

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Институт искусств

кафедра теории, истории  
и педагогики искусства

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТРАДИЦИЯХ КУЛЬТУРЫ  
КАЗАЧЕСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

Студента 3 курса 361 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
Института искусств

**Блиновой Вероники Владимировны**

Научный руководитель \_\_\_\_\_ А.И. Демченко  
Профессор, доктор искусствоведения (подпись, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Э. Рахимбаева  
Профессор, доктор пед. н. (подпись, дата)

Саратов, 2023

*Введение.* **Актуальность темы исследования** можно отразить следующей крылатой фразой: «Казачьему роду нет переводу». Не зря говорилось, потому что за многие века войн, походов, всей беспокойной жизни казачество, не раз испытанное на выживаемость, всегда обеспечивало свое будущее через свою молодую поросль, через детей своих. А это уже достаточный повод, чтобы внимательней присмотреться к системе воспитания подрастающего поколения. В том, что это была именно система, сомневаться не приходится: к порогу самостоятельности молодежь в подавляющем большинстве подходила с соответствующим казачьему укладу мировоззрением, с деятельным отношением к жизни, с четко выраженной мерой нравственных ценностей. При этом казачья педагогика эффективно действовала без решающего, по сегодняшним понятиям, фактора — школы, поскольку в станицах того времени учебных заведений не было.

В своем учебнике для студентов средних и высших педагогических учебных заведений «Этнопедагогика» Г.Н. Волков, основоположник российской этнопедагогике пишет: «Религия – величайший пласт человеческой культуры. В отрыве от неё мы строим ненадёжный, непрочный дом духовности...» [40, с.107], он считал религию основным фактором в становлении духовности человека.

Исторически по традициям и ценностям сложилась крепкая связь российского казачества с православием, казаки появились как отдельный исторический пласт в период, когда Россия была великой истинно православной державой. Поэтому казаки так сильно срослись с православной веры, став с ней единым целым, не мысля своего существования без веры во Христа. Поэтому сформировалась и сохранилась их великолепная культурная и духовная традиция, она также была вывезена во времена репрессий и гонений красного террора за границу вместе с эмигрировавшими туда казаками и их семьями.

От появления первого казака и до XX века, периода расказачивания казачество связано неразрывно со служением России. Казаки, это особая

социальная группа, особое сословие, воины, государственные люди, труженики, защитники интересов отечества, родной земли и веры предков, также казаки – это уникальное социокультурное явление. В русских былинах, богатырских русских сказках, русских народных, казачьих песнях постоянно говорится, что всегда с любящими своих ближних, родную землю и Бога человеком-христианином, казаком, воином - «Бог и родная земля». Например, у многих людей былинный богатырь Илья Муромец ассоциировался с казачеством.

«Приобщение» к культурному наследию рассматривается наряду с гражданским, патриотическим воспитанием, духовно-нравственным развитием как «основное направление развития воспитания», «основа для построения программ воспитания и социализации», «приоритет современного воспитания». Решение этой задачи способствует осуществлению стратегического ориентира современного воспитательного процесса в образовании: воспитанию «зрелого, ответственного человека, в ком сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Однако сегодня традиции отечественной культуры вынуждены «конкурировать» с «продуктами» технического прогресса при массивном наступлении ценностей «общества потребления и прагматизма». Опросы педагогов свидетельствуют, что на практике эти «продукты» больше увлекают ребенка, чем «освоение» отечественных традиций. Данные обстоятельства актуализируют необходимость поиска новых путей для организации образовательного процесса, который будет способствовать нахождению детьми смыслов в традициях культуры этнокультурного сообщества. Для этого необходимо научное осмысление процесса приобщения к традициям отечественной культуры в современных условиях.

Традиции казачьей культуры – уникальная часть традиций россиян. Воспитательный потенциал этих традиций, несущий «парадигму российскости», рассматривается как «национальная культурно-образовательная ценность».

**Теоретическая основа исследования.** Данная проблематика по частям рассмотрена в материалах используемой литературы. К зарубежной историографии можно отнести работу белоэмигранта и историка Гордеева А.А. Работа «История казаков» написанная во 20-е годы XX столетия во Франции, в России же получает распространение сравнительно недавно. Можно отметить, что Гордеев А.А. - не профессиональный историк, но вместе с тем, автор смело выносит свою собственную концепцию, крайне интересную исследователю. Из современной историографии необходимо выделить работы Круглова Ю.Н. «Многоликий мир казачества: учебное пособие», в деталях описывающую казачий быт и православные казачьи традиции. Работу Шамбарова В.Е. «Казачество. История вольной Руси». В данной работе целая глава «Казачество и православие» посвящена истории взаимоотношений церкви и казачества, дана оценка духовно-нравственным основам казачьего мировоззрения, описаны, например православные праздники, считавшиеся казаками своими и свои почитаемые чудотворные иконы

