

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт искусств

кафедра теории, истории
и педагогики искусства

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРТЕПИАНО

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студента 3 курса 361 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
Института искусств

Пустовит Юлии Григорьевны

Научный руководитель _____ И.Э. Рахимбаева
Профессор, доктор пед. наук (подпись, дата)

Зав. кафедрой _____ И.Э. Рахимбаева
Профессор, доктор пед. н. (подпись, дата)

Саратов, 2023

Введение. Актуальность исследования. Современное техногенное общество характеризуется стремительным научно-техническим прогрессом, экономическим ростом, позволяющим улучшить качество жизни людей во многих областях. Эпоха потребления, возрастающий уровень медицинского обслуживания продолжают увеличивать среднюю продолжительность жизни. Но в то же время эти достижения ускорили процесс формирования глобальных проблем, таких как антропологический и экологических кризисы, растущие с большой скоростью процессы отчуждения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) в мире 650 миллионов инвалидов, что составляет примерно 10% населения, из них четверть - дети. В последнее десятилетие отмечается большой рост случаев рождения детей с аутизмом. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Численность детей с аутизмом с каждым годом продолжает расти в связи с ростом численности населения и вышеперечисленными факторами. Считается, что тенденция к росту заболевания сохранится и в будущем.

В условиях общественных перемен многие отработанные механизмы защиты населения оказываются малоэффективными, а новые механизмы еще недостаточно сформированы. В таких условиях особенно обостряются проблемы незащищенных социальных групп.

На этапах становления и дифференциации отечественной системы специального образования, ориентированной на необходимость выполнения единого с нормой образовательного стандарта, такие дети в большинстве случаев признавались «необучаемыми», а опыт работы с некоторыми категориями таких детей накапливался, в основном, в режиме исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

На данный момент мы наблюдаем изменения в отношении государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовании законодательства, закрепляющего право таких детей на образование. Создаются различные организационные формы, в которых дети с

нарушениями развития могут получать психолого-педагогическую помощь, начиная с раннего возраста. В новейших условиях на практике определяются возможности привлечения к этой работе всех ресурсов разностороннего воздействия на развитие ребенка, накопленных в специальной психологии, коррекционной педагогике. Необходимые условия для обеспечения целостного и индивидуально-ориентированного подхода, учитывающего системный характер нарушений развития, особенности поведения и коммуникации детей с аутизмом могут быть созданы на музыкальных занятиях. Об этом свидетельствует широта использования музыкальных занятий в различных областях общего и специального образования детей школьного возраста, их эффективность в работе с самыми маленькими детьми, результативность музыкальной терапии тяжелых нарушений эмоционально-волевой сферы. Несмотря на многочисленные исследования и сведения о благотворном влиянии музыкальных занятий на развитие особого ребенка, роль и психологические механизмы развивающего воздействия музыкальных занятий на ребенка с аутизмом до сих пор не изучены в достаточной степени. Не разработаны точные требования к организации, структуре и содержанию музыкального занятия, не определено их место в общей системе психолого-педагогической помощи ребенку с аутизмом.

Степень изученности проблемы: Изучение нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались исследователи Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, и др.. Авторы подчеркнули, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушение коммуникативной деятельности, которая проявляется в виде задержки или отсутствия выразительной речи, отсутствия целенаправленности к общению, а также ряда других специфических черт.

На протяжении всей жизни ребенок с аутизмом обычно не использует мимику и жесты при общении с другими, чтобы привлечь внимание взрослого к

совместному эмоциональному переживанию. Практика показывает, что у таких детей есть потребность в общении – они тянутся к людям.

Идеи о ведущей роли общения в формировании личности, положения психологии и педагогики о единстве мышления и речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский),

Подробное изучение коммуникаций человека и его способностей к коммуникациям наблюдалось в разных ветвях психологии. В основном все исследователи, изучающие особенности детей с аутизмом (М.М. Либлинг, О.С. Никольская, и др.) подчеркивают, что одним из основных нарушений, препятствующих успешному развитию, адаптации и включению ребенка в общество с данным типом отклонения, является недоразвитие, отсутствие потребности к взаимодействию и способности к общению, проявляющиеся в виде избегания контакта, отставание, а так же отсутствие разговорной речи, неумение завязать и поддержать разговор, отсутствие взаимодействия с другими, неспособность понять своих и чужих переживаний, а так же другие специфические особенности. Вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы исследования, его цель, объект и предмет.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в музыкальной школе.

