

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Чарыева Гурбана

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат биологических наук _____ Н.Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в последнее время стала важной и помогает решить главное требование новых образовательных стандартов (ФГОС) «научить учиться». Именно активизация познавательной деятельности помогает повышать умственную работоспособность школьников, снять психологические нагрузки и стресс, тем самым предотвращая отставания в обучении и поддерживая здоровье учащихся.

Проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся посвящено много исследований Амонашвили Ш.А., Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Пидкасистого П.И. и др. Исследователями установлено, что результативное обучение зависит от уровня познавательной активности обучающихся в этом процессе.

В арсенале современного педагога имеется ряд педагогических технологий, при помощи которых у обучающихся можно создать позитивный настрой на восприятие учебного материала по биологии. К таким технологиям относятся дидактические игры.

Использование игровых форм в учебно-воспитательном процессе по биологии способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает творческие способности детей и содействует повышению их самооценки.

Актуальность темы нашего исследования заключается в том, что в настоящее время в области школьного биологического образования отмечаются тенденции к понижению качества знаний и обострению отрицательного отношения к обучению в целом, из-за общего снижения уровня познавательной активности у обучающихся.

Поэтому, необходим иной подход к организации обучения, позволяющий изменить позиции ученика и учителя в учебном взаимодействии. В практике преподавания курса школьной биологии большую популярность получили технологии игрового обучения.

Цель работы – изучение методических основ дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности школьников на уроках биологии.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу, посвященную проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся посредством дидактических игр.
2. Разработать дидактические игры для проведения на уроках биологии в средней школе.

Структура и объём работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 33 наименования. Общий объём работы составляет 53 страницы компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дан анализ психолого-педагогической литературы по проблеме применения игр в процессе обучения в условиях современной школы.

В психолого-педагогической литературе игра характеризуется как специфический вид деятельности, как социальное по своему происхождению средство, при помощи которого человек овладевает миром окружающих его предметов, социальных отношений, присваивает заложенные в окружающей среде возможности

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов.

Система дидактических игр в советской педагогике была создана в 60-е годы, в связи с разработкой теории сенсорного обучения. Известные психологи В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.П. Усова являются авторами данной системы. Ученые называли такие игры дидактическими, как это принято в традиционной педагогике.

Дидактические игры способствуют развитию психических процессов, формируют познавательную мотивацию, умственные способности и развитие речи, поэтому данная тема является актуальной и требует постоянного изучения и внимания.

Потенциал дидактической игры достаточно высок. Ведущая роль игры в становлении и развитии личности детей неопровержима.

Дидактическая игра по своей сути характеризуется исследовательским содержанием, которое позволяет ребенку познавать, моделировать доступные возрасту объекты, процессы, явления окружающего мира. Взаимодействие развития мышления ребенка и формирования у него элементарных представлений, знаний, умений и навыков поведения и деятельности в процессе игры является одним из путей повышения эффективности обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. Использование дидактических игр требует от ребенка внимания, сообразительности, способствует позитивному отношению к познанию, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Ключевой особенностью дидактической игры является стабильная структура, отличающая ее от любого другого вида деятельности. Выделяют следующие структурные компоненты учебной дидактической игры: первый – замысел игры, второй – действия, третий – правил игры. Идея игры, как правило, выражена в названии учебной игры. Действия в дидактической игре содействуют активизации познавательной деятельности школьников, способствуя им показать свои способности, использовать имеющиеся теоретические, практические и специальные знания, навыки и умения для достижения целей и задач дидактической игры. Правила регулируют в процессе игры поведение обучающихся и отношения друг с другом. Каждая учебная дидактическая игра имеет поставленный результат, то есть финал игры, который обеспечивает игре законченность. Это в первую очередь служит решению поставленных образовательных задач и обеспечивает

учащимся моральное и психическое удовлетворение. Для каждого педагога результат игры показывает уровень достижений обучающихся в овладении и использовании знаний и умений.

В дидактической игре между собой связаны все ее структурные элементы, отсутствие определенного из них разбивает игру.

