

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Управление организационно-педагогическими условиями  
сотрудничества семьи и дошкольной образовательной  
организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мясушкиной Ольги Леонидовны**

Научный руководитель  
Доцент, кандидат пед.наук

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Ю.Ю. Колесниченко  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед.наук

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.А. Александрова  
\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной.

В законе «Об образовании» Российской Федерации указано, что родители являются главными ответственными за образование и воспитание своего ребенка. В настоящее время семья признана важнейшим социальным институтом. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт ребенка, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции. Положительный результат в развитии достигается только при взаимодействии семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства.

Данная идея взаимосвязи двух направлений воспитания заложена и в ряде документов, касающихся нормативно-правового обеспечения современного образовательного учреждения. В Законе РФ «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, говорится о том, что, не смотря на различные функции, которые несут в себе семья и детский сад, данные два института имеют одинаковые права и несут равную ответственность в образовательном процессе.

Работа с родителями воспитанников является одной из самых сложных, но и необходимой. От сотрудничества и партнерства между педагогами дошкольных образовательных организаций (ДОО) и семьями воспитанников зависит разностороннее развитие ребенка.

В связи с этим, управленческие поиски по проблеме организации партнерского, конструктивного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в последнее время стоят очень остро.

Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с

родителями воспитанников в современной педагогической науке является актуальной проблемой. Так, изучением теоретического обоснования сотрудничества детского сада и семьи занимались такие известные авторы, как А.С. Альчикова, О.Н. Бакаева, О.Е. Веннецкая, Н.А. Волкова, С.Н. Гамова, И.Ю. Ганюк, К.В. Жукова, И.В. Зотова, С.С. Калашникова, О.А. Лакеева, И.В. Лебедева, Т.Е. Локтионова, А.К. Лукина, В.Л. Малашенкова, Н.Н. Махнева, В.И. Реброва, М.Г. Сергеева, Е.С. Сказкина, Ж.Н. Тельнова, И.В. Фаустова, Б.Б. Хомушку, Л.И. Чикалова и др. Методические аспекты сотрудничества, а также применение инновационных форм организации сотрудничества в рамках партнерского взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников нашла отражение в трудах О. И. Бочкаревой, Н. И. Бочкарева, С. В. Глебова, Т. Н. Дороновой и др.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов сотрудничества дошкольных образовательных организаций и семей воспитанников и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в создании организационно-педагогических условий сотрудничества, сегодня наблюдается некая напряженность данного процесса. Это обусловлено несколькими факторами: ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России, меняются жизненные принципы и приоритеты (чрезмерная занятость родителей по материальному обеспечению семьи приводит к тому что, ребенку уделяют недостаточное внимание, проявляют чрезмерную агрессивность, не интересуются жизнью ребенка, самоустраиваются от них); происходит усложнение воспитательных задач и рост числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира ребенка, ростом его потребностей, которые также во многом формируются в семье; «кризис доверия» между образовательными организациями и семьями воспитанников.

Данные противоречия определили выбор темы магистерского исследования: «Управление организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации».

Конструктивное сотрудничество, устранение противоречий семейного воспитания и воспитания в дошкольной образовательной организации ключ к решению многих задач по обеспечению эмоционального, физического и социального благополучия детей.

*Объект исследования* – процесс организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

*Предмет исследования* – реализация организационно-педагогических условий сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

*Цель исследования* – разработка и апробация модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО.

*Гипотеза:* реализация модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО будет продуктивной при обеспечении организационно-педагогических условий:

- педагоги будут повышать педагогическую компетентность, касаемую вопросов сотрудничества с родителями воспитанников;
- при выборе и внедрении содержания модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО будут рассмотрены и учтены интересы, потребности и запросы родителей воспитанников;
- родители будут полностью привлечены к данной работе.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи исследования:*

1. Изучить сущность и этапы развития сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.
2. Привести классификацию методов и форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

3. Разработать модель управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО и провести ее апробацию.

*База исследования* – МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 215» г. Саратова.

*Методы исследования:* теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научно-практического материала; практические – эмпирическое исследование, статистический анализ данных.

*Практическая значимость* исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

*Структура работы.* Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, база и методы исследования.

В первом разделе рассмотрены теоретические аспекты управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе представлено практическое исследование эффективности применения модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 33 наименования работ: нормативных документов, учебных и методических пособий, периодических изданий.

