

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Особенности эколого-творческой деятельности младших школьников  
в образовательном пространстве школы**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Куприянович Анны Евгеньевны**

Научный руководитель

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Е. Морозова

подпись, дата

Саратов, 2023

**Введение.** Содержание современного экологического образования имеет сложный многогранный состав, который требует не только ответственной подготовки к работе на уроках, но и развитие серьезной внеурочной работы по формированию экологического воспитания. Внеурочная работа предполагает создание условий для того, чтобы дети могли проявлять и развивать свои интересы на основе свободного выбора, а также формирование основ экологической культуры школьников, расширение краеведческого кругозора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие творческих способностей учащихся.

В ФГОС третьего поколения прописаны следующие планируемые результаты экологического воспитания младших школьников: «ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах».

Смена экономической и социальной парадигмы в обществе обусловила и преобразования в системе образования. Главной целью стало формирование развитой личности, способной полноценно реализовать себя в жизни. Гуманистическая модель образования предполагает организацию педагогического процесса, основанного на личностно-ориентированном, культурологическом, аксиологическом подходах. Поэтому одной из **актуальных** проблем образования сегодня – организация такого педагогического процесса, который стал бы не только основой расширения системы знаний об окружающем мире, но и способствовал бы развитию ценностного, интеллектуального, культурного, творческого потенциала обучающихся.

Содержание образования, построенного на принципах гуманизации, раскрывает не только многообразие взаимосвязей, закономерностей

окружающего мира, но и определяет отношение к нему, способствует анализу действительности, что усиливает его фундаментальность.

Методологические и дидактические принципы природосообразного и культуросообразного обучения и воспитания заложены в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского. Они предпринимали попытки построить содержание образования с позиции единства человека с природой, а также самостоятельности и активности в процессе познания.

Проблемы, в контексте современного экологического образования и воспитания, рассмотрены в работах Н. Д. Авдеевой, А.Н. Вербицкого, Е. Е. Морозовой, О. А. Исаевой, И. С. Дежниковой, Г.А. Иванова, В. Ю. Львовой, Н.Н. Моисеева, И. Н. Пономаревой и др. [1, 9, 10, 13, 15, 17, 19] Главное внимание обращается на развитие экологической культуры обучающихся.

**Цель исследования:** совершенствование эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы

**Объект:** процесс совершенствования эколого-творческой деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности

**Предмет:** комплекс приёмов эколого-творческой деятельности, используемых во внеурочной деятельности

**Гипотеза исследования** заключается в том, что уровень экологического образования младших школьников может быть реально и существенно повышен, если в процессе обучения будет целенаправленно и комплексно использоваться эколого-творческая деятельность.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования

2. Раскрыть понятие «экологическое образование», изучить цели и задачи экологического образования в условиях реализации ФГОС.

3. Осуществить теоретический анализ специфики формирования основ экологического сознания у детей младшего школьного возраста, а также условий реализации экологического образования в начальных классах.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: отбор теоретической информации: анализ, синтез, обобщение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; сбор эмпирической информации: педагогическое наблюдение за деятельностью младших школьников, психолого-педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: МОУ «СОШ № 10» г. Саратова.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

**Основное содержание работы.** Во введении обоснована актуальность темы, указаны цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, а также методы и экспериментальная база исследования.

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы экологического образования младших школьников» нами были рассмотрены: цель и задачи экологического образования в условиях реализации ФГОС; специфика формирования основ экологического сознания у детей младшего школьного возраста; условия реализации экологического образования в начальных классах; эколого-творческая деятельность младших школьников в образовательном пространстве.

В процессе написания первой главы мы выяснили, что в младшем школьном возрасте отношение к природе становится более интенсивным, однако оно еще не обладает достаточной широтой, осознанностью, обобщенностью. В целом, ученикам свойственен субъектно-познавательный тип отношения к природе, а низкий уровень натуралистических умений и навыков ограничивает у детей данной категории возможности реализации практико-поступочного компонента отношения.