Предмет исследования: развитие коммуникативных способностей детей с аутизмом на занятиях по фортепиано в музыкальной школе.

Цель исследования: рассмотреть особенности развития коммуникативных способностей детей с аутизмом на занятиях по фортепиано в музыкальной школе.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие «аутизм» и его общую характеристику.
- особенности коммуникативных навыков у детей с аутизмом.
- выделить формы и методы работы по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

- провести опытно-экспериментальную работу по реализации методики формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

- теоретические: теоретико-логический и сравнительно-сопоставительный анализ специальной научной литературы по теме исследования в области педагогики, психологии, философии, физиологии;

- эмпирические: обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование, обработка полученных данных и обобщение результатов исследования.

Методологической основой исследования являются исследования по диагностике коммуникативных навыков детей М. И. Родиной, В. И. Петрушина, С. В. Шушарджана.

Исследование проводилось в 2021-2022 учебном году на базе детской хоровой школы им. М. В. Тельтевской.

Новизна исследования заключается в обобщении имеющейся теоретической и практической информации по теме исследования. В ходе исследования были выявлены устойчивые показатели развития коммуникативных навыков детей с аутизмом на занятиях по фортепиано. Осмысление возможностей творческого воспитания и его роли в психолого-педагогическом сопровождении способствует укреплению наших позиций по отношению к арт-педагогике как к уникальному средству коррекции аутизма у детей. В результате педагогического процесса происходит развитие способности активного самовыражения, развития мотивационной сферы личности ребёнка. Создаются условия для самореализации и формирования творческого мышления учащегося с аутизмом.

Теоретическая и научная значимость. В работе обобщены исследования относительно структуры социального взаимодействия, отмечена важность

понимания компонентов социального взаимодействия: межличностного взаимодействия, навыков сотрудничества, социальной игры и поведения. Выявлены особенности коммуникативного взаимодействия школьников с аутизмом, дан анализ отечественным и зарубежным подходам в обучении навыкам коммуникативного взаимодействия детей с аутизмом.

Практическая значимость этой работы – технологии и методы коррекционного воздействия на учащихся с аутизмом по развитию навыков коммуникативного взаимодействия могут быть использованы в педагогической деятельности в музыкальных школах.

Апробация и внедрение результатов исследования на

– научно-практических конференциях:

"Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области". 2020 г: Время проведения: 14-17 октября. С 407-412. Доклад: «Индивидуальные занятия на музыкальном инструменте и особенность их организации при работе с детьми с аутизмом»

"Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области". 2021 г: Время проведения: 14-15 мая, С. 152-157 Доклад: «Социокультурное развитие личности детей с аутизмом на индивидуальных музыкальных занятиях»

– публикацией статей:

Индивидуальные занятия на музыкальном инструменте и особенность их организации при работе с детьми с аутизмом // "Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области". 2020 г: Время проведения: 14-17 октября. С 407-412.

Социокультурное развитие личности детей с аутизмом на индивидуальных музыкальных занятиях // "Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области". 2021 г: Время проведения: 14-15 мая, С. 152-157

– в качестве музыкального педагога детской хоровой школы им. М. В. Тельтевской.

Структура работы: Работа состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Основное содержание работы.

Психолого-педагогическая картина аутизма сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. Несмотря на типичность базовых проявлений нарушений у детей с аутизмом (проблемы коммуникации, взаимодействия, познавательной сферы), степень их выраженности у конкретных детей может значительно различаться. Практически для всех детей характерна неравномерность созревания и развития всех психических сфер.

Знание особенностей развития аутичных детей поможет специалисту понять различные проявления психики ребенка в процессе организации лечебной, реабилитационной и учебной работы.

