

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗООЛОГИЧЕСКИХ
ЭКСКУРСИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Пенджиева Гурбангелды

Научный руководитель:

доцент кафедры биологии и экологии,

канд. с.-х. наук, доцент _____ Е.Б. Смирнова

Зав. кафедрой биологии и экологии,

канд. с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Биология как предмет призвана вооружить учащихся систематизированными знаниями о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти сложные задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения [18, 28]. Для этого учитель использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Методически правильно организованные и хорошо проведенные экскурсии позволяют учащимся значительно расширить, познать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения [45]. На экскурсии школьники учатся видеть нужные объекты, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды [21].

По мнению учителей и анализу педагогического опыта выявляется один из популярных методов применения наглядных пособий – метод проектов. Сегодня современный ученик должен иметь навыки в исследовательской и проектной деятельности на уровне Федерального государственного образовательного стандарта [49]. Для демонстрации правильности и реалистичности этого утверждения, был разработан школьный проект «Животные Лебапского ваялята Туркменистана».

Объектом исследования стали экскурсии по биологии в школе.

Предметом исследования – методика использования экскурсий для развития познавательной активности школьников.

Цель исследования – совершенствование методики проведения экскурсий, как средства развития познавательной активности школьников при изучении животного мира.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую, учебную литературу по теме исследования – зоологические экскурсии;

2. Определить педагогические условия развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания мира животных;

3. Разработать методику проведения экскурсий в современных условиях работы школы на основе краеведения (музеи – историко-краеведческий музей г. Туркменабада, выставки, виртуальные экскурсии по заповедникам Лебапского вейалата (Репетекского, Амударьинского и Койтендагского);

4. Подведение итогов экскурсионной деятельности – выполнение и защита исследовательского проекта.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Литературный обзор

1.1 Вспомогательная форма учебной работы – экскурсия

Традиционно, экскурсию относят к вспомогательным формам учебной работы, дополняющим уроки учащихся [37]. Слово экскурсия (excursio) от латинского происхождения и в переводе на русский язык означает «вылазку», посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. Экскурсия – это такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, музеев) и непосредственного ознакомления с ними [6]. Экскурсия обеспечивает учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении. Поэтому в практике биологии большое место занимают экскурсии в природу [7].

1.2 Методика проведения экскурсий на уроках биологии

«Пояснительная записка. В воспитании учащихся огромная роль принадлежит школе. Каждый год учителя биологии, в дополнения к уроку, проводят разнообразную внеклассную работу, которая обогащает общее развитие и духовную жизнь учащихся, стимулирует желание больше увидеть, узнать, сделать, дает возможность связать полученные знания с жизнью.

Каждая экскурсия – сильное средство воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, любви к природе.

2 Природно-климатические условия и животный мир Туркменистана

Териологические сводки Туркменистана. Эта наука является одним из разделов зоологии и смежных естественных дисциплин в связи с чрезвычайным значением млекопитающих в жизни человека и тем, что сам человек относится к классу млекопитающих. Териология в самом широком понимании включает такие специальные области знаний или отдельные их части (и сама является их частью), как: биогеография, систематика, таксономия, филогенетика, эволюционное учение, популяционная экология, физиология, генетика, биология индивидуального развития и т.д. Кроме того, териологические исследования важны для развития таких прикладных областей, как охотоведение, селекция, звероводство и т.д. [3, 29, 39, 52].

Список хищников Туркменистана: азиатский гепард (*Acinonyx jubatus venaticus* CR.), каракал (*Caracal caracal* LC.); закавказский тигр (*Panthera tigris virgata* EX.), полосатая гиена (*Hyaena hyaena* LR.); афганская лисица (*Vulpes cana* VU.), корсак, (*Vulpes corsac* LC.), тибетский волк (*Canis lupus chanco* LC.), медоед (*Mellivora capensis buechneri* LR.) и другие.