После подробного изучения понятий «образование», «эколого-образовательное пространство» и сравнительного анализа процесса творчества и проектно-исследовательской деятельности мы установили, что в процессе экологического образования младшие школьники должны систематически включаться в познавательную деятельность по решению экологических проблем, при этом условия включения должны быть следующими: создание мотивационной основы экологического образования; формирование экологических знаний младших школьников в ходе теоретической и практической познавательной деятельности; совершенствование экологических знаний младших школьников в ходе осуществления реальных исследований экологической ситуации своей местности; использование на уроках окружающего мира, а также в целях закрепления в ходе домашнего задания, творческих заданий экологического содержания; учет межпредметной основы экологического образования; установление связи содержания внеклассной работы и уроков окружающего мира.

Вместе с тем мы установили, что изучение экологии в процессе обучения – очень благодатная область для развития творческой личности младших школьников. С другой стороны, изучение экологии без применения творческих алгоритмов вряд ли приведет к повышению уровня экологического образования. Это связано с интегративным характером самой экологии. Вся система учебного процесса основана на логике сознания, и лишь творчество имеет непосредственную связь с подсознанием.

Одно из условий создания системы развития творческих способностей детей – поиск новых технологий, форм и средств обучения. Таковыми могут выступать исследовательская и проектная деятельность младших школьников в образовательном пространстве.

Второй раздел посвящён опытно-экспериментальной работе по организации эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы.

В ходе практической части работы нами было проведено экспериментальное исследование на базе «СОШ № 10» Волжского района г. Саратова в 4 «А» классе.

Цель исследования – определение, формирование и развитие эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы.

I этап. Подготовительный: анализ психолого–педагогической и методической литературы по проблеме исследования; выделение исходных теоретических положений и условий для успешного проведения эксперимента; определение цели и задач исследования; отбор школьников для организации экспериментальной работы.

II этап. Констатирующий эксперимент: проведение диагностики младших школьников с целью проверки экологических знаний школьников, выявления ценностного отношения к природе, творческих способностей младших школьников; а также оценивание работы по организации экологического образования на первой ступени обучения в образовательном учреждении.

III этап. Формирующий эксперимент: составление **системы внеклассных мероприятий**, направленных на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности эколого-творческого характера. Внедрение системы происходило на протяжении 4 этапов: (эмоционально-чувственном, оценочно-мотивационном, побуждающем, действенном), которые реализовались на уроках окружающего мира в процессе изучения разделов «Мы – граждане единого Отечества» и «По родным

просторам», в ходе решения проектных задач эколого-творческого характера «Мой зеленый уголок», «Красная книга Саратовской области».

В эксперименте приняли участие учащиеся 4 «А» класса, состоящем из 20 человек в возрасте от 10 до 11 лет.

Эксперимент проводился на уроках окружающего мира (обучение происходит по УМК «Перспектива», авторы А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая), а также в процессе внеклассной, внешкольной деятельности.

С целью определения уровня сформированности эколого-творческой деятельности в образовательном пространстве школы нами была проведена диагностика младших школьников по двум основным направлениям:

1. Диагностика интенсивности субъективного отношения (т. е. его структурно-динамическая характеристика, показывающая, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение) к природе с помощью методики, разработанной В. А. Ясвиным и С. Д. Дерябо – «Натурафил»;

2. Диагностика творческих способностей младших школьников с помощью сокращенного варианта теста креативности Э. П. Торренса.

Результаты проведенного исследования показали, что младшие школьники имеют «средний» и «низкий» уровни интенсивности субъективного отношения к природе, натуралистической эрудиции, развития творческих способностей.

Дети знают правила поведения на природе, но не всегда используют эти знания в реальной жизни. Большинство учащихся любят отдыхать на природе, общаться с растениями и животными; помогают природе (убрать мусор, покормить животных); ученики класса участвуют в субботниках и экологических акциях; делают кормушки для птиц, помогают бездомным животным; сортируют отходы для отдельного сбора мусора; помогают бездомным животным; сажают деревья на даче или во дворе дома; покупают продукты местных производителей, готовят еду в соответствии с сезоном (используют овощи и фрукты, выращенные на даче). Однако, в беседе выяснилось, что эти действия не носят регулярный характер, школьник

занимаются «экологическими делами» только если их побуждает учитель или родители, но сами инициативу проявляют редко или вовсе не проявляют.