Как показал анализ научно-педагогической литературы, до настоящего времени исследователи рассматривали традиции разных казачьих сообществ: уральских, кубанских, терских, северного Кавказа, российского казачества в целом (Н.П. Башкатова, В.Н. Быковский, Н.Н. Гомзякова, А.В. Григорьева, Н.И. Кашина, А.В. Коновалов). Исследователи традиций донского казачества в педагогике указывают на недостаточное внимание к ним (Ю.Н. Абакумов, А.И. Алифирова). Традиции казачества рассматривались в основном как средство организации воспитательной деятельности. Но сам процесс вхождения в традиции культуры донских казаков современными детьми изучен не был. Дополнительное образование сегодня может стать инструментом для организации процесса приобщения к традициям отечественной культуры. Оно обладает особыми возможностями для «поиска и обретения человеком самого себя». Опросы педагогов дополнительного образования выявили затруднения в решении современных воспитательных задач, связанные с воспитательными

возможностями, отбором содержания традиций культуры донских казаков при включении их в образовательную практику.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в традициях культуры казачества.

**Цель работы:** провести комплексный анализ гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в традициях культуры казачества.

**Задачи:**

- раскрыть характеристику и особенности гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
- определить традиции культуры казаков в процессе гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста;
- описать организационно-педагогические условия программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию первоклассников в рамках приобщения учащихся к традициям культуры казаков;
- провести апробацию разработанной программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию первоклассников.

Научная новизна

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что материалы и выводы данного исследования могут быть использованы как в научно-исследовательской работе по истории казачества, так и при разработке специальных курсов и семинарских занятий. Так же практическая значимость заключается в возможности использования разработанной программы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей в общеобразовательных организациях на уровне начального общего образования.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в развитии интереса к изучаемой теме, выяснении особенностей педагогики казачества в системе личностно ориентированного подхода в педагогике, а так же в

возможности методического обоснования необходимости гражданско-патриотического воспитания школьников. В работе проведена теоретическая и практическая разработка условий для воспитания гармонично развитой личности, формирования нравственно-патриотических ценностей к родному району, городу, стране приобщение обучающихся к культуре русского народа.

**Методы исследования.** В работе были использованы теоретический метод: анализ исторических событий, духовно-нравственных основ жизни в казачестве, обобщение информации про состав казачества, классификация казачьих войск, обобщение сведений о духовенстве, его деятельности, о казачестве, о политических событиях, полученных из литературных источников писателей и политических деятелей, анализ литературных, публицистических и интернет - ресурсов по теме.

**Апробация исследования** представлена опубликованными статьями по теме исследования и участия в конференциях:

IX Международная научно-практическая конференция «Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области». Тема : «Песенная традиция Уральских казаков»

CXIV международная студенческая научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия». Тема : «Казачество. как часть русской культуры»

Дополнительно-образовательная профессиональная программа в центре непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова. Тема. «Традиции и инновации народного песенного и инструментального исполнительства»

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников и приложений.

*Основное содержание работы.*

В настоящее время в школах используются разные модели патриотического воспитания, отражающие разные направления в воспитании патриотизма. Анализ практики работы школ по патриотическому воспитанию, представленный в научных исследованиях, показывает, что в арсенале школ имеется достаточное количество форм, средств и методов реализации патриотического воспитания обучающихся, однако слабое использование системного подхода в организации этой работы приводит к ее низкой эффективности.

Для эффективной организации патриотического воспитания необходимо создать следующие педагогические условия: создание в школе образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию патриотизма у обучающихся; вовлечение старшеклассников в разнообразные виды деятельности, связанные с патриотическим воспитанием; целенаправленный отбор содержания учебных дисциплин и внеклассной деятельности, обеспечивающих патриотическое воспитание старшеклассников; изучение значимого в патриотическом отношении материала, выводов, фактов, идей; определение качества получаемых учащимися знаний, чтобы они впоследствии могли стать инструментом патриотической деятельности; создание ситуаций, вызывающих эмоционально-нравственные переживания патриотического толка; оптимальный выбор структуры, методов и форм проведения урока и мероприятий с точки зрения их патриотической направленности; сотрудничество учителей и обучающихся, единство коллектива школы, педагогов и обучающихся; взаимная ответственность участников педагогического процесса, сопереживания, взаимопомощь, способность вместе переживать патриотические чувства.

Анализ теоретических источников показал, что в современном образовательном и воспитательном процессе по-прежнему нет единой трактовки понятия «патриот», «патриотизм». Однако наиболее часто

используется определение патриотизма в психолого-педагогическом аспекте, и патриотизм понимается как сфера самоопределения и самореализации человека.

