

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии и образования

**РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОЛГАНОВОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение

«Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли детей, являются мать и отец »

В.А. Сухомлинский

Актуальность. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива образовательного учреждения должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры.

Материал о новых формах и приёмах работы по формированию педагогической культуры родителей представлен в работах следующих авторов: Е.А. Петраш и Т.В. Сидоровой – о виртуальных формах взаимодействия педагога с родителями в работах следующих авторов Петраш, Сидорова, Ж.В. Лапиной и И.В. Ткаченко, раскрывающих принципы использования методов проективной диагностики в детско-родительском консультировании; Н.Д. Ржавина и Н.Г. Арзамасцева раскрывают секреты создания и использования информационного веб-сайта для родителей как формы педагогического взаимодействия родителей и школы.

Представленный нами обзор публикаций последних лет по теме нашего исследования свидетельствует об **актуальности** анализируемой проблемы: процесс формирования педагогической культуры родителей требует от руководства образовательной организации стратегического планирования работы, а от учителя и родителей активного участия в реализации планов с использованием новейших технологий.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Только в процессе взаимодействия администрации школы, педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

На сегодняшний день встречаются в практике ситуации, в которых как со стороны родителей, так и со стороны школы возникают взаимные претензии по вопросам образования детей. И не всегда существует возможность прийти к какому-либо взаимовыгодному для сторон компромиссу. Также изменилась и роль проведения родительских собраний. Ранее их целью являлся анализ успеваемости младших школьников и образовательных программ, то на сегодняшний день они являются формальными с целью сбора денег на хозяйственные нужды или общего ознакомления родителей с оценками детей. Эта причина становится ключевой для отказа от посещения родительских собраний. Как следствие, утрачивается диалог между администрацией школы и родителями.

Исходя из выше сказанного, была выбрана тема выпускной квалификационной работы: *«Роль руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей обучающихся младших школьников»*.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и проанализировать особенности управления руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей младших школьников.

Гипотеза исследования: при системной работе руководства по внедрению Программы в работу образовательной организации в процесс формирования педагогической культуры родителей возможен успех и повышение уровня педагогических знаний родителей, и применение этих знаний в воспитании детей.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе в выпускной квалификационной работе определены следующие *задачи*:

- 1) рассмотреть педагогическую культуру родителей как важнейший компонент родительской компетентности;

2) проанализировать и оценить особенности управления руководителя образовательной организации процессом инновационного развития в повышении педагогической культуры родителей;

3) разработать программу, направленную на повышение педагогической культуры родителей младших школьников и проверить эффективность программы в условиях взаимодействия МОУ (на примере обучающихся 4 «Б» класса МОУ «Лицей №53» г. Саратова).

4) провести опытно–экспериментальную работу по проверке эффективности реализации управления педагогической культуры родителей младших школьников в условиях взаимодействия МОУ.

В работе использовались следующие *методы исследования*:

теоретические – изучение и анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, изучение методических руководств, систематизация информации, моделирование; обобщение и сравнение, конкретизация, прогнозирование;

эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, диагностирование, методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МОУ «Лицей № 53» г. Саратова.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические- констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты по теме исследования;
- метод анкетного опроса;
- методы математической статистики;
- метод графических изображений.

Научная новизна исследования состоит в обобщении материала по взаимодействию образовательной организации с родителями младших школьников и возможностях внедрения инновационных форм работы в этот процесс.

Практическая значимость заключается в описании опыта использования инновационных технологий и форм работы школы с родителями младших школьников.

Структура и объём работы: выпускная квалификационная работа (объемом 96 страниц) состоит из введения; двух разделов; заключения; списка использованных источников (включающего 64 наименования) и четырёх приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, определена цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, отмечена теоретико-методологическая основа и используемые методы.

В первом разделе определена сущность понятия «культура», «педагогическая культура». Проанализированы понятия «взаимодействие с родителями младших школьников», «формы и методы взаимодействия с родителями», рассмотрен алгоритм деятельности руководителя по повышению педагогической культуры родителей в ОО.