На следующем этапе констатирующего эксперимента мы оценили работу по организации экологического образования на первой ступени обучения и выявили, что она проводилась в классе не структурно, отсутствовали все необходимые условия реализации учебной деятельности урочного и внеурочного характера, а именно: учебно-воспитательный процесс при изучении дисциплины «Окружающий мир» осуществлялся традиционным способом и не имел целевой ориентированности на создание особых педагогических и методических условий формирования экологической культуры обучающихся (восприятие природы в рамках фенологических наблюдений, практическая работа, а также иные формы работы эколого-творческого типа реализовывались в недостаточной степени).

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и апробирована система внеклассных мероприятий, направленная на формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности эколого-творческого характера, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательного, операционно-деятельностного и результативного блоков.

В ходе нашего исследования были проведены проекты, которые были разработаны коллективом кафедры начального естественно-математического образования: «Мой зеленый уголок», «Красная книга Саратовской области». Через данные проекты мы формировали и усиливали эколого-творческую деятельность в образовательном пространстве начальной школы. Также, для организации индивидуальной и групповой учебной работы, направленной на формирование эколого-творческой деятельности младших школьников, мы подбирали и предлагали обучающимся задания в соответствии с изучаемым материалом по курсу «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») в процессе изучения разделов «Мы – граждане единого Отечества» и «По родным просторам».

По итогу нашего эксперимента можно отметить, что проведенные классно-урочные и внеклассные мероприятия повысили количественные и качественные характеристики, заинтересованность детей в экологическом образовании, были внедрены новые экологические традиции в классе.

**Заключение.** В качестве цели исследования мы выделяли совершенствование эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы.

При выполнении исследования были решены все поставленные нами задачи: проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования; раскрыто понятие «экологическое образование», изучены цели и задачи экологического образования в условиях реализации ФГОС; осуществлен теоретический анализ специфики формирования основ экологического сознания у детей младшего школьного возраста, а также условий реализации экологического образования в начальных классах; проведена опытно-экспериментальная работа по организации эколого-творческой деятельности младших школьников в образовательном пространстве школы.

#### Проблеме

экологического образования в образовательном пространстве школы посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается.

#### Процесс

формирования ценностного, прагматического отношения к природе у младших школьников в значительной степени предопределяется особенностями сознания, свойственными этому возрасту, что требует определенной подготовки развития базовых навыков и умений, познавательной сферы. Этому, в частности, способствуют два фактора. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большинство учеников первого, да и второго класса еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения — им интересно узнавать вообще что-то новое. Во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои «Почему?».

В процессе реализации

опытно-экспериментальной работы в 4 «А» классе на базе МОУ «СОШ № 10» Волжского района г. Саратова подтвердилась важность и эффективность творческой, проектно-исследовательской деятельности в процессе урочной и внеурочной работы. На начальном этапе обследования было выявлено преобладание среднего и низкого уровней сформированности ценностного отношения к природе, натуралистической эрудиции и творческой одаренности у младших школьников. На основании полученных результатов, мы сделали вывод, что работа по формированию эколого-творческой деятельности у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащён педагогический процесс, мало места отводилось фенологическим наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам деятельности экологического характера.

Специально организованная проведенная работа по интеграции основ экологического образования, заложенных в рамках курса «Окружающий мир» и внеурочной деятельности для обучающихся 4 «А» класса с включением в процесс обучения разнообразных по содержанию и занимательных эколого-творческих проектных задач дала положительные результаты, уровень интереса к познанию мира природы у многих учеников повысился, что видно по итогам повторной диагностики. Это говорит о необходимости продолжения данной работы.

Таким образом, поставленная в работе гипотеза подтвердилась.

Работа может представлять интерес для учителей начальной школы, психологов, социальных педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.