В социологическом аспекте патриотизм рассматривается как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества и проявляется в социальном поведении граждан. Это также нравственная категория. Патриотизм является результатом патриотического воспитания. Структура данного понятия включает патриотические чувства, патриотические ценности, патриотические отношения, патриотические действия и поступки.

Школа является образовательной системой, которая должна управляться на основе системного подхода как сложный организм, состоящий из множества элементов. Структура образовательной системы может рассматриваться в социальном масштабе, в масштабе коллективов, а также в масштабе процессов, функционирующих в школе. Образовательный процесс является ядром образовательной системы, в центре которого находится взаимодействие педагогов и обучающихся.

Системный подход является общенаучным подходом, однако в управлении образовательными системами его применение имеет свою специфику, обусловленную особенностями образования как социального явления и процесса формирования личности.

Сегодня в школах используются разные модели патриотического воспитания, отражающие разные направления в воспитании патриотизма. Анализ практики работы школ по патриотическому воспитанию, представленный в диссертационных исследованиях, показывает, что в арсенале школ имеется достаточное количество форм, средств и методов реализации патриотического воспитания обучающихся, однако слабое использование системного подхода в организации этой работы приводит к ее недостаточной эффективности.

Казачество - особое явление, которое могло появиться только в России. Жизнь в постоянной борьбе за свое существование способствовало развитию сильных, смелых людей, готовых постоять как за себя и свою станицу, так и за Россию в целом. Для казаков свойственна самобытность, духовность, обычаи, которые позволяли казакам выдерживать все испытания и жить в мире и согласии в своей станице. Их внутренняя сила, уважение к старшим, умение справляться с огромным количеством дел отличали казаков от остальных русских народностей, формировали их самобытность.

Анализируя исторические события, происходящие в среде казаков, начиная с зарождения самого казачества, хотелось бы отметить глубокую духовность казаков, искренность веры, зависимость души и жизни от наставничества духовного предводителя каждой казачьей станицы, своего священнослужителя, ведущего за собой, за святыми иконами, за своим словом, войско и весь люд казачий. Все ценности, обычаи, устои этого общества были всецело переплетены с духовенством, с церковью. Как бы тяжело казаку не было, он возвращался с боя, часть привезенного передавал в храм, казаки станицы поддерживали саму церковь, строили храмы.

При изучении источников, описывающих духовные и морально-этические особенности казачества, было найдено довольно много интересной информации о быте, жизни, воинской службе и особенностях казачьего круга. Это люди, всецело принадлежащие воинской службе и православию. Для них основой жизни, мировоззрения и нравственности было слово старшего в роду, слово батюшки священника. Духовенство всегда играло немаловажную роль в их жизни, они равнялись на служителей церкви и шли за ними, свято верили и чтили их наставления и слова. У них особые семейные и родовые ценности, особое отношение к семье, одежде, оружию, фольклору, традициям, истории, песням и казачьей славе.

Воспитание младшего школьника подразумевает систематическое и целенаправленное формирование ценностных ориентиров, нравственных

установок и патриотической личности. Ведь их отсутствие в любое время, а особенно сейчас в период искажения действительности, приведет к потере моральных устоев, к забыванию истории и культуры народа, к пагубному влиянию на окружающую среду и людей.

Так же многие педагоги отмечали, что дети лучше всего поддаются воспитанию. В это время идет формирование личности, нравственных устоев. Педагог выступает авторитетом для ребёнка, который формирует нравственно-патриотические ценности.

Представленные взгляды на воспитание показывают, что всегда актуальным было формирование нравственной, патриотической личности. Особенно этот аспект важен в сегодняшнее время, когда появляется много информации, искажающей действительность и навязывающей чужие мысли. Поэтому стоит использовать различные формы воспитательной работы для формирования положительной личности, одной из черт которой будет патриотизм.

Немалую роль в воспитании младших школьников играет педагог. Зачастую при переходе с дошкольной ступени образования на школьную, дети воспринимают слова первого учителя как истинные и важные. Такое восприятие слов связано с детской подражательностью и скудностью жизненного опыта. Именно поэтому важно увлечь детей идеей любви к Отечеству, а также не допустить прямолинейного воздействия своего авторитета на детей высокими фразами и понятиями.

Педагогика казачества, основывается таким образом на глубинной российской традиционности. Она призвана воспитывать и уже рождает патриотов, сограждан, свободных людей, способных к саморазвитию и совершенствованию на благо России.