Второй раздел содержит практический аспект исследуемой проблемы. Описана опытно – экспериментальная работа по повышению педагогической культуры родителей младших школьников в МОУ «Лицей №53» г. Саратова. Описана опытно – экспериментальная работа по повышению педагогической культуры родителей младших школьников посредством приобщения к совместной деятельности школы, семьи и общественности. Отслежена динамика процесса развития по повышению педагогической культуры родителей младших школьников и возможностей эффективности проделанной работы во взаимодействии с МОУ.

В заключении данной работы сделаны выводы о результатах исследования.

Приложения дополняют содержание второго раздела, содержат практико–ориентированный материал по выполненному исследованию.

Основное содержание работы

В разделе «Теоретические основы формирования роли руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей» рассматриваются формы и методы, которые применяются на практике, их эффективность.

1.1. «Сущность понятия «педагогическая культура». В этом параграфе говорится о том, что семья является основной ячейкой общества. Она играет большую роль в формировании ребенка. И зачастую, уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности. Порой воспитание в школе идёт в разрез с воспитанием в семье, что идёт во вред ребёнку. Для того, чтобы этого не происходило между работой родителей и общеобразовательной организацией должно быть взаимодействие, сотрудничество. А чтобы оно возникло школа должна привлекать родителей как можно чаще к жизни образовательной организации, познакомить родителей с воспитательной программой, усовершенствовать формы и способы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

1.2.«Особенности управления руководителя в повышении педагогической культуры родителей». Здесь идет речь о том, что управленческая воспитательная работа руководителей образовательного учреждения должна быть организована одновременно с учащимися и родителями сообща для достижения согласия, объединения усилий в достижении более высоких результатов, без ущемления интересов взаимодействующих союзнических групп. Сегодня особенно актуальной становится роль личности директора школы, так как для лучшей работы и особенно престижа образовательного учреждения немаловажным является авторитет и ценности, которые несет в себе личность директора школы. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное

развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус. Вследствие чего возникает взаимодействие администрации-педагога и родителя. Родитель должен стать соратником, другом для школы. Непосредственной ниточкой, мостиком между администрацией и семьёй является педагог.

1.3. «Современные формы и методы повышения педагогической культуры родителей». Чтобы более точно выстроить взаимодействия с родителями, педагог использует разные методы, которые помогают выявить запросы и интересы родителей. На основе собранной информации, администрация выстраивает работу. Администрация школы должна обладать определёнными навыками и умениями в работе с родителями. Педагог исходя из собранной информации выстраивает индивидуальную работу с каждым из родителей. Основной формой работы является родительское собрание, которое концентрирует в себе весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с семьёй. Однако, на посредственное и формальное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно. Выход из этого положения видится в изменении форм и методов проведения родительских собраний.

2.1. Изучив теоретические основы деятельностного взаимодействия руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом, мы приступили к организации опытно-экспериментальной работы в данном направлении. Для результативного достижения поставленных целей, задач мы апробировали Программу родительского всеобуча «Школа педагогических знаний для родителей» в работе МОУ «Лицей №53» Заводского района г.Саратова.

В образовательном учреждении активно ведется работа, направленная на повышение педагогической культуры родителей младших школьников, через организацию мероприятий.

Цель эксперимента: сформировать у родителей младших школьников недостающие педагогические навыки, включая их в реализацию программы.

Исходя из обозначенной цели, нами были выдвинуты следующие задачи экспериментального исследования:

1. Определить удовлетворенность родителями функционированием образовательной организацией в процессе взаимодействия с ней.

2. Выявить уровень педагогической культуры родителей обучающихся младших школьников в МОУ «Лицей №53» г. Саратова.

3. Внедрить Программу в МОУ «Лицей №53» по взаимодействию родителей и младших школьников в которой отражена работа по управлению повышения педагогической культуры родителей младшего школьного возраста.

4. Выявить условия для повышения педагогической культуры современных родителей.