В исследовании проанализированы и выявлены основные особенности развития коммуникативных навыков детей, исходя из полученных данных, мы сформировали и структурировали методические рекомендации по каждому уровню развития данных навыков для младших школьников с расстройствами аутистического спектра, для педагогов и родителей.

Коммуникативное взаимодействие определяется как воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Детям с аутизмом, достаточно тяжело взаимодействовать с окружающими людьми. Для того, чтобы ребенок смог сам пойти на контакт, необходимо проводить ряд индивидуальных и занятий, учитывающие его личностные и психические особенности, чтобы ребенок смог правильно использовать свою вербальную и невербальную речь при взаимодействии с окружающими.

Актуальность темы обусловлена растущим количеством учащихся с аутизмом и недостаточной сформированностью у большинства из них навыков социального взаимодействия, необходимых для включения в учебную деятельность. Существует множество программ, методик и приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом в рамках

индивидуальных занятий и занятий в малой группе, но этот опыт недостаточно адаптирован для применения в рамках урочной деятельности, которая составляет большую часть образовательного процесса школьников в МБУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской".

Целью данной работы стала разработка технологии по формированию навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом.

В специальной педагогике при формировании навыков коммуникативного взаимодействия используются подходы деятельностный, комплексный, эмоционально-смысловой, личностный, дифференцированный. На основе данных подходов и в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ в школе обучающиеся с аутизмом должны получать полноценное развитие всех необходимых навыков и жизненных компетенций в соответствии с программой обучения.

Особенности обучения младших школьников с аутизмом в том, что требуется индивидуальный подход в построении программы обучения. Дети с аутизмом разнородны по интеллектуальному развитию и по личностным особенностям, но есть общие составляющие, относящиеся к триаде аутизма: нарушения коммуникации, нарушение коммуникативного взаимодействия и нарушение воображения.

Для изучения уровня сформированности навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом с тяжелыми множественными нарушениями развития был проведен констатирующий этап исследования.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности навыков коммуникативного взаимодействия младших школьников с аутизмом с тяжелыми множественными нарушениями развития. Были поставлены следующие задачи: изучить сформированность навыков сотрудничества, межличностного взаимодействия, навыков игры и социального

поведения у младших школьников с РАС, выявить индивидуальные особенности каждого из учащихся; проанализировать и сравнить результаты, полученные в ходе проведения исследования путем проведения качественного и количественного анализа имеющихся результатов.

Констатирующий этап исследования проводился в МБУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской" в течение февраля 2022 года. В исследовании принимали участие дети 9-10 лет с аутизмом. В обследуемую группу вошли 5 учеников.

Основными методами обследования были: метод наблюдения и оценки навыков коммуникативного взаимодействия по методике «Вайлендская шкала адаптивного поведения» и по методике А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой «Карта проявлений социальной активности». Также использовались методы анализ психолого-педагогической документации – заключение ПМПК, психолого-педагогические характеристики детей; анкетирование и проведение бесед с родителями участников эксперимента на предмет сформированности коммуникативного взаимодействия дома и вне школы.

В результате проведенного эксперимента выявлены дефицит таких умений как социальная ответная реакция, навыки сотрудничества, низкая сформированность навыков совместной игры или досуга, дети не умеют инициировать и вступать в игру и часто требуется подсказка правил игр и занятий, используют неприемлемые формы выражения эмоций и чувств. Учащиеся с аутизмом имели показатели – низкий и умеренно низкий уровень социального взаимодействия.

Изучение подходов и методов обучения младших школьников с аутизмом позволило сделать вывод, что особенности и индивидуальные потребности такой группы детей создает необходимость создания и применения специальных технологий, направленных на обучение навыкам коммуникативного взаимодействия в условиях школы.

В соответствие с поставленными целями и задачами, были проведён формирующий эксперимент на базе МУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской". В

исследовании принимали участие 5 учащихся с аутизмом в возрасте 9-10 лет. Был проведен курс практических коррекционных занятий, направленных на преодоление дефицитов в области коммуникативного взаимодействия у школьников с аутизмом. В условиях коррекционной программы были использованы обучающие методы – игровые, наглядные, с использованием музыкальных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, жестовой коммуникации. Во время проведения таких занятий были опробованы современные методы видеомоделирования и метод социальных историй при обучении навыкам сотрудничества, распознавания эмоций, обучению правилам игры на фортепьяно.

