

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 352 группы  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профилей «Начальное и дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического  
Гулиевой Эльмиры Алмурадовны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2023

**Введение.** Ранний возраст является важным периодом в развитии личности ребенка. Это возраст, когда начинают впервые формироваться речь, игра, общение со сверстниками и взрослыми, первые представления о себе и об окружающем мире.

В раннем возрасте происходит развитие активной речи ребенка и всех ее компонентов: звукового состава, словаря и грамматического строя. Это является одним из важнейших новообразований данного возрастного периода. Для успешного речевого развития ребенка раннего возраста необходимо, чтобы взрослые общались с ним в различных ситуациях, побуждали вникать в смысл услышанного и учили поддерживать речевой контакт. В свою очередь взрослый должен строить с ребенком раннего возраста такое общение, которое способствовало бы возникновению у него желания общаться. Формирование активного словарного запаса у детей раннего возраста является основой для развития последующей речи. Любая задержка в формировании речи ведет к снижению коммуникативных навыков, недоразвитию познавательных процессов.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является важным условием всестороннего развития ребенка раннего возраста. Цель ДОУ заключается в создании условий для активной речевой деятельности детей. Безусловно, развитие словарного запаса детей раннего возраста является важной задачей в речевом развитии. Ведь овладение языком сказывается на всех сферах жизни ребенка, является залогом дальнейшего успешного обучения в других возрастных группах.

В раннем возрасте большое значение в речевом развитии имеет игра. Для развития словарного запаса детей воспитатель ДОУ использует все виды игровой деятельности, включая игровые упражнения. Наиболее эффективны дидактические игры и упражнения, которые являются универсальным средством обучения и воспитания.

**Цель исследования** – разработать методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**Предмет исследования** – дидактические игры и упражнения как средство развития активного словаря детей раннего возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс развития активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений будет наиболее результативным если:

- знакомство детей с различными дидактическими играми и упражнениями будет происходить на основе активной познавательной деятельности;
- развитие активного словаря будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка;
- будет представлена методика использования дидактических игр и упражнений в качестве средства развития активного словаря детей раннего возраста.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основы словарного развития дошкольников.
2. Выделить особенности развития словаря детей раннего возраста.
3. Определить роль дидактических упражнений и игр в развитии активного словаря детей раннего возраста.
4. Разработать методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников и учебно-методических материалов, касающихся организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, опыта педагогических

инноваций, педагогическая диагностика, прямое и косвенное наблюдение, опросные методы, беседа, эксперимент, системный анализ речевого развития дошкольников, сравнение, обобщение.

**Теоретико-методологическую базу** составляют труды М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, М.И. Андросовой, Н.К. Лотовой, Л.И. Ивановой, Е.А. Аркина, Е.Ф. Архиповой, Е.С. Беляевой, А.К. Бондаренко, А.М. Бородич, А.Н. Бушмелевой, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Д.Х. Гафуровой, О.В. Добронравовой, И.В. Зотовой, Л.И. Аббасовой, Г.А. Ионовой, И.В. Казаковой, О.А. Коваленко, В.С. Кузьминой, М.М. Кольцовой, К.А. Коровкиной, Т.В. Семеновских, В.И. Логиновой, Н.К. Маяцкой, Н.В. Начаровой, Е.О. Смирновой, А.И. Сорокиной, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, А.А. Яковлевой.

#### **Базы экспериментального исследования:**

1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новониколаевский детский сад № 3» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 3»).

2. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Новониколаевский детский сад № 5» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 5»).

ВКР состоит из введения, главы 1. «Теоретико-методологические основы развития словаря дошкольников», главы 2. «Методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений», заключения, списка использованных источников, приложений (4).

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретико-методологические основы развития словаря дошкольников» был осуществлен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития словаря дошкольников; были выявлены особенности развития словаря детей раннего возраста и определена роль дидактических игр и упражнений в развитии активного словаря детей раннего возраста.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие психологи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), педагоги (А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.И. Яшина и другие).

В методике развития речи под развитием словаря понимается длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в определенных условиях общения.

Выделяют активный и пассивный словарь. Под активным словарем часто понимают такие слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. В пассивный словарь входят слова, которые дети понимают, но не употребляют их. Такой словарь больше активного. Развитие активного словаря детей осуществляется в ходе проведения словарной работы, которая занимает первостепенное место в системе работы по речевому развитию. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

Особое внимание следует уделять развитию словаря детей раннего возраста, поскольку в этом возрасте они впервые начинают овладевать речью. В связи с этим существуют некоторые особенности развития словаря ребенка данного возрастного периода.