На констатирующем этапе эксперимента с целью повышения педагогической культуры родителей младших школьников во взаимодействии с семьями обучающихся, прежде всего, нам необходимо было выяснить, насколько их родители удовлетворены функционированием данного лицея.

В МОУ «Лицей № 53» в октябре 2021 года в 4 «А» и 4 «Б» классах мы проводили анкетирование родителей для оценивания психолого-педагогической компетентности педагогического и административного состава, материально-технического обеспечения образовательного процесса, эффективности системы информирования родителей о процессе образования школьников, качества организации процесса обучения в части эффективности применения технологий, степени индивидуального и дифференцированного подхода, оценили результат образовательного процесса.

В данном анкетировании были задействованы родители учащихся различных возрастных категорий. Было протестировано 36 семей.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, использовался следующий диагностический инструментарий:

- Анкетирование с целью изучения потребностей родителей в информации по темам родительской культуры и семейного воспитания.

Анализ анкеты позволяет сделать следующие выводы:

Уровень педагогической культуры родителей достаточно низкий, невелико стремление к получению знаний. Если мы с вами посмотрим на диаграмму, то увидим довольно больше количество родителей, которые пока ещё не понимают, что они нуждаются в обучении, которые не согласны принять определение в отношении себя, что они не очень хорошие родители, что в их воспитательной деятельности много пробелов и огрехов. Данные представлены в сравнительной диаграмме (см. Рисунок 1)

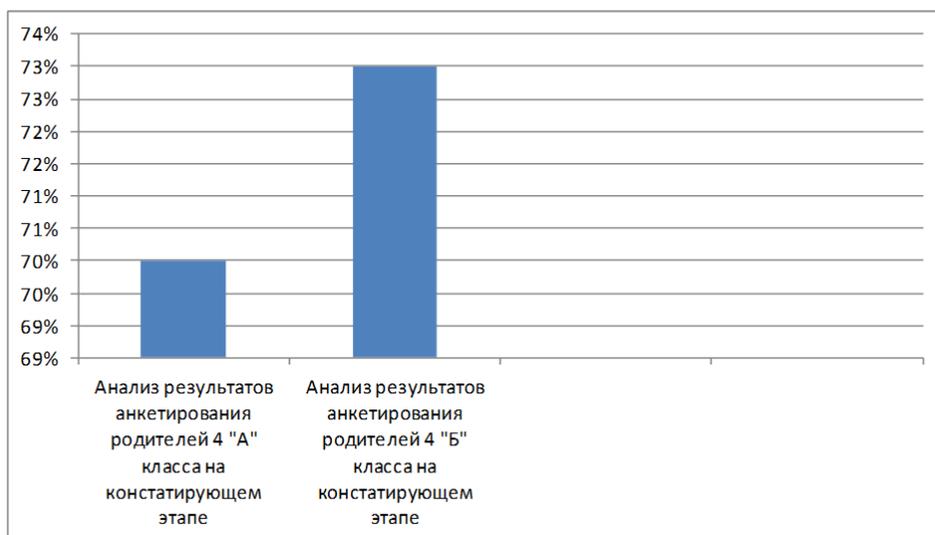


Рисунок 1 - Изучение потребностей родителей в информации по темам родительской культуры и семейного воспитания в процентном соотношении.

Исходя из данных, можно сказать о том, что процент уровня педагогической культуры присутствует, но не настолько высокий, как хотелось бы. Вследствие чего, для повышения уровня педагогической культуры родителей младших школьников в Лицее была реализована программа родительского всеобуча «Школа педагогических знаний для

родителей» . Автором программы являются в составе заказчика директор лицея И.А. Боброва и исполнитель А.А. Долганова.

2.2. «Формирующий этап эксперимента: реализация Программы по повышению уровня педагогической культуры родителей в условиях взаимодействия МОУ «Лицей №53» г. Саратова». Программа родительского всеобуча по взаимодействию лицея и родителей младших школьников называется «Школа педагогических знаний для родителей». Данная программа направлена на создание, формирование и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи учащихся.

