

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНЫХ ДИСКУССИЙ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Родькиной Ирины Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук _____ Н.Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное общество ставит перед школой новые требования по модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, связанные с приобретением школьниками универсальных учебных умений, которые были бы востребованы в будущей жизни выпускников.

Важнейшей проблемой, волнующей будущих учителей является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. Положительно изменить отношение учащихся к уроку биологии может творческий подход учителя к подготовке и проведению урока, верном выборе методических приемов и методов. К ним относятся и коммуникативные умения, среди которых особое место занимает дискуссия.

Включение в урок разных форм дискуссии позволяет влиять на овладение школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями. Следует отметить важный момент, что роль преподавателя в процессе дискуссии чрезвычайно важна, так как он следит не только за грамотно построенной речью учеников, но и помогает прислушиваться к мнению оппонентов, учит отстаивать свою точку зрения. Итог, учащиеся учатся свободно высказывать собственную аргументированную позицию, быть толерантными к чужому мнению, уметь принимать совместные, коллективные решения. Эти умения помогут им в дальнейшей самореализации и самосовершенствовании.

К сожалению, с такой задачей не все учителя могут справиться. Для этого необходимо иметь достаточный уровень знаний, чтобы ориентироваться в информации и задавать наводящие вопросы учащимся, обладать опытом обучения дискуссии, знать особенности учащихся: их слабые и сильные стороны, и наличие подходящей литературы.

Невзирая на меру изученности вопроса, в отечественной педагогике педагоги редко используют этот прием, так как недостаточно разработаны

методы работы педагогов в дискуссиях как способе построения учебного процесса. Это и обуславливает актуальность нашего исследования.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – изучение методических особенностей использования технологии учебных дискуссий на уроках биологии. Задачи работы: 1. Проанализировать литературу по теме исследования. 2. Дать характеристику технологий учебных дискуссий. 3. Разработать технологические карты уроков биологии с использованием технологий учебных дискуссий. 4. Провести анкетирование среди учителей биологии и учащихся, с целью выявления включения технологий учебных дискуссий в образовательный процесс.

Теоретическая и практическая значимость исследования: теоретически обоснованы, сформулированы и апробированы методические рекомендации по использованию учебных дискуссий на уроках биологии; предложено содержание уроков биологии с применением образовательных дискуссий; материалы и результаты исследования могут быть использованы в работе учителя биологии общеобразовательного учреждения.

Структура и объем работы. Содержание работы включает введение, 3 главы: «Теоретические основы использования технологии учебных дискуссий на уроках биологии», «Методические основы применения технологии учебных дискуссий на уроках биологии», «Анкетирование участников образовательного процесса», заключение, список использованных источников, приложения. Список литературы включает 40 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические основы использования технологии учебных дискуссий на уроках биологии.

В настоящее время школьное образование полностью строится на Федеральном Государственном Образовательном стандарте, который содержит совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями. Стандарт

содержит требования к структуре, содержанию, результату и условиям реализации образовательной программы.

ФГОС нового поколения прописывает условия не только на усвоение предметных образовательных результатов, но и на формирование личности обучающихся. Важнейшим приоритетом в современном уроке биологии, согласно ФГОС, – это развитие личности через формирование универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных.

В процессе обучения биологии обучающиеся развивают умения слушать и слышать, искать, говорить, высказывать и доказывать свою точку зрения (истину), речевое и неречевое поведение, умение налаживать контакт и взаимодействовать с окружающими.

Процесс обучения биологии можно сделать более эффективным путем проблемного обучения. Проблемное изложение материала помогают сделать учебный процесс ярким, насыщенным, так как идет стимулирование учащихся на активную умственную деятельность, самостоятельный поиск информации из различных источников (интернет источников, книг, пособий, энциклопедий и т. д.), стремление к анализу и выводу, предоставляя результаты одноклассникам. Организуя уроки проблемного обучения, учитель выставляет проблемную ситуацию для самостоятельного решения учащимися. Для такого типа урока можно использовать технологию дискуссии. Дискуссию можно применять на уроках биологии, так как есть много спорных и нерешенных вопросов, что позволит учащимся использовать знания из разных областей для решения проблемы.