2.2 Природно-климатические условия Лебабского ваялята

14 декабря 1992 года на территории области образован Лебапский ваялят. Площадь – 93,8 тыс. км². Административный центр ваялята – город Туркменабад. Большая часть территории занята пустыней Каракумы (рисунок 1), на юго-востоке – отроги Гиссарского хребта. Каракумы – это песчаная пустыня, раскинувшаяся на 350 тыс. кв. км от Каспийского моря до предгорий Памира и от Амударьи до горного хребта Копетдаг. Флора представлена песчаной осокой, акацией, саксаулом, а весной огромные

площади, за исключением барханов, покрываются травами и цветами, которые к маю полностью высыхают. Животный мир Каракумов состоит из джейранов, лисиц, волков, различных грызунов, ящериц, змей и насекомых. Однако, помимо дикой природы, распространено пастбищное животноводство – здесь разводят овец и верблюдов.

3 Реализация методик проведения биологических экскурсий

3.1 Проведение экскурсии по биологии в 7-м классе

Экскурсия № 1: Многообразие млекопитающих Лебапского вelayта и их роль в природе, жизни человека

Тема урока: Плацентарные млекопитающие. Роль в природе и практическое значение.

Экскурсия: Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с многообразием плацентарных млекопитающих, основными отрядами, ролью их основных представителей в природных сообществах;
2. Продолжить формирование умений узнавать млекопитающих, обосновывать их принадлежность к классу, отряду;
3. Воспитание у учащихся бережного отношения к животным родного края.

Экскурсия №2 «Изучение многообразия птиц Лебапского вelayта»

Большинство экскурсий проводятся в природе, но за 45 минут урока в нашем городском парке мы с ребятами не сможем увидеть всего многообразия пернатых. В данном случае я воспользовался возможностями краеведческого музея. Экскурсовод в течение 15 минут знакомит ребят с экспонатами отдела природы (только птицы). Далее каждый ученик получает рабочий лист с инструкцией и работает 20-25 минут.

Тема: Изучение многообразия птиц.

Цель: познакомиться с многообразием птиц, обитающих в Лебапском велаяте; научиться распознавать принадлежность птиц к отрядам и выявить черты приспособленности к определенным условиям среды обитания.

Место проведения: историко-краеведческий музей.

3.2 Учебный информационно-прикладной проект «Изучение териофауны Лебапского велаята»

Содержание проекта

Бурый медведь как представитель териофауны Туркменистана

Систематическое положение бурого медведя:

Отряд/Порядок: Carnivora (Хищные)

Подотряд/Подпорядок: Caniformia (Псообразные)

Семейство: Ursidae (Медвежьи, медведи)

Род: *Ursus* (Медведи)

Вид: *Ursus arctos* Linnaeus, 1758 (Бурый медведь)

Подвид *Ursus arctos syriacus*

Морфология зверя.

Бурый медведь – типичный обитатель больших лесных массивов.

Новости из Туркменистана. Жители юго-западной границы Туркменистана заметили медведя 4 февраля 2019. Жители горных сел Айдере, Круждей, Конне-кесир, Дайна этрапа Махтымкули Балканского велаята заметили медведя, появившегося у границы Сюнт-Хасардагского заповедника. Сотрудники заповедника предупредили местных жителей, чтобы те соблюдали осторожность и не провоцировали и, тем более, не убивали зверя. Как пояснил «Хронике Туркменистана» ученый Виктор Лукаревский, многие годы проработавший в Туркменистане, медведи водятся на севере Ирана, откуда иногда забредают на туркменскую территорию. Такие случаи бывают в этрапе Махтумкули (Кара-Кала), в Чандырском участке заповедника и в долине Сумбара, чуть выше его впадения в Атрек. Жители сел напуганы новостями, однако Виктор Лукаревский уверяет, что причин для беспокойства нет. «Медведь, особенно

сирийский подвид, абсолютно безопасен для человека, если, конечно, не дергать его за «хвост», – пояснил ученый.

Биология и экология барханного кота. Французский генерал Жан Огюст Маргарит вместе со своей экспедицией в Сахару в 58 году позапрошлого столетия встретил никогда не встречающееся животное. Барханный кот, или барханная кошка (*Felis margarita*) – хищное млекопитающее, относящийся к семейству кошачьи и подсемейству малые кошки.