В приложениях представлены анкеты для воспитателей и родителей, семейные стенгазеты, фотоотчет мероприятий, проведенных в рамках реализации проекта «Детский сад и семья – равноправные партнеры».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе работы «Теоретические аспекты управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации»** рассмотрена сущность и этапы развития сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации; представлена классификация методов и форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации; проанализирована система управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Проведенный теоретический обзор по теме исследования позволил сделать вывод о том, что педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Важными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели педагога и родителей, организация совместного воспитательного и образовательного процесса, а также взаимная ответственность за результаты выполняемой деятельности, гуманистический стиль взаимоотношений педагога и родителей во время сотрудничества, стимулирование интереса родителей, их практическую инициативу, ответственность, взаимодействие родителей друг с другом, присутствие коллективной ответственности за достигаемые результаты во время совместного воспитательно-образовательного процесса.

Все методы, приемы и средства сотрудничества с родителями подразделяются на традиционные (родительские пятиминутки, собрания, система консультаций, открытые занятия) и нетрадиционные (конкурсы, семейные ярмарки, родительские клубы, семинары-практикумы, круглые столы, конверты откровений (где родители обсуждают проблемы), квест-игры, «маршруты выходного дня», дистанционные формы сотрудничества и т.д.) формы взаимодействия. На современном этапе, можно отметить, что постепенное обновление форм педагогического сотрудничества происходит в

сторону их практической направленности. Традиционные родительские собрания постепенно, но все же уходят в прошлое. Меняется и содержание работы.

Сегодня направления сотрудничества ДОО и семьи предполагают: социальное партнерство, педагогическое просвещение, информирование родителей, консультирование родителей и поддержка семьи, а также обучение родителей.

Одной из основных задач заведующего ДОО является формирование готовности всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации к сотрудничеству с семьями воспитанников, так как это одно из решающих условий качества и эффективности работы в данном направлении. При этом сам заведующий дошкольной организации должен быть готов к данному сотрудничеству: он должен иметь достаточный уровень подготовки к планированию, координации и управлению процессом сотрудничества. Этот процесс осуществляется в аспекте управления организационно-педагогическими условиями, под которыми понимаются условия управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, которые обеспечивают эффективное решение образовательных задач педагогами.

Управление организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации предполагает, прежде всего, осознание заведующим ДОО важности и ценности данного процесса с целью согласованности в управлении процессом создания системы сотрудничества с семьями на всех уровнях управления ДОО, готовности педагогического коллектива ДОО к осуществлению сотрудничества.

**Во второй главе «Практическое исследование эффективности применения модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО» дано определение первоначального уровня вовлеченности семьи в деятельность дошкольной образовательной организации; проанализировано применение**

организационно-педагогических условий взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации; проведен анализ эффективности организационно-педагогических условий сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

С целью определения вовлеченности семьи в деятельность дошкольной образовательной организации мы провели исследование, которое выявило, что в обследуемом дошкольном образовательном учреждении преобладает средний уровень сотрудничества в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В целом, анализ состояния проблемы сотрудничества родителей и дошкольного образовательного учреждения показал наличие некоторых проблем: воспитатели мало уделяют внимания работе с родителями, отсутствие разнообразия форм взаимодействия педагога с родителями, трудности в общении с родителями, отсутствие желания у родителей сотрудничать с педагогами.

Для создания единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей на основе в атмосфере активного сотрудничества, ситуации успеха разработана и апробирована модель управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Оценка эффективности модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, показало, что предложенная модель позволила установить контакт с семьями воспитанников, а родителям – включиться в жизнь своего ребенка, воспитанникам же – почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей



воспитанников, а также апробировать модель управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Изучив теоретические аспекты управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, мы выяснили, что педагогическое сотрудничество ДОО и семьи – это система партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Цель этого сотрудничества: обеспечение эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Важными признаками сотрудничества являются: осознание общей цели педагога и родителей, организация совместного воспитательного и образовательного процесса, а также взаимная ответственность за результаты выполняемой деятельности, гуманистический стиль взаимоотношений педагога и родителей во время сотрудничества, стимулирование интереса родителей, их практическую инициативу, ответственность, взаимодействие родителей друг с другом, присутствие коллективной ответственности за достигаемые результаты во время совместного воспитательно-образовательного процесса.

Проведя классификацию методов и форм сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, мы уточнили, что ДОО сегодня призваны не только поддерживать родителей воспитанников, повышать их педагогическую компетентность, но уметь выстраивать систему эффективного сотрудничества через организацию различных традиционных и современных форм работы, таких как: традиционные родительские собрания, консультации, беседы, семинары, развлекательные и торжественные мероприятия, конкурсы, разные формы информирования (Почтовый ящик, наглядные буклеты, папки-передвижки и т.п.), практические семинары, клубы по интересам и многое другое.

Управление организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации предполагает, прежде всего, осознание важности и ценности данного процесса с целью согласованности в

управлении процессом создания системы сотрудничества с семьями на всех уровнях управления ДОО, готовности педагогического коллектива ДОО к осуществлению сотрудничества.