По результатам контрольного эксперимента после проведения коррекционных занятий по формированию навыков коммуникативного взаимодействия у 4 учащихся уровень навыков коммуникативного взаимодействия находится на умеренно низком уровне, тем самым увеличились показатели уровня коммуникативного взаимодействия у 2 учащихся, с низкого до умеренно низкого уровня. У 1 учащегося уровень использования навыков коммуникативного взаимодействия остался на прежнем низком уровне.

Проведенное исследование навыков коммуникативного взаимодействия у учащихся с аутизмом выявило, что сформированность навыков коммуникативного взаимодействия имеет показатели – низкий и умеренно низкий уровень. Таким образом, состояние навыков коммуникативного взаимодействия детей младшего школьного возраста с аутизмом с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может находиться на разных уровнях, но в то же время иметь общие черты, обусловленные наличием низкого уровня общего психического развития. Были выявлены дефицит навыков сотрудничества - умеренно низкий уровень показали - 3 испытуемых, и низкий уровень – 2 учащихся. 5 школьников из 5 имели низкий уровень сформированности навыков межличностного взаимодействия. Умеренно низкая сформированность

навыков совместной игры или досуга у 2 детей из 5, низкая сформированность у 3 учеников.

Формирование навыков коммуникативного взаимодействия младших школьников с аутизмом во время урочной и внеурочной деятельности может реализовываться при использовании специальных коррекционно-развивающих методик, таких как: обучающие игровые методы – предметные, на имитацию, наглядные, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, жестовой коммуникации, метода социальных историй, видеомоделирования.

Заключение. В нашем исследовании была изучена проблема формирования навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом с тяжелыми множественными нарушениями развития. Раскрытие темы исследования соответствует заявленным во введении задачам, так:

1. Психолого-педагогическая картина аутизма сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. Несмотря на типичность базовых проявлений нарушений у детей с аутизмом (проблемы коммуникации, взаимодействия, познавательной сферы), степень их выраженности у конкретных детей может значительно различаться. Практически для всех детей характерна неравномерность созревания и развития всех психических сфер.

Знание особенностей развития аутичных детей поможет специалисту понять различные проявления психики ребенка в процессе организации лечебной, реабилитационной и учебной работы.

2. В исследовании проанализированы и выявлены основные особенности развития коммуникативных навыков детей, исходя из полученных данных, мы сформировали и структурировали методические рекомендации по каждому уровню развития данных навыков для младших школьников с расстройствами аутистического спектра, для педагогов и родителей.

Коммуникативное взаимодействие определяется как воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Детям с аутизмом, достаточно тяжело взаимодействовать с окружающими людьми. Для того, чтобы ребенок смог сам пойти на контакт, необходимо проводить ряд индивидуальных и занятий, учитывающие его личностные и психические особенности, чтобы ребенок смог правильно использовать свою вербальную и невербальную речь при взаимодействии с окружающими.

3. Актуальность темы обусловлена растущим количеством учащихся с аутизмом и недостаточной сформированностью у большинства из них навыков социального взаимодействия, необходимых для включения в учебную деятельность. Существует множество программ, методик и приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом в рамках индивидуальных занятий и занятий в малой группе, но этот опыт недостаточно адаптирован для применения в рамках урочной деятельности, которая составляет большую часть образовательного процесса школьников в МБУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской".

Целью данной работы стала разработка технологии по формированию навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом.

В специальной педагогике при формировании навыков коммуникативного взаимодействия используются подходы деятельностный, комплексный, эмоционально-смысловой, личностный, дифференцированный. На основе данных подходов и в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ в школе обучающиеся с аутизмом должны получать полноценное развитие всех необходимых навыков и жизненных компетенций в соответствии с программой обучения.

Особенности обучения младших школьников с аутизмом в том, что требуется индивидуальный подход в построении программы обучения. Дети с

аутизмом разнородны по интеллектуальному развитию и по личностным особенностям, но есть общие составляющие, относящиеся к триаде аутизма: нарушения коммуникации, нарушение коммуникативного взаимодействия и нарушение воображения.