Многие педагоги считают, что определить точную дату появления первых активных слов довольно-таки сложно. Есть дети, у которых объем слов в 11-12 месяцев достигает 100 слов, а бывают такие случаи, когда до 3-х лет ребенок не произносит ни слова.

После полутора лет ребенок раннего возраста становится более инициативным. Происходит значительное повышение темпов речевого развития, что приводит к увеличению словарного запаса.

Отечественные психологи А.Н. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец в возрастной периодизации приводят следующие показатели количественного роста

словарного запаса: 1,5 года – 10-15 простых по структуре слов; 2 года – 300 слов; 3 года – 1000 слов.

Стоит отметить, что приблизительно к трем годам перенимаются и усваиваются базовые грамматические формы и синтаксические конструкции языка. В возрасте до 1 года 10 месяцев дети ограничиваются словами, которые не меняют пол и падеж. Причем каждое такое предложение может иметь несколько разных значений. Когда ребенок говорит «папа», это может означать «папа, обними меня», «папа, я хочу гулять» и т. д. Позже речь ребенка начинает приобретать связный характер и выражать простейшие связи между предметами.

Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от частоты его общения со взрослыми, а качество словаря – от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи, как часто указывают ребенку на то, какие действия можно производить с игрушками, предметами, указывают на признаки окружающих предметов.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что игра – это важное средство всестороннего, в том числе и речевого развития и воспитания детей.

Дидактическая игра является одной из разновидностей игр, которая специально создается для целей обучения. Особенностью любых дидактических игр является ее преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели, а также наличие предполагаемого результата.

Использование дидактических игр в процессе развития словаря позволяет воспитателю проводить полноценную работу, которая направлена на развитие всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической. Педагог проводит такие дидактические игры и упражнения, которые знакомят детей раннего возраста с предметами ближайшего окружения, посудой, игрушками, мебелью, животными.

Посредством дидактических игр в памяти детей раннего возраста закрепляются названия предметов и их функциональное назначение; происходит формирование умения свободно пользоваться лексическими средствами языка;

создаются условия для активного отбора слов; осуществляется развитие видовых и родовых понятий.

При выполнении определенных игровых действий ребенок раннего возраста называет предметы (имена существительные), их действия и состояния (глаголы), их признаки, качества и свойства (имена прилагательные). Например, дидактическая игра под названием «Угадай, что изменилось» способствует активизации и закреплению названий предметов, пространственных ориентировок, названий цветов, фруктов, овощей и т.д.

Помимо дидактических игр активизации, закреплению и расширению словаря способствуют различные дидактические упражнения. Они отличаются от дидактических игр тем, что в последних выполнение игровых правил направляется и контролируется игровыми действиями.

Советский педагог Е.И. Тихеева предложила систему упражнений, цель которых заключается в расширении словаря и речевых навыков. В раннем возрасте можно использовать следующие упражнения: подбор к предмету действий; подбор предметов к действию; составление предложений с определенным словом; объяснение слов.

*Во второй главе «Методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений» описано проведение экспериментального исследования, которое осуществлялось на базах МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 3» и МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 5» (Волгоградская область).*

Перед проведением экспериментального исследования была проведена беседа с воспитателями групп с целью выяснения индивидуальных особенностей детей. После этого осуществлялось знакомство с детьми в игровой форме.

Экспериментальное исследование включало в себя проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. На констатирующем этапе нами были отобраны методики для диагностики уровня

развития активного словаря детей; определены экспериментальная и контрольная группа исследования; сформулированы методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений.

Для диагностики уровня активного словаря детей раннего возраста нами были использованы методики А.М. Бородич, которые включали в себя три диагностических заданий: диагностическое задание № 1 «Подбери слово», диагностическое задание № 2 «Назови слово, которое обозначает крики животных и птиц», диагностическое задание № 3 «Назвать слова, обозначающие фрукты и овощи». Баллы, полученные за диагностические задания, суммировались, затем выставлялся общий балл, по которому делались выводы об уровне развития активного словаря детей 2-3 лет.

На основе полученных данных в ходе проведения констатирующего эксперимента был получен следующий результат:

1. В экспериментальной и контрольной группах большинство детей имеют средний уровень развития активного словаря (65 %).
2. Низкий уровень развития активного словаря в контрольной группе больше на 5 %, чем в экспериментальной группе.
3. В экспериментальной группе высокий уровень развития активного словаря показ один человек (Лидия). Это соответствует 5 %. В контрольной группе не было детей, которые показали высокий уровень развития активного словаря.

После обработки данных констатирующего этапа нами было организовано проведение формирующего эксперимента. На формирующем этапе работа осуществлялась в экспериментальной группе: во второй группе раннего возраста «Капелька» МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 3».

