

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К БИОЛОГИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 153 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)»

профили «Биология и химия»,  
факультета математики и естественных наук  
Аллашукуровой Марал Нурмырадовны

Научный руководитель:

доцент кафедры биологии и экологии,

канд. биол. наук, доцент \_\_\_\_\_ А.Н. Володченко

Зав. кафедрой биологии и экологии,

канд. с.-х. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина

**Балашов 2023**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение является сложным и многоплановым процессом, направленным на формирование у ребенка целостной системы научных знаний и практических умений, познавательного интереса к обучению и развитию творческих способностей. Таким образом, формирование познавательного интереса является одним из основных результатов обучения, развитие этого качества личности позволяет сохранять привлекательность процесса познания, уметь быстро адаптироваться к новым задачам. Познавательный интерес важен и для формирования мотивационной составляющей личности, которая проявляется во внутренних мотивах человека. Наличие познавательного интереса также способствует профессиональному самоопределению выпускника школы, достижению высоких результатов в обучении и в профессии.

Развитие познавательного интереса является важной проблемой общей педагогики и частных методик, психологии образования. При этом в частных методиках основное внимание уделяется формированию познавательного интереса к своему предмету. В методике обучения биологии рассматривается развитие познавательного интереса к биологической науке. Можно выделить много различных приемов по развитию познавательного интереса к биологии.

В дипломной работе рассматриваются возможности использования краеведческих знаний по биологии в формировании познавательных интересов. Краеведение представляет собой комплексный раздел науки, который направлен на изучение региональных особенностей природы, истории и культуры. Использование краеведческих знаний может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Краеведение способствует развитию целостного восприятия, формированием связей между теорией и практикой, приближает учебный материал к

окружающей детей действительности. Краеведческие знания можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе, они хорошо адаптируются под различные педагогические технологии. Немаловажным является возможность применения краеведения для формирования активной позиции учащихся, развитию экологической компетентности.

Изучая естественную историю родного края, школьники получают мощный стимул к познанию, реализуют личностные интересы, поэтому целесообразно пользоваться краеведческими знаниями для развития познавательных интересов учащихся. В ходе модернизации образования продолжают совершенствоваться методика обучения и воспитания биологии, продолжает оставаться актуальным поиск различных форм организации урочной и внеурочной работы.

Цель бакалаврской работы: изучить возможности использования краеведческих знаний как средства повышения познавательной активности обучающихся к предмету «биология».

Задачи:

1. Рассмотреть современные представления о познавательном интересе в психологии и педагогике.
2. Выявить особенности применения краеведческих знаний при изучении биологии в школе.
3. Провести диагностику результатов использования краеведческих знаний при изучении биологии.
4. Разработать методические рекомендации по повышению познавательной мотивации учеников к биологии посредством краеведческих знаний.

**Структура и объем работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем курсовой работы составляет 47 страниц основного текста и 9 страниц приложений. В списке использованных источников приведено 35 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Обучение является сложным и длительным педагогическим процессом, который направлен не только на приобретение человеком (обучающимся) знаний, умений и навыков и развитие творческих и личностных способностей, но и на стимулирование активной познавательной деятельности. Познавательный интерес может определяться как одна из направленностей личности, которая обращена к самому процессу познания и овладения знаниями. При этом интерес является избирательным, выбор объектов для познания обусловлен развитием ребенка, его уровнем мышления и складывающимися интересами. Познавательный интерес проявляет себя как:

- свойство личности, выражающееся в активности к учению;
- наличие интереса и потребностей к учебной деятельности;
- субъективный характер интереса, связанный с личностными предпочтениями обучающегося.

В настоящее время в российской педагогике развитию познавательного интереса уделяется важное внимание. Это обусловлено реализацией в образовании личностно-смыслового подхода, индивидуализацией образования, а также направленностью на формирование способности к самообучению.

Формирование и развитие познавательного интереса тесно связана с мотивацией, которая является движущей силой человеческого поведения и деятельности в общем [11]. Мотивация является многогранной чертой психики человека, включающей потребности, желания, мотивы, мечты, цели, устремления и другие компоненты. В познавательном интересе мотивацией является удовлетворение прежде всего духовных потребностей, направленных на внутреннее развитие.

Средний школьный возраст приходится на 5-8 классы и соответствует возрасту в 11-15 лет. Этот возраст связан со значительными изменениями в

организме и психике ребенка. В эмоциональной сфере происходит увеличение эмоциональности при снижении способности к самоконтролю, поэтому подростки часто отличаются резким поведением.

На этот период приходится перестройка психической деятельности человека. Дальнейшее развитие нервной системы способствует развитию мыслительной деятельности. Изменение мыслительных процессов позволяет перейти и на другие методы обучения. Высокая эмоциональность и избирательность внимания подростков заставляет их акцентироваться прежде всего на наиболее интересных и ярких моментах, что следует учитывать при разработке уроков и внеурочных мероприятий. Педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, уметь воспринимать эмоциональное настроение учащихся [10].