В старшей школе учебные и познавательные процессы неразрывно связаны друг с другом, поэтому старшеклассники выборочны в изучаемых предметах, и, как известно из курса психологии, мышление подростков приобретает эмоционально-личностный характер. Они подвержены к спорам, разногласиям, противоречиям, отстаиванию своих позиций. Следуя выше сказанному, можно сделать вывод, что развитие коммуникативности является

удачным на данном этапе. Такой прием объединяет обучение коллоквиальной речи и развитие неподготовленной заранее речи. Следует уточнить о весомости использования технологии дискуссии на уроках биологии на старшей ступени обучения, так как в таком возрасте навыки и умения формулировок идей и доказательства своего мнения достаточно зрелы.

На уроках учителем применяется учебная дискуссия. Для ее организации используются различные способы работы, которые включают в себя поиск информации, групповую работу, оформления добытых знаний и обмен высказываниями. Отличие учебной дискуссии от других видов в том, что в ней может участвовать различное количество учащихся в группах.

Таким образом, дискуссия предполагает обсуждение вопросов в процессе оживленного обмена мнениями между оппонентами дискуссии.

Учебная дискуссия – наиболее распространенный метод. Ее основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды уроков, сделать их более интересными и запоминающимися.

При подготовке дискуссий педагоги должны руководствоваться определенными методическими рекомендациями.

По проблеме:

- четко и лаконично изложить проблему;
- разбить решение проблемы шаг за шагом;
- установить конкретные действия.

Для каждого ученика:

- проверить, насколько все понимают суть проблемы;
- распределить функции и роли между участниками.

Связанные с группой:

- сформулировать вопрос;

- обговорить правила;
- выделить, сгруппировать, обобщить идеи;
- подчеркнуть важность группового решения проблем.

При самостоятельной подготовке уроков во время практики мы столкнулись с тем, что прием дискуссии недостаточно применяется в учебном процессе, что делает значимым рассмотрение организации на старшей ступени обучения для дальнейшей разработки данного приема в рамках нашего исследования.

Дискуссия в качестве приема может применяться не только на весь урок или часть урока, но и как часть проекта.

Метод группового обсуждения оживляет учебный процесс, так как старшеклассники «добывают» познавательную информацию путем самостоятельного решения. Обсуждения позволяют учащимся выявить и проанализировать различные точки зрения на проблему.

В обучении биологии дискуссия является одним из обширно применяемых приемов, который направлен на обсуждение вопросов совместной деятельностью обучающихся. Это им поможет развить коммуникативные навыки, чтобы в дальнейшем они смогли выступать с публичными докладами на конференциях.

Однако для успешного применения этой технологии учителям необходимо детально продумывать цели, типы и этапы, по которым структурируются и проводятся обсуждения на уроках биологии для достижения максимальной эффективности обучения.

Поскольку у старшеклассников разный уровень мотивации и способностей в зависимости от их возраста, разговорные и коммуникативные навыки можно развивать посредством дискуссий на уровне средней школы. В процессе обсуждения происходит взаимосвязанное изучение темы разговора, спонтанной речи и речевого взаимодействия, создается естественная мотивация речевого поведения, что стимулирует творческое отношение к речи.

Организация учебного процесса на базе обсуждений на уроках биологии ориентирует на воплощение оживленного обучения для формирования рефлексивного мышления, актуализации и организации опыта учащихся для коммуникативной деятельности, направленной на решение общих задач [19]. К особенностям способа относятся:

- 1) групповая работа участников;
- 2) взаимодействие участников рабочего процесса и их активное общение;
- 3) устное общение как главная форма взаимодействия в ходе обсуждения;
- 4) упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями;
- 5) сосредоточение на достижении целей обучения.

Условия и содержание организации дискуссий:

1. Вначале в обсуждении должно быть несколько точек зрения.
2. Спорщики должны вступать в дискуссию не только со своей позицией, но и с желанием услышать и понять другие аргументы, чтобы поддержать другие точки зрения.

3. Знание и понимание предмета должны быть развиты во время обсуждения.

4. Представленные претензии должны быть обоснованными и неопровержимыми.

5. Участники должны подходить осмысленно, применяя размышления и преднамеренно изменяя решения.

6. Все участники в равной степени несут ответственность за принимаемые ими решения.

Условия раскрытия информации:

1. Тема обсуждения должна быть открыта для обсуждения.
2. Обсуждение – это все точки зрения, аргументы, критика.
3. Время обсуждения не ограничено.
4. Исход обсуждения публичен и не может быть угадан заранее.