Примечательно, что понимание казачества как некоего идеала и идеи дает возможность действующим региональным элитам представлять его как некую региональную национальную идею. Именно такое направление реализуется

сегодня в общественно-политической жизни Краснодарского края, где администрация позиционирует казачество как национальную идею всех кубанцев (не разграничивая кого-то по национальностям). Так же как и столетия тому назад формировался казачий субэтнос из людей разных национальностей, пришедших на просторы Дикого Поля за новой жизнью, свободой и волей, так и сегодня за партами многочисленных казачьих классов и школ наряду со славянами можно встретить ребят армянской, адыгейской, грузинской и других национальностей, впитывающих в себя ценности и смыслы казачьей культуры. Отрадно сознавать, что все они активные участники нового воспитательного процесса основанного на многовековых традициях казачьей педагогики.

Программа внедряется во внеурочную деятельность первоклассников, однако, в процессе апробации мы выявили необходимость привлечения к воспитательному процессу всех сторон образовательных отношений, а именно:

- Обучающихся;
- Родителей обучающихся (лиц, их заменяющих);
- Педагогический состав образовательного учреждения.

Важным направлением работы школьных музеев казачества является взаимодействие с Русской Православной Церковью и отражение в своей экспозиционной, исследовательской и экскурсионной деятельности духовно-нравственной основы сознания казаков, которая базируется на православных ценностях, о чем также речь идет в данном разделе. Не осталось в стороне и проблематика взаимодействия школьных музеев казачества с казачьими обществами и иными объединениями казаков, Центрами казачьей культуры, народными музеями казачества учреждений культуры, различными социальными партнерами образовательных организаций. Значительное место в данном разделе отведено представлению опыта организации воспитательной деятельности, в том числе базирующейся на исследовании культуры и быта казаков, казачьей родословной школьников и литературы о казачестве.

МОУ «СОШ № 66 им.Н.И. Вавилова» г. Саратова свою воспитательную работу основывает на коллективном проведении ключевых общешкольных дел и событий. Педагоги формируют не только коллектив в рамках школьных классов, кружков, но и личность каждого ребенка.

Одним из социально значимых отношений школьника является любовь к своей Родине, знание и сохранение своего города, края, его истории, культуры и природы. В модуле ключевых дел школы выделяется несколько значимых мероприятий на различных уровнях.

К внешкольным мероприятиям относятся проекты «Эстафета добрых дел», «Не прервется связь поколений», «Мой район в годы войны», «Музей. Парки. Усадьбы».

На школьном уровне организован цикл мероприятий ко Дню Победы. В течение всего года воспитанникам прививают любовь к Родине, уважение к старшему поколению и подвигу предков, толерантность, проводится конкурс рисунков «Победа глазами потомков», конкурс чтецов «Ради жизни на земле», акции «Открытие ветерану» и «Бессмертный полк», спортивный праздник «Не отступать и не сдаваться!».

Для родителей созданы тематические встречи «Родительские субботы» по вопросам воспитания школьников, организована помощь в регулировании отношений между родителем и ребенком, «Семейный круг» для совместного проведения досуга. Ведется профилактическая работа с привлечением инспектора ПДН ОМВД и ДПС. После проведения методики можно сделать вывод, что в первых классах большая часть учеников стала обладать средним уровнем сформированности гражданско-патриотической воспитанности.

В период апробации разработанной программы обучающиеся и их родители не раз высказывали благодарность за организованные занятия, особенный отклик в обучающихся мы увидели при подготовке классных коллективов к массовым мероприятиям, приуроченным к празднику, который не может вызвать равнодушие-День Победы. Дети, уже имеющие прочные

базовые знания по истории своей Родины, показывают то «зерно», которое было вложено в них в начале нашего совместного воспитательного пути. Это уже не те малыши, которые пришли из детского сада, знающие только, что есть главный человек, который управляет страной. Они способны к дальнейшему углублению своих знаний и «впитыванию» традиций своей страны.

Так как работа несёт практический характер, то обсуждение результативности апробации разработанной программы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности и целесообразности её внедрения в перечень внеурочных занятий, предлагаемых для выбора родительской общественности, происходило внутри педагогических сообществ.

Нами были выслушаны и приняты к доработке следующие положения:

- проанализировать гибкость программы, доработать возможную замену мероприятий, невозможных к организации;

- обогащать тематическое планирование встречами с людьми, представляющими профессии, непосредственно связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;

- необходимо провести мониторинг среди ученической и родительской общественности с целью определения запроса на создание образовательной услуги гражданско-патриотической направленности.

Педагогические сообщества школ пришли к выводам:

- программу стоит рассматривать, как базу, возможную для рассмотрения родителями, с целью выбора внеурочной занятости детей;

- разработанная программа нуждается в обработке и пролонгировании сроком на 4 года (уровень НОО).

Таким образом, внеурочная деятельность может считаться эффективным средством гражданско-патриотического воспитания младших школьников, а разработанная программа может использоваться общеобразовательными организациями с указанной целью.