Для подростков характерно развитие критичности, желания высказывать свое мнение, поэтому часто подросткам необходимо стремление к более глубокому изучению нового материала, познанию внутренних связей.

В это время учащимся легче даются разные виды самостоятельной работы. Важной задачей является развитие навыков работы с учебником, учебными текстами, развитие способности к самостоятельной работе, пониманию инструкций.

Учет психолого-педагогических особенностей учащихся необходим для организации продуктивной учебно-воспитательной работы. Без учета возрастных особенностей может развиваться школьная дезадаптация, снижаться успеваемость и мотивированность учащихся. Наиболее важным периодом является первого полугодие пятого класса, когда происходит переход в среднюю школы, появляются новые учителя с разными методами обучения, разными требованиями. Нередко у учащихся возникают психологические проблемы, проявляются признаки дезадаптации, что выражается в снижении интереса к учению, падению успеваемости. Однако грамотно построенная коррекционная работа должна способствовать преодолению кризисной ситуации [1].

Биология относится к группе школьных предметов, которые в своем обучении могут широко использовать краеведческие знания. Использование местного материала помогает найти связи между содержанием предмета и знакомыми ученикам объектами природы, с которыми они могут встречаться каждый день [24, 30]. Краеведческий подход помогает достигать многих образовательных целей, сформулированных в ФГОС ООО [20].

При изучении биологического краеведения основными источниками информации для учащихся и учителя служат работы местных ученых и исследователей. Немаловажным фактом, способствующим повышению познавательной активности, является возможность выполнять самостоятельные исследования, которые будут иметь практическое или теоретическое значение.

В республике Туркменистан краеведению уделяется большое внимание. Через краеведение реализуется государственная программа сохранения биоразнообразия и повышения качества окружающей среды республики [28]. Изучая естественную историю родного края, школьники получают мощный стимул к познанию, реализуют личные интересы, поэтому целесообразно пользоваться краеведческими знаниями для развития познавательных интересов учащихся [27].

Для проверки уровня знаний о редких животных Туркменистана были привлечены студенты 1 курса БИ СГУ, обучающиеся по профилям «Биология и химия». Для диагностики были использованы разработанные для урока тестовые задания. Всего в тестировании приняло участие 20 студентов.

До мероприятия студенты показали невысокую осведомленность о редких животных Туркменистана. Лучше всего студенты были знакомы с птицами и млекопитающими, большинство называли по два вида, хотя бы один вид сумели назвать все. Все три вида птиц или млекопитающих не назвал ни один студент.

После мероприятия студенты показали лучшие результаты, Из редких насекомых и пресмыкающихся большинство называло по два вида, не было студентов, которые не смогли вспомнить ни одного вида. Большинство студентов сумели вспомнить и назвать три вида птиц и три вида млекопитающих. Таким образом, можно сделать рекомендовать для использования на занятиях виды, которые уже известны студентам и школьникам или имеют родственные виды, широко распространенные в окрестностях населенного пункта.

В следующем задании нужно было соотнести класс животных и действующие на них лимитирующие факторы. Для каждого из классов правильными являлись пять ответов из семи, ответы для классов различались. Лучше всего студенты сумели определить лимитирующие факторы для млекопитающих и птиц. Для пресмыкающихся чаще всего давали по 4 правильных ответа (40% студентов), все правильные ответы были названы только одним студентом. Для насекомых все пять лимитирующих фактора не смог назвать никто.

Далее студентам предлагалось сопоставить название виды и местообитания, предлагалось семь видов и три основных местообитания (рисунок 3). Все студенты правильно назвали места обитания сайгака, гюрзы, выдры. Не допустили ошибок в местообитаниях дрофы 80%, каракала 60%. Большие трудности возникли с определением местообитаний красотки Фатимы (50% правильных ответов) и разноцветной ящурки (40%). Правильно определить местообитания всех животных не удалось ни одному студенту, 20% студентов назвали правильно местообитания для 6 видов, 20 назвали правильно для 5 видов.

В последнем тестовом задании предлагалось определить особенности биологии пяти животных, касающиеся питания. Все студенты правильно назвали пищевые объекты у сайгака и балобана, крупных и достаточно хорошо известных для них животных.

Результаты диагностики показывают, что студенты значительно легче запоминают особенности биологии и меры охраны крупных животных, особенно тех, которые им знакомы хотя бы внешне или по различным источникам. Также студенты лучше оценивают потребности этих животных. Знания о биологии пресмыкающихся и насекомых можно оценить как фрагментарные, в ответах много ошибок. Скорее всего, для формирования устойчивых знаний необходимо обеспечить повторение материала в ходе внеурочной деятельности.

