

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского
языка и методики его
преподавания

**РОЛЬ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Тунчдемир Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания
канд. фил. наук, доцент

С.Е. Тупикова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его
преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению аутентичных визуальных средств, которые обладают большим потенциалом, их роли в формировании лексических навыков и способам их применения на уроках английского языка в школе. Благодаря своей визуальной и творческой направленности аутентичные визуальные средства поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию к дальнейшему изучению.

Актуальность настоящего исследования обусловлена и тем, что, во-первых, изучение иностранного языка сегодня признается очень важным, особенно английского языка, что связано с глобализацией английского языка в России и во всем мире. Во-вторых, работа над лексикой иностранного языка является, с нашей точки зрения, первостепенной, поскольку без овладения лексическим навыком обучающиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод и т.д. Актуальность работы можно объяснить также и тем, что в настоящее время урок иностранного языка отходит от традиционных форм занятий, переходя на совершенно новый уровень, благодаря чему в педагогической и методической литературе присутствует большое количество различных методик работы над лексикой, из которых педагогу необходимо выделить оптимальные.

Объект исследования: процесс формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: аутентичные комиксы и интеллект-карты как средства формирования лексических навыков в процессе обучения иностранному языку в начальной школе.

Цель исследования: выявление наиболее эффективных методов и приёмов формирования лексических навыков, а также разработка комплекса упражнений для формирования лексических навыков с применением метода интеллект-карт и комиксов в качестве аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку.

Гипотеза исследования: использование визуальной составляющей (визуальных средств) на начальном этапе обучения иностранному языку способствует активизации познавательной деятельности младших школьников и их творческого потенциала, в том числе за счёт повышения их интереса к изучению предмета.

Задачи исследования:

1) проанализировать отечественную и зарубежную методическую литературу по исследуемой проблеме;

2) изучить основные возрастные особенности младших школьников и психолого-педагогические характеристики обучающихся начальной школы;

3) дать определение понятию «лексический навык», рассмотреть виды лексических навыков и раскрыть роль лексики при обучении иностранному языку;

4) выявить общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе;

5) исследовать дидактический потенциал и обучающие возможности применения визуализации на уроках иностранного языка, в том числе метода интеллект-карт и комиксов;

6) разработать комплекс лексических упражнений для эффективного формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников с использованием проанализированных визуальных средств, а также провести его апробацию;

7) дать оценку полученным результатам применения разработанного комплекса упражнений.

Методы исследования. В ходе написания работы были использованы такие методы исследования, как поиск и теоретический анализ научной и методической литературы, работ по возрастной психологии как отечественных, так и зарубежных ученых; обобщение, описание теоретического материала и его систематизация. В процессе работы над практической частью применялись такие эмпирические методы исследования, как наблюдение и эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования вошли исследования и труды отечественных и зарубежных ученых, таких как Пассов Е.И., Гальскова Н.Д., Подласый И.П., Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Хармер Д., Скривенер Д., и многих других.

Материалы исследования. Аутентичные Интернет-ресурсы, посвященные изучаемой теме, и УМК К. Никсон (Caroline Nixon) и М. Томлинсона (Michael Tomlinson) «Kid's Vox 1».

Научная новизна исследования определяется тем, что визуальные средства представляют собой эффективный современный образовательный инструмент, а применение таких визуальных средств как интеллект-карты или комиксы играет важную роль в процессе формирования лексических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка. Визуальные средства позволяют учесть такие отличительные особенности современного поколения, как креативное и клиповое мышление, и будут не только полезны в образовательном процессе, но и заинтересуют обучающихся. Новизна работы заключается в том, что система упражнений и заданий, направленных на формирование лексических навыков обучающихся младших классов, основывается сразу на нескольких современных принципах и

методах преподавания английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и уточнении основных теоретических положений по теме исследования, таких как: лексический навык, визуальные средства и визуализация, метод интеллект-карт, его характеристика и способ составления интеллект-карт на уроке английского языка, основные дидактические возможности комиксов в качестве аутентичных материалов при обучении иноязычной лексике. Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут внести заметный вклад в написание учебных и методических пособий по методике преподавания английского языка в младших классах.

