

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Варианты модернизации повышения квалификации
сотрудников образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерскую работу

студентки 3 курса 351 группы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профилю «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АБДУЛАЕВОЙ ЭЛНАРЫ БЫХРУЗ КЫЗЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02.2023 _____ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2023 г _____ .Е.А. Александрова

Саратов
2023

Введение

В настоящее время происходит преобразование требований общества к образовательному процессу. Традиционные методы воспитания и обучения не позволяют достигнуть поставленных в федеральном государственном образовательном стандарте (в дальнейшем ФГОС) целей. Поэтому учителя вынуждены менять привычный подход к преподаванию, внедрять в процесс воспитания и обучения учащихся современные инновационные технологии. Для того, чтобы правильно организовать образовательную среду, образовательный процесс, учителям необходимо продолжать свое обучение.

Повышение квалификации представляет собой процесс постдипломного профессионального образования, который направлен на совершенствование теоретической базы учителя и на практические умения и навыки педагога. Повышение квалификации позволяет разрабатывать и апробировать разные педагогические технологии, способствующие повышению уровня воспитания, обучения и пониманию изучаемого предмета. Происходит развитие личностных качеств педагога, осуществляется предметное, психолого-педагогическое развитие, что позволяет получить высококвалифицированного педагога.

Тенденции, существующие в современном обществе, требуют от специалистов профессиональной деятельности высокого уровня владения не только строго профессиональными навыками, но и умениями находить выход в нетрадиционных условиях. В связи с этим требования к высококвалифицированным специалистам в сфере образования возрастают. В образовательных учреждениях востребован педагог, обладающий не только умением организовывать учебный процесс, но и способностью развивать личность обучающегося, его индивидуальные качества и способности. Поэтому преобразование процесса подготовки педагогических кадров должно быть направлено как на усвоение теоретического материала преподаваемого предмета, так и на развитие качеств, способствующих организации учебно-воспитательного процесса.

Под личностно-профессиональными качествами следует понимать совокупность психологических качеств личности, влияющих на результат профессиональной деятельности педагога.

Н.Д. Левитон к личностно-профессиональным качествам относит способность учителя кратко и четко передавать знания; находчивость, быстроту и точную ориентировку в педагогических ситуациях; владение коммуникативными и организаторскими способностями. Следовательно, проблема модернизация системы повышения квалификации сотрудников образовательной организации является актуальной.

В разработке теоретических и практических вопросов постдипломного обучения педагогов особую значимость имеют работы Ю.К. Бабанского, В.С. Лазарева, В.И. Слободчикова, П.В. Худоминского. Важную роль играют психологические проблемы образования взрослых. Проблема развития творческого потенциала педагогов отображены в работах С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Э.М. Никитина, В.А. Сластенина, И.Д. Чечель, Т.И. Шамовой, В.И. Юдина и др. Изучив теоретическую базу, мы можем сделать вывод, что наиболее распространенными являются традиционные формы обучения, однако постоянное развитие общества требует внедрения в систему постдипломного развития современных форм, технологий и методов.

В условиях модернизации Российского образования еще острее обозначились следующие противоречия в повышении квалификации:

- между возрастающими требованиями школы к деятельности педагога и отставанием в профессионализме в контексте повышения квалификации;
- между традиционными формами обучения и необходимостью создания новых форм, внедрения компьютерных технологий с учетом условий субрегиона, муниципалитетов, школ и потребностей слушателей;
- между необходимостью выполнения нормативных требований повышения квалификации педагогов и отсутствием современных технологий непрерывного повышения квалификации.

Для преодоления данных противоречий необходимы не только традиционные организационно-педагогические меры, но и новые подходы, в том числе, вариативность в повышении квалификации педагогов в современном ее понимании. В связи с этим становится крайне необходимым исследование специфических особенностей повышения квалификации в процессе организованного воздействия на них системы повышения квалификации по месту работы и жительства.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная разработка оптимальных условий различных вариантов модернизации повышения квалификации педагогов, как необходимого условия их профессионального совершенствования.

Объект исследования: система повышения квалификации педагогов.