В психолого-педагогических и методических источниках литературы описано множество различных модификаций дидактических игр. Выбор учебной игры зависит от дидактических целей урока биологии и образовательного процесса.

Для того чтобы обучающиеся современной образовательной школы могли демонстрировать сформированные умения и навыки, развить творческую инициативу, самостоятельность необходимо создавать условия установленные действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В образовательном процессе педагогические игры представляют собой вид активной деятельности школьников, во время которой они познают жизнь, природу, общество и его культуру, запросы и самих себя.

Обычно в играх ученики имеют возможность осознанно включиться в мир общества, в действия и отношения взрослых людей. В развивающих биологических играх моделируется деятельность взрослых, например, по решению различных экологических проблем, сохранению природных богатств, практическим биологическим задачам, обустройству территории парка, сквера и т.д.

Учебная игра, эмоциональная по своей природе, может оживить даже самую сухую информацию и сделать ее яркой и наполненной эмоциями. В игре каждый может заняться активной работой, которая является формой, противоположной пассивному слушанию или чтению.

Для успеха проведения игровых технологий имеют значение психологические особенности взаимодействия субъектов обучения. При их участии все игры должны проходить в доброжелательном, неагрессивном

тоне; должна быть свобода проявления собственных чувств; важно владение умениями толерантности, т.е. понимать, принимать и признавать мнение других; нужно также умение сопереживать, сочувствовать и воспринимать ситуации как проблемы, требующие размышления и рассуждений.

В ходе подготовки и проведения игры различают три этапа.

1. Подготовка к игре: определение темы и содержания данной игровой формы, подготовка нужной информации, определение групп участников, распределение ролей, организация самостоятельной работы учащихся и проведение необходимых консультаций учителем, подбор дидактических средств. На этом этапе важно создать атмосферу уверенности у школьников в положительном проведении игры. Первый этап занимает 2-3 недели.

2. Проведение игры. Обычно началом служит создание проблемной ситуации, решение которой осуществляют в игре. Для создания эмоционального настроения и заинтересованности учащихся в успешном проведении игры имеет значение специальное оформление класса схемами, рисунками, биологическими объектами (гербарии, чучела, живые растения и др.).

3. Подведение итогов игры. При подведении итогов следует исходить из конечного результата игры, степени усвоения материалов темы, показателей развития творчества учеников, их самостоятельности в мышлении и в конкретном выполнении ими заданий. В ходе анализа итогов совместно обсуждают, что удалось в игре и на что следует еще обратить внимание. Затем общие итоги подводит учитель.

При организации и проведении обучающих игр в школе очень важно учитывать ниже перечисленные моменты: место учебных игр в системе организационных видов деятельности обучающихся; использование игр на разнообразных этапах современного урока; учет целей урока и уровня подготовки обучающихся.

Таким образом, использование учебной игры на уроках способствует гармоничному развитию обучающихся. Дидактическая игра – серьезная

умственная деятельность, в которой развивается монологическая речь, происходит усвоение знаний, формирование специальных умений, развивается внимание, эмоциональная сфера ребенка и др.

В дидактической игре формируются все виды способностей у школьников, в ней значительно расширяются и обогащаются биологические и экологические понятия объектах живой природы, охране редких видов животных и растений, окружающем человека мире.

Применение на уроке биологии игровых форм позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, способствует созданию радостной и творческой атмосферы, активизирует и мотивирует обучающихся. Через учебную игру обучающиеся выражают положительные эмоции, существенно облегчается процесс познания. Закономерности и принципы обучения также быстрее познаются школьниками через игру, т.к. игровая деятельность привычна для детей.

Во второй главе «Использование дидактических игр в преподавании биологии» приводятся собственные методические разработки уроков.

Разработаны технологические карты и учебно-методические материалы для проведения уроков биологии. Урок на тему «Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ» включает дидактическую игру «Биологическое лото». Для игры нужно приготовить карточки, на которых изображения различных биоценозов и карточки с изображением растений, характерных для данных биоценозов. Школьники должны разложить карточки растений по соответственным растительным сообществам. Затем учащиеся обмениваются своими работами, проверяют карточки друг у друга и оценивают их.