Таблица 1 – Морфометрические показатели барханного кота

Показатели	Самцы (min-max), мм	Самки (min-max), мм
длина тела	430-514	400-520
длина хвоста	278-290	232-310
длина задней ступни	116-127	105-130
высота уха	56-66	60-75
высота в плечах	265-295	244-250
масса тела	2100-3400	1350-3100

Ареал и места обитания. Барханные или песчаные кошки адаптированы к жизни в достаточно сложных и очень суровых климатических условиях, благодаря которым и получили своё название. Хищные млекопитающие населяют самые засушливые уголки нашей планеты, включая некоторые участки Сахары, Аравийский полуостров, территорию центральной Азии и Пакистана (рисунок 10).



Рисунок 10 – Ареал распространения барханного кота



Рисунок 11 – Барханная кошка с потомством

Следует отметить, что барханные кошки достаточно легко приручаются и отлично приспособлены к условиям неволи, поэтому содержать их в доме не намного сложнее, чем обычных домашних кошек. Несмотря на «дикий» нрав, хищное млекопитающее способно приучиться справлять естественную нужду в лоток, узнают своего хозяина и всех домочадцев, а также с большим удовольствием играет.

Именно по этой причине, обязательно необходимо приобретать специальные игрушки, сделанные из прочных и экологически чистых материалов, что позволит животному самостоятельно себя развлекать.

Таким образом, вышеперечисленные животные требуют более пристального внимания зоологов – изучение их биологии и экологии позволит разработать более действенные меры по их охране.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого теоретического и экспериментального исследования научной проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведённый анализ научно-методической, психолого-педагогической и учебной литературы позволил выделить основные подходы к определению познавательной активности школьников. Выявить и обосновать психолого-педагогические основы методики активизации познавательной активности с помощью экскурсий по биологии. Выявлена роль экскурсий в формировании познавательной активности школьников.

2. Основными аспектами повышения познавательной активности школьников посредством биологических экскурсий являются: воспитание детской самостоятельности, при решении познавательных задач во время экскурсий; развитие способности к активной познавательной деятельности во время экскурсий по биологии; развитие способности формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач во время биологических экскурсий; воспитание любви и бережного отношения к природе, на примере природы родного края посредством биологических экскурсий.

3. Для развития познавательной активности обучающихся с помощью экскурсионного метода познания действительности необходимы следующие педагогические условия: природа является образовательной средой, обладающей сильнейшим образовательным, воспитательным и развивающим эффектом; выход на экскурсию в природу меняет привычную для ученика обстановку, что приводит к изменению его эмоционального фона и становится средой развития эмоциональной сферы; экскурсия является активной формой познания и оценки окружающего мира; каждая экскурсия должна быть подготовлена определённым образом, в подготовке принимают участие и учитель, и ученики; преобладающую роль в обучении играют практические методы, существенной частью экскурсии являются самостоятельные наблюдения каждого учащегося, методы проведения экскурсии позволяют учащимся овладеть навыками элементарного исследования природы; собранный на экскурсии природный материал

используется на последующих уроках в качестве дидактического и иллюстративного материала.

4. На основании изученной литературы и собственного педагогического опыта была разработана методика проведения экскурсий по биологии в школе, которая способствует развитию познавательной активности учащихся при изучении биологии.

5. Разработанная нами методика имеет следующие характерные черты, которые способствуют развитию познавательной активности школьников: чёткое определение задач по развитию активности личности для каждой конкретной экскурсии; насыщение экскурсии индивидуальными заданиями; предоставление свободы выбора; увеличение доли самостоятельных, групповых, творческих работ; использование методических приёмов, позволяющих проявлять ученикам личностное отношение к изучению биологического материала (свобода выбора, рефлексия, диалог, аргументация, ведение индивидуальных полевых дневников).

6. Результаты экспериментального обучения и статистические данные математической обработки подтвердили эффективность разработанной методики проведения экскурсий по биологии в школе для развития познавательной активности школьников.