В практической части исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 215» г. Саратова и включала в себя три основных этапа: констатирующий этап – определение первоначального уровня вовлеченности семьи в деятельность дошкольной образовательной организации; формирующий этап – разработка и апробация модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и ДОО; контрольный этап – анализ результатов исследования и разработка направлений совершенствования организационно-педагогических условий сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы с целью выявления состояния сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи мы использовали анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Анализ работы воспитателей и степени вовлеченности родителей в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 215» показал наличие некоторых проблем: воспитатели мало уделяют внимания работе с родителями, отсутствие разнообразия форм взаимодействия педагога с родителями, трудности в общении с родителями, отсутствие желания у родителей сотрудничать с педагогами. Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок, например, дефицит времени, средств, а то и желания.

Для создания единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей на основе в атмосфере активного сотрудничества, ситуации успеха разработана и апробирована модель управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации на основе реализации проекта «Детский сад и семья – равноправные партнеры».

Основной идеей проекта явилась необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе первого этапа работы. Нам необходимо было таким образом спроектировать деятельность ДОО, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку, иными словами формирование компетентных родителей в вопросах развития и воспитания своего ребенка.

Формы проведения мероприятий с родителями в рамках реализации проекта напрямую зависели от темы встречи, и от того с кем будет проводиться данное мероприятие, только с родителями, либо совместно с детьми.

В практике, самая большая посещаемость зафиксирована во время встреч, проводимых с детьми. Сценарий при таких встречах был тщательно подготовлен, так как нужно было дать родителям теоретическую и практическую информацию, а детей, учитывая возрастные особенности, увлечь и заинтересовать.

В ходе проведения проектных мероприятий родители пополняли свои знания во многих образовательных областях дошкольного образования благодаря разнообразию тем. Перед каждым мероприятием родители информировались о встрече с помощью объявлений, представленных в интересной форме, а также с помощью именных приглашений.

К каждому мероприятию были разработаны тематические памятки для родителей, раздаваемые по окончании встречи. Это делалось для того, чтобы родители в домашних условиях могли сами организовать со своим ребенком развивающую деятельность, которой занимались в ходе мероприятия.

В рамках реализации проекта «Детский сад и семья – равноправные партнеры» были организованы и проведены: мастер-класс: «Педагоги – дети – родители: педагогические способы взаимодействия»; тренинг «Я – успешный!» для педагогов, направленный на закрепление личностных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников; диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»; серия практикумов общения педагогов с родителями: «Технология педагогического общения с родителями», «Стили общения с родителями», «Счастье – это когда тебя понимают»; психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем» с привлечением педагога-психолога; педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»; серия родительских собраний, проведенных в форме брифингов: «Первый раз в детский сад» (в младших группах); «Такой непростой возраст!» (в средних группах); «Вот и стали мы на год взрослее...» (в старших группах); «Семья на пороге школьной жизни» (в подготовительных к школе группах); семейные клубы в разных возрастных группах: «Мамина школа», «Мамин хвостик», «Клуб заботливых родителей», «Университет заботливых родителей»; творческие мастерские по интересам и творческие конкурсы: «Волшебный пластилин», «Ура! Талант!», «Такая важная игрушка», «Алло, мы ищем таланты», «Эти забавные животные», «Моя бабушка – лучше всех», «Моя родословная», «Учусь быть папой!»; семейные и музыкальные гостиные, а также шоу-программы: «Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия», «Песни нашей семьи», «Парад шляп», «Модники и модницы», в ходе которых были составлены различные семейные альбомы, подготовлены видео-презентации и видеосюжеты родителями и воспитанниками при участии педагогов.

Целью контрольного этапа опытно-экспериментального исследования явилась проверка эффективности проведенной работы по реализации модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 215» г. Саратова.

Оценка эффективности модели управления организационно-педагогическими условиями сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, показало, что предложенная модель позволила установить контакт с семьями воспитанников, а родителям – включиться в жизнь своего ребенка, воспитанникам же – почувствовать свою неповторимость и ощущение уверенности в том, что окружающие любят их и проявляют заботу.

Подводя итог проведенной работы, мы можем отметить, что реализованная нами модель управления организационно-педагогическими условиями как одна из форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников явилась продуктивной при обеспечении организационно-педагогических условий: педагоги повышали педагогическую компетентность, касаемую вопросов сотрудничества с родителями воспитанников; при выборе и внедрении содержания системы управления организационно-педагогическими условиями были рассмотрены и учтены интересы, потребности и запросы родителей; родители были полностью привлечены к данной работе. Данная модель по развитию партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников содержит информационную и практическую значимость и может быть применяться в любых дошкольных образовательных организациях.

Данный вывод подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.