Практическая значимость. Практическая значимость работы представлена разработанным комплексом упражнений и материалов по УМК К. Никсон (Caroline Nixon) и М. Томлинсона (Michael Tomlinson) «Kid's Vox 1» с применением рассмотренных визуальных средств. Представленный комплекс упражнений можно использовать для дальнейшего обучения иностранному языку на начальном этапе, а также в качестве модели для создания упражнений для последующих тем, в том числе и для других возрастных групп. Разработанная методика обогащает практическую деятельность учителя, способствует её оптимизации и рационализации. Выводы по результатам исследования доказывают образовательную ценность предложенных стратегий, приёмов и упражнений по овладению иноязычным словом, свидетельствуют о качественном уровне сформированности лексических навыков и умений. Материалы исследования могут быть использованы в теоретическом курсе «Методика преподавания иностранных языков» для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков, преподающих иностранный язык в начальной школе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются психолого-педагогические особенности младших школьников, рассматриваются общие особенности обучения иностранному языку на начальном этапе; понятие визуализации и роль визуальных средств при обучении иностранному языку; приводится понятие

лексического навыка и определяются основные цели обучения лексике; описываются основные методические принципы в формировании лексических навыков.

Во второй главе раскрывается дидактический потенциал визуальных средств и анализируется их применение на уроках иностранного языка в младшей школе; а также исследуются такие визуальные средства как метод интеллект-карт и комиксы, проводится анализ УМК «Kid's Vox 1», разрабатывается комплекс лексических упражнений для младших школьников. В практической главе также представлены результаты апробации разработанного комплекса упражнений.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лексических навыков при обучении английскому языку в начальной школе» рассмотрены не только основные составляющие и компоненты данного процесса, но и особенности обучения иностранному языку на начальном этапе. Проведен анализ понятия визуализация и обоснована важность применения визуальных материалов на начальном этапе обучения иностранному языку. Приводятся мнения отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме.

В настоящей работе под навыком понимается основа речевого умения, который определяется выбранной программой обучения, а также соответствует необходимым образовательным и личностно-формирующим требованиям. Лексические навыки – это синтезированный процесс выбора лексической единицы с учётом ее значения и сочетания с другими лексическими единицами языка.

Выявлено, что лексические навыки представляют собой неотъемлемый компонент коммуникативной компетенции, а начальный этап изучения иностранного языка является основополагающим этапом для их формирования у младших школьников, так как именно на данном этапе закладываются основы коммуникативной компетенции, необходимые для дальнейшего обучения, в том числе формируется лингвистическая компетенция (языковые знания, аспекты лингвистических знания, а также фонетические и лексико-грамматические навыки). Отмечается важная роль лексической компетенции, которая является основным компонентом лингвистической компетенции и без которой успешное овладение иностранным языком не представляется возможным. Таким образом, формирование лексического навыка в процессе изучения иностранного языка является основополагающим этапом обучения всем видам речевой деятельности и развития всех речевых

умений.

Рассмотренные в данной главе качества лексического навыка (автоматизированность, гибкость, относительная сложность навыка и его сознательность) формируются воедино в процессе обучения иностранному языку. Следовательно, основной целью обучения лексике является развитие полноценных речевых умений обучающихся, которое происходит в процессе различных видов деятельности на уроке иностранного языка (аудирования, говорения, письма и чтения). При этом формирование лексических навыков у младших школьников, в том числе активного и пассивного лексического минимума, происходит при помощи тем, характерных для обучения иностранному языку на начальном этапе.

На начальном этапе обучения важно не только учитывать основы формирования лексических навыков и возрастные психологические особенности младших школьников, но и систематически повышать их мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. При этом отмечена роль визуальных средств в процессе обучения, т.е. использование различных наглядных пособий и иллюстраций, способствующее усвоению и запоминанию языкового материала. Под визуализацией (от лат. *visualis* – зрительный) в настоящей работе понимается упорядочение и систематизация необходимого материала в графической или иной форме без изменения его содержания. Применение визуальных средств в начальной школе позволяет максимально учесть возрастные психологические особенности младших школьников, а также выполняет следующие функции: развивающую, иллюстративно-наглядную, информационно-обучающую и интегративную. Следовательно, благодаря своей функциональности, интеграция метода визуализации на уроках иностранного языка позволяет наглядно продемонстрировать языковой материал, способствует созданию языковой среды и развитию личностных качеств младших школьников, а также может выполнять роль связующего звена между этапами урока. Тем самым, интеграция визуальной составляющей (визуального компонента) на уроке иностранного языка представляет собой такой образовательный инструмент, который не только способен привлечь внимание младших школьников, но и оказать положительное влияние на формирование их лексических навыков, а также способствует повышению мотивации младших школьников к дальнейшему обучению.