Воспитателю группы были предложены методические рекомендации по отбору и использованию дидактических игр и упражнений для развития активного словаря детей 2-3 лет. Так же в ходе проведения формирующего эксперимента нами были

проведены различные дидактические упражнения («Как играют», «Расскажи о постройке», «Что в корзинке?», «Узнай животного по описанию», «Отзовись», «Собери букет», «Соберем урожай»), дидактические игры («Транспорт», «Я поваренок», «Одень куклу») во второй группе раннего возраста «Капелька».

После формирующего этапа нами был организован и проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики уровня развития активного словаря у детей 2-3 лет. Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Оценивание ответов и анализ данных осуществлялся аналогично констатирующему этапу. В экспериментальной группе «Капелька» МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 3»:

1. Низкий уровень развития активного словаря в ходе контрольного эксперимента показали 3 человека (Ксения, Настя Д., Никита), по сравнению с констатирующим экспериментом, в ходе которого низкий уровень показали 6 человек (Ксения, Рабадан, Татьяна, Настя Д., Тимур, Никита). В диагностическом задании № 1 «Подбери слово» дети стали больше называть слов, которые соотносят со смысловым содержанием со словом, сказанным воспитателем.

2. Высокий уровень развития активного словаря в ходе проведения контрольного эксперимента повысился на 5 % по сравнению с констатирующим этапом. Настя О. показала высокий уровень, как и Лидия.

3. Средний уровень развития так же повысился по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе: повышение составляет 10 % (с 65 % повышение произошло до 75 %).

В контрольной группе «Бусинки» МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 5» существенных изменений не произошло: высокий уровень развития активного словаря никто из детей не показал; низкий уровень развития сократился на 10 % по сравнению с констатирующим этапом. В связи с этим на 10 % увеличилось количество детей, показавших средний уровень развития активного словаря.

Во втором параграфе второй главы нами предложены методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений в развитии активного словаря детей раннего возраста. Эти рекомендации адресованы воспитателям ДОУ.

**Заключение.** Ранний возраст является периодом интенсивного развития активной речи детей. Именно на данном возрастном периоде происходит появление первых слов, понимание смысла слова, развитие пассивного и активного словаря, обогащение и его активизация, а также формирование связной речи и становление коммуникативной деятельности ребенка.

Полноценное и своевременное овладение речью ребенком раннего возраста является важным условием формирования у детей полноценной психики и дальнейшего правильного ее развития.

В ходе написания выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи:

1. Определили теоретико-методологические основы словарного развития дошкольников.
2. Выделили особенности развития словаря детей раннего возраста.
3. Определили роль дидактических упражнений и игр в развитии активного словаря детей раннего возраста.
4. Разработали методические рекомендации по развитию активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений.

Нами было проведено экспериментальное исследование уровня развития активного словаря детей раннего возраста, которое включало в себя три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Объектами экспериментального исследования выступили две группы ДОУ: вторая группа раннего возраста «Капелька» МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 3» являлась экспериментальной группой, вторая группа раннего возраста

«Бусинки» МКДОУ «Новониколаевский детский сад № 5» являлась контрольной группой.

Для исследования уровня активного словаря детей нами были использованы методики, разработанные А.М. Бородич, состоящие из трех диагностических заданий, направленных на проверку развития активного словаря существительных, прилагательных, глаголов.

В ходе проведения констатирующего этапа было выяснено, что количество детей, имеющих средний уровень развития активного словаря в двух группах, одинаковый (65 % соответственно). В контрольной группе низкий уровень выше на 5 % по сравнению с экспериментальной группой.

В ходе осуществления формирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений, направленных на развитие активного словаря детей 2-3 лет. Данные методические рекомендации были включены в режимные моменты и занятия с детьми. В частности, был реализован ряд дидактических игр и упражнений.

Результаты контрольного эксперимента показали, что в ходе реализации дидактических игр и упражнений, направленных на развитие активного словаря и учета методических рекомендаций по их использованию, произошли существенные изменения в экспериментальной группе. Низкий уровень развития словаря снизился с 30 % на 15 %; высокий уровень повысился на 5 %.

В контрольной группе не произошло существенных изменений.

Таким образом, нами экспериментально подтверждена гипотеза о том, что процесс развития активного словаря детей раннего возраста средствами дидактических игр и упражнений будет наиболее результативным если: знакомство детей с различными дидактическими играми и упражнениями будет происходить на основе активной познавательной деятельности; развитие активного словаря будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка; будет представлена методика использования дидактических

игр и упражнений в качестве средства развития активного словаря детей раннего возраста.