4. Для изучения уровня сформированности навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом с тяжелыми множественными нарушениями развития был проведен констатирующий этап исследования.

Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности навыков коммуникативного взаимодействия младших школьников с аутизмом с тяжелыми множественными нарушениями развития. Были поставлены следующие задачи: изучить сформированность навыков сотрудничества, межличностного взаимодействия, навыков игры и социального поведения у младших школьников с РАС, выявить индивидуальные особенности каждого из учащихся; проанализировать и сравнить результаты, полученные в ходе проведения исследования путем проведения качественного и количественного анализа имеющихся результатов.

Констатирующий этап исследования проводился в МБУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской" в течение февраля 2022 года. В исследовании принимали участие дети 9-10 лет с аутизмом. В обследуемую группу вошли 5 учеников.

Основными методами обследования были: метод наблюдения и оценки навыков коммуникативного взаимодействия по методике «Вайлендская шкала адаптивного поведения» и по методике А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой «Карта проявлений социальной активности». Также использовались методы анализ психолого-педагогической документации – заключение ПМПК, психолого-педагогические характеристики детей; анкетирование и проведение бесед с родителями участников эксперимента на предмет сформированности коммуникативного взаимодействия дома и вне школы.

В результате проведенного эксперимента выявлены дефицит таких умений как социальная ответная реакция, навыки сотрудничества, низкая сформированность навыков совместной игры или досуга, дети не умеют инициировать и вступать в игру и часто требуется подсказка правил игр и занятий, используют неприемлемые формы выражения эмоций и чувств. Учащиеся с аутизмом имели показатели – низкий и умеренно низкий уровень социального взаимодействия.

Изучение подходов и методов обучения младших школьников с аутизмом позволило сделать вывод, что особенности и индивидуальные потребности такой группы детей создает необходимость создания и применения специальных технологий, направленных на обучение навыкам коммуникативного взаимодействия в условиях школы.

В соответствие с поставленными целями и задачами, были проведён формирующий эксперимент на базе МУДО "ДХШ им. М.В. Тельтевской". В исследовании принимали участие 5 учащихся с аутизмом в возрасте 9-10 лет. Был проведен курс практических коррекционных занятий, направленных на преодоление дефицитов в области коммуникативного взаимодействия у школьников с аутизмом. В условиях коррекционной программы были использованы обучающие методы – игровые, наглядные, с использованием музыкальных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, жестовой коммуникации. Во время проведения таких занятий были опробованы современные методы видеомоделирования и метод социальных историй при обучении навыкам сотрудничества, распознавания эмоций, обучению правилам игры на фортепьяно.

По результатам контрольного эксперимента после проведения коррекционных занятий по формированию навыков коммуникативного взаимодействия у 4 учащихся уровень навыков коммуникативного взаимодействия находится на умеренно низком уровне, тем самым увеличились показатели уровня коммуникативного взаимодействия у 2 учащихся, с низкого

до умеренно низкого уровня. У 1 учащегося уровень использования навыков коммуникативного взаимодействия остался на прежнем низком уровне.

Формирование навыков коммуникативного взаимодействия младших школьников с аутизмом во время урочной и внеурочной деятельности может реализовываться при использовании специальных коррекционно-развивающих методик, таких как: обучающие игровые методы – предметные, на имитацию, наглядные, с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, жестовой коммуникации, метода социальных историй, видеомоделирования.

Результаты контрольного эксперимента показывали эффективность и положительные результаты формирования навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с аутизмом. Можно сделать вывод о том, что применение современных технологий - видеомоделирования, социальных историй в специальных структурированных условиях обучения облегчают понимание и освоение новых социальных умений учащимися с аутизмом.

Грамотный, комплексный подход, позитивное отношение к детям с аутизмом и создание условий, отвечающим современным тенденциям образовательного процесса становится неотъемлемой частью коммуникативного взаимодействия между ребенком с аутизмом и социумом, являясь залогом включения ребенка с аутизмом в общество.