Во второй главе «Практический анализ методики формирования лексических навыков на начальном этапе обучения» проведен анализ интеллект-карт и комиксов, выбранных в качестве визуальной составляющей, а также обоснованы преимущества применения данных визуальных

средств в процессе обучения иностранному языку и их дидактические возможности, дана характеристика УМК «Kid's Box 1» авторов Каролайн Никсон (Caroline Nixon) и Майкла Томлинсона (Michael Tomlinson).

Рассмотрен и апробирован представленный в исследовании комплекс лексических упражнений для младших школьников для эффективного формирования иноязычных лексических навыков с применением визуальной составляющей.

Необходимо отметить, что несмотря на преимущества выбранного УМК, в ходе проведенного исследования был выявлен ряд недостатков, связанных с формированием лексических навыков у младших школьников в процессе обучения, а именно отсутствие текстов для чтения, с помощью которых можно сделать упор на обучении чтению и лексике, в том числе, недостаточное количество заданий на введение, закрепление и контроля усвоения новой лексики. В связи с этим в данной главе был представлен комплекс упражнений по теме «Wild animals», направленный на развитие лексических навыков младших школьников с применением интеллект-карт (ментальных карт) и аутентичных материалов (комиксов) в качестве визуальных средств. Выбранные визуальные материалы могут применяться в качестве образовательных инструментов для эффективной работы с иноязычной информацией в процессе изучения иностранного языка, а также подходят для применения на начальном этапе обучения благодаря своей визуальной направленности.

Интеллект-карты – это яркое и визуальное изложение основной информации по пройденной теме, способствующее её лучшему запоминанию, а использование аутентичных визуальных материалов, таких как комиксы, представляет собой актуальный на сегодняшний день метод обучения иностранному языку. Использование комиксов в учебном процессе позволяет учесть такую особенность современных школьников, как клиповое мышление. Благодаря фрагментарному представлению информации и иллюстрациям в комиксах, обучающиеся легче воспринимают и запоминают изучаемую иноязычную лексику: слова и выражения запоминаются путём создания визуальных образов у обучающихся, что в свою очередь делает процесс изучения иностранного языка более увлекательным и результативным

Итак, представленный комплекс упражнений был разработан с учётом всех выявленных недостатков анализируемого УМК, отличительной особенностью которого является его визуальная составляющая (визуальный компонент), с учётом интересов младших школьников и их возрастных психологических особенностей, Данный комплекс упражнений рассчитан на обучающихся 2-3

классов. Комплекс упражнений составлен по теме Модуля 7 Wild animals (Дикие животные) и включает в себя три основных раздела с необходимым дидактическим материалом. Первый раздел направлен на введение новых лексических единиц посредством диалога в формате видео-комикса и упражнениями к нему, задача второго раздела - закрепление новой лексики при помощи представленных лексических упражнений, а задания третьего раздела составлены с целью контроля усвоения пройденной лексики.

Также была организована и проведена экспериментальная проверка представленного исследования. Экспериментальной базой послужило ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская» города Москвы. Экспериментальная проверка осуществлялась среди параллельных классов одного уровня – группа 3 «Л» класса и группа 3 «М» класса. Количество учеников в каждой группе – 14 человек. Сроки проведения эксперимента: январь 2022 – апрель 2022 г. Данные этих двух классов были использованы для апробации проведенного эксперимента в качестве контрольно-сопоставительных групп: 3 «Л» класс как экспериментальная группа, а 3 «М» класс, как контрольная группа.