Правила общения:

1. Все участники процесса должны общаться друг с другом.

2. Должны слушать друг друга.
3. Должны отвечать друг другу.
4. Должен быть мир, дружба, равенство и уважение.
5. Доказательства должны быть краткими, без лишнего повторения.

Вторая глава включает технологические карты уроков биологии: «Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания», «Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы», «Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека», разработанные с использованием технологии дискуссии. В ходе урока «Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания» учителем организуется учебная дискуссия, учащиеся обмениваются мнениями о гипотезах происхождения жизни на земле. На уроке «Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы» используется форма дискуссии – дебаты. В процессе дебатов учащиеся высказывают точки зрения о происхождении и строении вирусов. На уроке биологии «Происхождение и эволюция человека. Антропогенез» учащиеся участвуют в дискуссии, обсуждая теории происхождения человека, этапы антропогенеза.

Использование технологии учебных дискуссий дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

В третьей главе приводятся результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Анкетирование проводилось среди учащихся 9-х классов. В исследовании приняли участие 25 человек.

Целью анкеты является выделение субъективной оценки обучающихся по эффективности технологии учебных дискуссий на уроках биологии.

Для выявления отношения учащихся к использованию технологии учебных дискуссий на уроках биологии была предложена анкета закрытого типа.

С целью изучения опыта использования технологий учебных дискуссий на уроках биологии проводилось анкетирование среди учителей-предметников. Всего в опросе приняло участие 9 педагогов.

При обработке и анализе ответов были получены следующие результаты.

84 % опрошенных учеников знакомо понятие «учебная дискуссия». Большинству учащихся (52 %) нравятся уроки, на которых применяют технологию дискуссий. У 44 % опрошенных школьников повысился интерес к изучению биологии при использовании на уроке данной технологии. 64% респондентов отмечают, что в процессе дискуссии научились выражать свою точку зрения, позицию, 68% обучающихся овладели техникой аргументации и выработки решений.

По результатам анкетирования учителей биологии было выявлено, что педагоги активно используют на уроках биологии технологию учебных дискуссий. Дискуссия создает такую учебную ситуацию, при которой развиваются мышление и устная речь учащихся, они овладевают умениями аргументированного спора, межличностного взаимодействия. Учебная дискуссия стимулирует развитие коммуникативных умений и способностей, позволяет глубоко усваивать учебный материал по биологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что дискуссии – это способ осознанного и упорядоченного обмена суждениями и мнениями внутри группы в поисках истины.

Искусство учебной дискуссии интенсивно внедряемый в учебный процесс способ, позволяющий проводить глубочайший анализ противоречивых научных данных. Подразумевается обсуждение вопроса в оживленном размене обсуждениями между соперниками дебатов. Участники дискуссии пробуют обосновать свою точку зрения, осуждают либо дают согласие с иными позициями, прибывают к общему мнению и узнают правду.

По результатам анкетирования выявлено, что учащимся нравятся уроки биологии с использованием учебных дискуссий. На таких уроках ученик учится

выражать свое мнение и высказывать аргументы при каком-либо решении. Использование технологий на уроках повышает вероятность расширить коммуникативные навыки у ученика.

Учителя, как показали результаты анкетирования, используют технологии учебных дискуссий для изучения и закрепления нового материала. Педагоги на уроках могут применять различные типы учебных дискуссий. Ведь небольшой объем информации может побудить учащихся искать новые источники для изучения. Они находят и анализируют их, учатся правильно их использовать, оценивать, применять результаты, разговаривать и вообще развивать коммуникативные навыки.

В бакалаврской работе мы разработали технологические карты трех уроков с элементами обсуждения по биологии на примере изучения тем: «Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания», «Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы», «Происхождение и эволюция человека. Антропогенез». Методические материалы включают технологические карты уроков, с элементами технологии учебных дискуссий, презентации, дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся. Учебные занятия прошли апробацию в МОУ «Гимназия им. Ю. А. Гарнаева» г. Балашова Саратовской области в период педагогической практики.

Таким образом, включение в урок разных форм дискуссии позволяет влиять на овладение школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями. Учащиеся учатся свободно высказывать собственную аргументированную позицию, быть толерантными к чужому мнению, уметь принимать совместные, коллективные решения. Эти умения помогут им в дальнейшей самореализации и самосовершенствовании.