Урок-игра на тему «Птичья ярмарка»

Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о птицах, активизировать познавательный интерес школьников к природе и ее изучению.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация

«Птичий калейдоскоп», интерактивная доска, дидактический материал.

Ход урока

I. Вступительная часть. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим необычный урок, который называется «Птичья ярмарка». Нам нужно сформировать 2 команды. Команда, набравшая больше всех баллов, станет победителем.

II. Основная часть. На каждой ярмарке есть торговые ряды. На слайде названия торговых рядов, по которым нам предстоит пройти. Итак, начинаем игру.

III. Заключительная часть. Подведение итогов урока. Подсчет набранных командами баллов, награждение победителей.

В ходе урока-игры на тему «Птичья ярмарка» класс делится на 2 команды. Каждая команда проходит разнообразные испытания.

Урок-игра по теме «Классы цветковых растений»

Цели урока: обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Классы цветковых растений», воспитывать у обучающихся бережное отношение к живой природе, продолжить развитие умения работать в команде.

Оборудование: конверты с заданиями, дидактические карточки-задания, пазлы, гербарий, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация «Дикорастущие травянистые растения».

Ход урока

1. Вступительное слово учителя. Сегодня у нас необычный урок – игра. На уроке вы должны продемонстрировать свои знания, участвуя в разнообразных конкурсах. Играть мы будем в командах.

2. Проведение дидактической игры «Дикорастущие травянистые растения». Учащиеся 6 класса делятся на пять команд. По жребию определяется, какая команда, в какой последовательности будет вступать в игру.

3. Итоги урока. Учитель подсчитывает очки, набранные соревнующимися командами. Объявляет победителей. Подводит итоги игры. На уроке по теме «Классы цветковых растений» проводится дидактическая игра «Дикорастущие травянистые растения». Для участия в игре учащиеся класса делятся на 5 команд и проходят разнообразные испытания. В процессе урока обучающиеся в игровой форме обобщают знания о классах цветковых растений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературные источники, мы выяснили, что в литературе подробно и обстоятельно раскрыты вопросы об особенностях активизации познавательной деятельности обучающихся и их познавательного интереса. Однако недостаточно рассмотрен вопрос о влиянии дидактических игр на активизацию познавательной деятельности школьников.

Дидактическая игра – это важное средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания. Дидактическая игра позволяет повысить интерес учащихся к процессу познания, при этом существенным образом облегчить процесс приобретения новых знаний.

Дидактическая игра на уроке биологии оказывает влияние на эмоциональную атмосферу, которая делается радостной, смягчает напряжение, снимает усталость, настраивает школьников на изучение новой информации. Вместе с тем, игру нужно рассматривать не как развлечение или отдых на уроке, а как серьезную умственную деятельность.

Дидактическая игра может использоваться учителем на разных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления знаний и умений обучающихся, при обобщающем повторении изученного материала темы (раздела). Кроме того, сокращает время на проверку знаний, так за 10-15 мин в ходе проведения дидактической игры у педагога появляется

возможность проконтролировать степень усвоения материала у большого количества учащихся.

В игре школьники должны соблюдать ряд правил и условий, которые им следует понять, осознанно принять и выполнять их, несмотря на возможные трудности, возникающие по ходу игры.

Разработаны технологические карты и дидактические материалы для проведения уроков биологии. Урок на тему: «Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ» включает дидактическую игру «Биологическое лото». Для проведения урока-игры на тему: «Птичья ярмарка» класс делится на 2 команды, которые проходят 7 испытаний. На уроке по теме: «Классы цветковых растений» проводится дидактическая игра «Дикорастущие травянистые растения». Для участия в игре учащиеся класса делятся на 5 команд и проходят разнообразные испытания. В процессе урока обучающиеся в игровой форме обобщают знания о классах цветковых растений.

Таким образом, дидактическая игра позволяет обучающимся повысить свой интерес к процессу познания и помочь в получении новых знаний. Дидактическая игра на уроке биологии помогает изменить эмоциональную атмосферу, которая становится менее напряженной, снимает усталость, активизирует познавательный интерес.