Цель экспериментального исследования – устранение выявленных в ходе анализа недостатков УМК «Kid's Vox 1», а также интеграция рассмотренных визуальных средств в процесс изучения английского языка для более эффективного формирования и развития лексических навыков младших школьников. Одной из поставленных в начале исследования задач было сделать урок иностранного языка максимально увлекательным, а также достичь наиболее эффективных результатов в формировании лексических навыков младших школьников посредством использования комиксов, интеллект-карт и подходящих для данного возраста лексических упражнений.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (подготовка к проведению эксперимента) была проведена предварительная работа по определению уровня подготовки и успеваемости обеих групп (письменное тестирование и устный опрос обучающихся), подготовлены необходимые материалы для экспериментальной проверки, в том числе составлены тестовые задания и лексические упражнения;

– на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведено тестирование по схожей с выбранной для эксперимента теме на проверку остаточных знаний обучающихся, а также проведена работа по формированию иноязычных лексических навыков младших школьников с применением разработанного комплекса упражнений на базе УМК «Kid's Vox 1»;

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика

младших школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Проведенное исследование показало, что лексические навыки по изученной ранее схожей теме сформированы у младших школьников недостаточно высоко. Результаты тестовой работы по данной теме выявили трудности в использовании пройденных ранее лексических единиц, как в группе 3 «Л» класса, так и в группе 3 «М» класса. Обучающиеся 3 «Л» справились с предложенными заданиями быстрее, чем обучающиеся 3 «М», при этом на выполнение первого задания с опорой на визуальный материал у обучающихся обоих классов ушло меньшее количество времени, чем на выполнение второго задания. Результаты проведенного эксперимента подтверждают необходимость проведения с младшими школьниками дополнительной работы по формированию лексических навыков.

На основе проведенного ранее анализа теоретических источников было выявлено, что использование визуализации на уроках иностранного языка наиболее актуально при работе с лексикой: например, при введении новых лексических единиц использование визуальных средств положительно влияет на развитие языковой догадки обучающихся, более того, является полезным инструментом для закрепления уже изученных ранее единиц, а также при проведении различных видов тестирования. Поэтому дальнейшее планирование и реализация формирующей работы по выбранной теме «Wild animals» были построены таким образом, чтобы представленный комплекс лексических упражнений при помощи визуальных средств, грамотно учитывающих возрастные и психологические особенности современных младших школьников, способствовал улучшению уровня сформированности лексических навыков у обучающихся выбранных групп.

На формирующем этапе эксперимента обучающиеся обоих классов познакомились с новыми лексическими единицами, а также в 3 «Л» классе было проведено первоначальное закрепление данных лексических единиц с помощью разработанного комплекса упражнений. В рамках данного исследования в обоих классах было проведено промежуточное тестирование, где учащимся необходимо было составить собственную интеллект-карту по теме «Wild animals», для того чтобы проверить уровень владения лексикой. Наиболее заинтересованные и вовлеченные в учебный процесс обучающиеся 3 «Л» класса, отнеслись к промежуточному тестированию спокойнее, чем обучающиеся 3 «М» класса. Несмотря на то, что обучающиеся 3 «М» класса проявляли интерес к изучению новой темы, они не всегда были вовлечены в учебный процесс, периодически некоторые ученики отвлекались, а также не всегда были заинтересованы в выполнении заданий по теме. В ходе

наблюдения было замечено, что обучающиеся 3 «М» класса волновались перед промежуточным тестированием. По результатам промежуточного тестирования 50 % обучающихся 3 «Л» класса (7 человек из 14) получили оценку «отлично» (интеллект-карта была составлена по всем пройденным в рамках темы животным), оценку «хорошо» получили 5 человек из 14 (в интеллект-карту была использована большая часть лексических единиц по пройденной теме) и 2 человека получили оценку «удовлетворительно» (в интеллект-карте была продемонстрирована лишь половина из пройденных лексических единиц по теме). Результаты промежуточного тестирования в 3 «М» классе оказались ниже, чем в 3 «Л» классе: менее половины обучающихся класса получили оценку «отлично» (5 человек из 14). Оценка «хорошо» получили 6 обучающихся из 14. Стоит также отметить, что в 3 «М» классе оценку «удовлетворительно» получили больше обучающихся, чем в 3 «Л» классе (3 против 2).