Предмет исследования: варианты модернизации повышения квалификации сотрудников образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать исторические аспекты феномена «система повышения квалификации», раскрыть ее сущность в системе современного дополнительного образования;

2. Обосновать необходимость вариативности повышения квалификации педагогов с учетом особенностей образовательной ситуации в рамках модернизации этого процесса;

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели вариативной модернизации повышения квалификации педагогов.

Методы исследования:

1. теоретические (анализ педагогико-психологической, методической литературы; моделирование; синтез эмпирического материала);

2. эмпирические (прямое, косвенное, включенное наблюдения; анкетирование, опрос, интервьюирование, рейтинг);

3. экспериментальные (констатирующий и формирующий эксперименты, самооценка и экспертная оценка, анализ программ и др.);

методы статистической обработки экспериментальных данных, их анализ, графическая интерпретация; дескриптивные – описание исследовательского материала и полученных материалов.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты вариантов модернизации повышения квалификации сотрудников образовательной организации» проанализированы основные требования Федерального государственного образовательного стандарта (в дальнейшем ФГОС ООО) по организации учебного процесса, рассмотрены основные теоретико-методологические работы Ю.К. Бабанского, В.С. Лазарева, В.И. Слободчикова, П.В. Худоминского. Стоит отметить, что личностные качества и психологические особенности взрослых имеют большое влияние на процесс обучения. Проблема развития творческого потенциала педагогов отображены в работах С.Г. Вершловского, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Э.М. Никитина, В.А. Слостенина, И.Д. Чечель, Т.И. Шамовой, В.И. Юдина и др.

Были выделены современные тенденции развития образовательной системы, которые влекут за собой новые требования к курсам повышения квалификации. Нами были рассмотрены современные формы способствующие повышению квалификации педагогических работников.

На основе полученных данных нами была предложена четырёхэлементная модель системы повышения квалификации педагогических сотрудников. Основными элементами модели является актуальность компетентностей, обратная связь, самоопределение, непрерывность.

Во второй главе «Экспериментальная работа по разработке вариативной системы повышения квалификации в образовательной организации» рассмотрены различные подходы, позволяющие организовать различные варианты модернизации системы постдипломного образования сотрудников образовательной организации. Разработана и апробирована методика, которая основывается на их личных предпочтениях, учитывает

актуальные для педагога направления развития, что способствует повышению эффективности курсов повышения квалификации.

Заключение

На сегодняшний момент одной из актуальных задач системы образования и педагогики в целом является организация системы повышения квалификации сотрудников. Стоит отметить, что под повышением квалификации подразумевается и формальное, и неформальное обучение.

Современные психолого-педагогические практики стремятся к созданию непрерывной системы повышения квалификации педагогических сотрудников. Для создания оптимальных условий развития педагогической личности необходимо учитывать личностные качества и образовательные потребности сотрудников, а также учитывать социальные требования к педагогической деятельности и развития социального строя системы повышения квалификации.

В системе образования повышение квалификации играет важную роль, т.к. оно способствует развитию педагогического коллектива, соответственно повышает качество образования в образовательной организации. В процессе повышения квалификации сотрудник должен не только овладеть определенными навыками и теоретическими знаниями, а научиться подстраиваться под изменяющиеся условия и регулярно видоизменяться, совершенствоваться в ходе своей профессиональной деятельности. Однако возникает ряд затруднений, которые понижают эффективность установленной системы повышения квалификации в образовательных организациях. Для того чтобы повысить эффективность развития педагогов мы предлагаем ввести в практику модель траектории движения развития педагога. Успешное внедрение данной модели поспособствует формированию высококвалифицированных сотрудников.

Таким образом, в ходе исследовательской работы мы выполнили все поставленные задачи, пришли к следующим выводам:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что повышение квалификации педагогических сотрудников с прошлого века имеет особую значимость для развития образовательной среды.

2. Вариативность повышения квалификации на данный момент способствует более глубокому развитию личности педагога и его профессионализма.

3. Модель вариативного повышения квалификации направлена на развитие профессионально-педагогических качеств учителя.