### **Разработана технологическая карта внеурочного занятия по биологии «Редкие животные Туркменистана»**

**Цель:** Способствовать формированию представлений об охране животных Туркменистана.

**Задачи:**

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по особенностям биологии охраняемых животных Туркменистана;
- развивать представления о живом мире родного края
- способствовать развитию познавательного интереса, мотивации к предмету биологии;
- продолжить формирование сознательное отношение к вопросам охраны природы и экологическим проблемам.

В ходе мероприятия учащиеся развивают экологическую культуру и моральные экологические нормы, уважение к природе через понимание экологических законов; узнают принципы охраны животных, действующие на них лимитирующие факторы; узнают и умеют опознавать охраняемых животных.

На основном этапе урока учащиеся выполняют самостоятельные задания по карточкам. На карточках написана характеристика редких животных, ученикам нужно ее изучить, а потом рассказать про редкое животное. По завершению подготовки учитель показывает на слайде животное, а ученики рассказывают сообщение про показанное животное.

**Разработана технологическая карта виртуальной экскурсии  
«Репетекский государственный биосферный заповедник»**

**Тема:** Репетекский государственный биосферный заповедник.

**Цель:** Способствовать формированию представлений о системе охраны природы в Туркменистане, развитию экологического мышления.

**Задачи:**

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по охране природы;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать формированию мотивации к предмету «биология», содействовать формированию познавательного интереса;
- продолжать закладывать основы экологического мышления, ответственного отношения к природе.

Занятие оформлено в виде практической работы. Ученики делятся на три группы. Первая группа изучает ландшафты заповедника, климатические условия. Вторая группа изучает флористический состав заповедника, выявляют фоновые (обычные) виды, записывают редкие виды. Третья группа описывает фауну заповедника. Изучает редких животных, которые охраняются в заповеднике. Далее ученики выступают с сообщениями, обсуждают информацию.

**Разработан педагогический проект исследовательской работы  
«Редкие животные Лебапского вelayята»**

**Тип проекта** – информационно-прикладной.

Проект направлен на развитие способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; развитие умений работать с информацией: понимать, преобразовывать и предоставлять в разной форме; развитие представлений о природе родного края, редких животных, основах охраны животных.

На подготовительном этапе ученики знакомятся с общими сведениями о редких животных, целях и задачах охраны животных, Красной книгой

республики. Учащиеся работают по инструктивным карточкам в трех группах: «географы», «зоологи», «просветители». Защита проекта организуется в виде деловой игры – презентации проекта. Учащиеся предоставляют созданный паспорт зооразнообразия и защищают его.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Наличие познавательных интересов является основной высокой эффективностью учебного процесса. Развитая познавательная активность помогает обучающемуся достичь высокой успеваемости, развивать приемы мыслительной деятельности, иметь устойчивые личностные интересы и потребность к самообучению. Познавательные интересы тесно связаны с любознательностью учеников, поэтому в педагогике активно совершенствуются приемы поддержания познавательной активности учащихся. Познавательный интерес также связан с мотивацией и мотивами обучающихся.

Важным периодом в формировании познавательных интересов и развитии качеств личности является средний школьный возраст. В это время происходят значительные перестройки в физическом состоянии учеников, а также меняется интеллектуальная и личностная сферы. У подростка происходит перестройка психической деятельности, большее значение приобретают отвлеченные понятия. Учитель может в 5-7 классах переходить на использование разнообразных методов обучения, но при этом педагог должен учитывать готовность учащихся к восприятию новых форм работы.

Биологическое краеведение является разделом биологической науки, который занимается изучением региональных особенностей флоры и фауны. Краеведческие знания широко используются в школьном обучении. Использование краеведческого подхода при изучении биологии позволяет развивать межпредметные связи, привлечь учащихся к решению местных экологических проблем, повысить интерес к предмету.

При диагностике знаний учащихся было выявлено, что даже после окончания школы часто сохраняются лишь фрагментарные знания о редких организмах. Эффективность усвоения знаний о редких животных зависит от представлений обучающихся о нем, значимости вида в культуре и экономике региона. Лучше всего воспринимается материал по птицам и млекопитающим, учащиеся не всегда способны хорошо запомнить виды насекомых и пресмыкающихся, а также их особенности биологии. Диагностика результативности обучения показала, что знания по биологии охраняемых млекопитающих и птиц могут с высокой эффективностью, особенно если вид знаком учащимся.

Для педагогического проектирования повышения познавательного интереса была выбрана тема редких животных Туркменистана. Были разработаны три методических проекта внеурочных мероприятий по развитию познавательного интереса при изучении редких животных Туркменистана. Мероприятия рассчитаны на активную познавательную деятельность учащихся, вовлечение их в урок через самостоятельную работу. Мероприятия разработаны в разной форме: практическое занятие «Редкие животные Туркменистана», виртуальная экскурсия «Репетекский государственный биосферный заповедник» и исследовательская работа «Редкие животные Лебапского вelayята». Все мероприятия включают активные методы, направленные на повышение познавательного интереса учащихся к изучению биологии. Разработанные мероприятия могут быть использованы в процессе обучения биологии.