На завершающем этапе исследования (контрольный эксперимент) было проведено итоговое тестирование в завершении изучения темы «Wild animals» с применением разработанного комплекса лексических упражнений. Цель заключалась, прежде всего, в том, чтобы наглядно оценить сформированность лексических навыков у обучающихся по пройденной теме, а также продемонстрировать преимущества применения разработанного комплекса упражнений на практике. С предложенным тестом, состоявшим из 4 лексических упражнений разного уровня сложности, успешно справились все обучающиеся 3 «Л» класса. Более 70 % обучающихся «Л» класса (10 человек) выполнили задания на максимальный балл (оценка «5»), остальные обучающиеся получили оценку «4». Удовлетворительных (оценка «3») и неудовлетворительных оценок (оценка «2») в классе «Л» не было. В ходе выполнения заданий обучающиеся 3 «Л» класса демонстрировали свою активность и вовлеченность в учебный процесс, а также были настроены на положительный результат.

По итогам применения представленного комплекса упражнений в 3 «М» классе 70 % обучающихся продемонстрировала положительный результат, тем не менее, показатель обучающихся, получивших отметку «отлично», почти в три раза ниже, чем показатель в 3 «Л» классе: 3 человека из 14 получили высший балл. Отметку «хорошо» получила половина обучающихся 3 «М» класса (7 человек из 14). Более того, в 3 «М» классе отметку «удовлетворительно» получили 4 человека, в то время как в 3 «Л» классе не было отметок ниже четверки. Стоит также отметить и тот факт, что обучающиеся в 3

«М» классе с меньшим энтузиазмом выполняли предложенные им упражнения, были менее активно вовлечены в учебный процесс, при этом проявляя меньше интереса к выполняемым заданиям.

Результаты контрольного этапа говорят о том, что показатели сформированности лексических навыков у младших школьников по изученной теме повысились, а применение представленного комплекса лексических упражнений благоприятно отразилось на их мотивации в изучении выбранной темы, а также позволило вовлечь большую часть обучающихся в процесс обучения. Результаты апробации подтверждают эффективность разработанного комплекса упражнений, ведь благодаря использованию визуальных средств в данном комплексе упражнений, удалось улучшить результативность и работоспособность обучающихся. Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

Заключение. Выпускная квалификационная работа «Роль визуальных средств в формировании иноязычных лексических навыков в начальной школе» посвящена проблеме обучения младших школьников лексике иностранного языка. Решение данной проблемы требует применения актуальных и эффективных образовательных инструментов, способных помочь нынешнему поколению детей успешно воспринимать и усваивать лексический материал в доступном и интересном для них формате. Визуальные средства рассматриваются в исследовании как один из современных образовательных инструментов, имеющий широкий спектр применения на уроках иностранного языка и играющий особую роль в обучении, учитывающий психологические и возрастные особенности младших школьников. Применение визуальных средств в процессе обучения иностранному языку способствует существенному улучшению процесса формирования иноязычных лексических навыков, а также повышает вовлеченность обучающихся в учебный процесс и их мотивацию к дальнейшему обучению.

Исследование основных возрастных особенностей и психолого-педагогических характеристик младших школьников, а также особенностей обучения иностранному языку на начальном этапе, в том числе и роли лексики при обучении иностранному языку, позволило прийти к выводу о том, что современный и эффективный процесс формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся начальной школы должен включать в себя:

- последовательность освоения лексики учащимися (презентация первичной лексики, формиро-вание и автоматизация лексических навыков, активизация изученной лексики);

- создание необходимых условий, способствующих формированию активного и пассивного лексического минимума обучающихся, а также потенциального словаря обучающихся посредством тематических примитивов;
- индивидуализацию обучения с учётом особенностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- использование визуальной составляющей (в том числе и аутентичных визуальных средств), способствующих активизации познавательной деятельности младших школьников и их творческого потенциала; применение разнообразных лексических упражнений и игр, соответствующих психологическим и возрастным особенностям младших школьников, способствующих запоминанию слов и беспрепятственному извлечению их из памяти обучающихся;
- постоянное повторение пройденных лексических единиц для прочного усвоения;
- осуществление своевременного контроля усвоения пройденной лексики, а также в случае необходимости выполнение дополнительных лексических упражнений с целью коррекции полученных результатов.

Не менее важно отметить и то, что современное поколение младших школьников, в силу особенностей своего мышления, по-другому воспринимает демонстрируемый им лексический материал на уроках иностранного языка и испытывает определённые трудности в процессе обучения лексике том случае, если в материале отсутствует визуальная составляющая (визуальный компонент).

Проведенный анализ визуальных средств и возможностей их применения в образовательном процессе, позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе обучения иностранному языку они играют ключевую роль. В ходе проведенного исследования пришли к выводу, что одним из наиболее эффективных методов и приёмов формирования лексических навыков являются лексические упражнения, применяемые в комплексе, а также сочетающие в себе такие визуальные средства, как метод интеллект-карт и комиксы. Особенно актуально их использование при обучении младших школьников. Дидактические возможности метода интеллект-карт в сочетании с аутентичными комиксами позволяют достичь наиболее успешных результатов у обучающихся начальной школы, поддерживают их интерес к предмету, а также способствуют улучшению восприятия изучаемого лексического материала и концентрации внимания обучающихся в процессе обучения.

В результате проведенного исследования разработан авторский комплекс лексических упражнений на основе УМК Каролайн Никсон (Caroline Nixon) и Майкла Томлинсона (Michael Tomlinson) «Kid's Vox 1» с применением выбранных визуальных средств (интеллект-карты и комиксы). В состав авторского комплекса лексических упражнений входят три основных раздела с необходимым дидактическим материалом и лексическими упражнениями по теме «Wild Animals». Данный комплекс упражнений за счёт своей визуальной составляющей и с учётом основных особенностей и характеристик обучающихся младшего возраста, позволяет последовательно и поэтапно сформировать лексические навыки младших школьников по выбранной теме. Применение аутентичных комиксов и интеллект-карт в разработанном авторском комплексе лексических упражнений позволяет младшим школьникам усваивать необходимый лексический материал в доступном и интересном для них формате, а также повышает качество овладения лексикой, что в целом способствует более эффективному и успешному формированию лексических навыков.

Разработанный комплекс лексических упражнений был апробирован в ходе эксперимента, проводившегося в третьих классах на базе общеобразовательной средней школы г. Москвы. Результаты проведенного эксперимента подтверждают верность выдвинутой гипотезы и доказывают эффективность применения авторского комплекса упражнений, разработанного при помощи метода интеллект-карт и аутентичных комиксов, для формирования иноязычных лексических навыков, таким образом, свидетельствую о его практической значимости. Применение данного комплекса не только способствует эффективному формированию лексической компетенции младших школьников, но и способствует активизации их познавательной деятельности и творческого потенциала, в том числе за счёт повышения их интереса к изучению предмета.

Полученные в результате апробации результаты позволяют предположить, что разработанный комплекс упражнений может быть использован и на дальнейших этапах обучения лексике, в том числе и в других учебных заведениях, включая заведения среднего профессионального образования. Однако, для дальнейшей реализации этого предположения необходимо провести подробный анализ на соответствие предложенных упражнений образовательным целям других возрастных групп.

В качестве перспективы данного научного исследования следует предположить возможность размещения представленного комплекса упражнений в качестве образовательного ресурса для интерактивного обучения, который будет способствовать эффективному формированию лексических навыков. Преимуществом представленного комплекса упражнений является его универсальность,

которая заключается в возможности его использования в качестве модели для создания упражнений для последующих тем. Из этого следует, что данный комплекс может быть адаптирован и для другого иностранного языка, и для этого будет достаточно только выбрать подходящую лексическую тему. Тем не менее, применение разработанного комплекса упражнений для формирования лексических навыков по другим иностранным языкам также требует проведения дополнительного исследования по данной теме, которое позволит определить, существует ли потребность во внесении дополнительных изменений в уже существующий комплекс упражнений.

Таким образом, полученные результаты подтвердили гипотезу о том, что эффективность формирования иноязычных лексических навыков у младших школьников повышается за счёт использования визуальных средств в системе лексических упражнений, и поэтому наличие визуального компонента на уроках иностранного языка способствует совершенствованию традиционной системы обучения лексике.