Цель нашей программы: совершенствование взаимодействия семьи и школы, направленное на повышение педагогической культуры родителей.

Задачи программы:

- укрепляя сотрудничество семьи и школы, необходимо приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс;
- помощь родителям в вопросах воспитания;
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- создание системы мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей младших школьников;

Для повышения эффективного взаимодействия школы и семьи мы апробируем программу родительского всеобуча «Школа педагогических знаний для родителей» . Экспериментальной группой является 4 «Б» класс. В классе 36 учеников и 72 родителя. Эксперимент длился год. Для установления результатов эффективности взаимодействия, мы проводили анкетирование.

Апробировав данную анкету для школы, мы проводим повторную диагностику и получили следующие данные. Анкетирование проводилось в двух выбранных нами классах 4 «А» и 4 «Б». На интересуют уровень повышения педагогической культуры младших школьников.

Результаты повторной диагностики представлены в диаграмме. Можно заметить, что присутствует рост количественного и качественного показателей контрольного этапа эксперимента по сравнению с этапом, констатирующим – в 4 «А» было 70%, стало 69%, в классе 4 «Б» было 73%, стало 66%. Разница в 4 «Б» классе составляет на 6 % выше первой диагностики. А в 4 «А» классе результат остался приблизительно тем же, повышение всего лишь на 1 % (см. Рисунок 2).

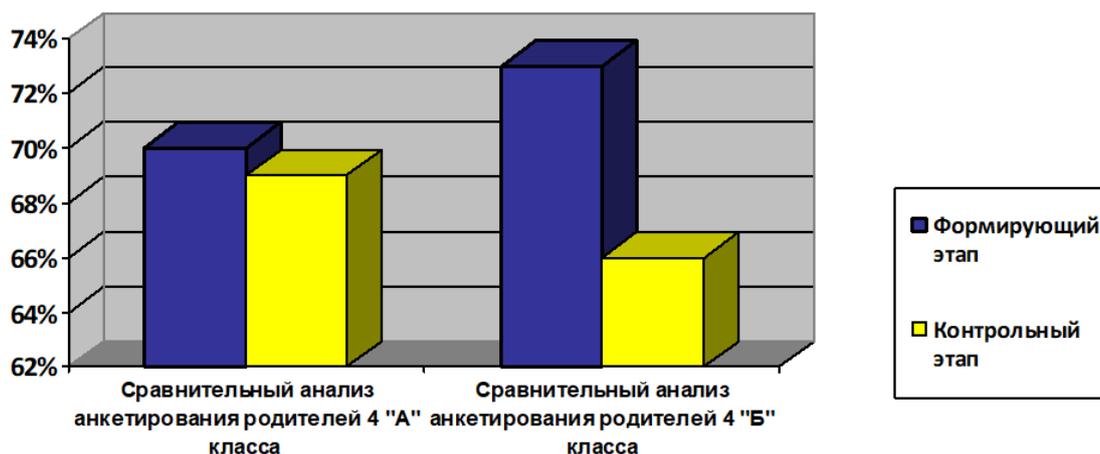


Рисунок 2 - Изучение потребностей родителей в информации по темам родительской культуры и семейного воспитания в процентном соотношении

Исходя из результатов, можно говорить о том, что уровень педагогической культуры родителей младших школьников происходит, при использовании современных форм работы. И очень важно, чтобы в процессе работы возникало активное включение родителей в совместную деятельность.

2.3. «Контрольный этап эксперимента: проверка эффективности реализации Программы работы с родителями обучающихся младших классов МОУ «Лицей №53» г. Саратова». Полученные результаты исследования позволили выявить необходимость в разработке методических рекомендаций для родителей младших школьников.

1. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время;

2. Разработать механизмы управления педагогическим коллективом, для этого необходимо:

- осуществлять кадровую преемственность;
- создавать условия для регулярного повышения квалификации, через внутриорганизационное обучение (методическую работу, самообразование и аттестацию всех сотрудников)

3. Разработать программу, которая содержит в семье мероприятия, направленные на участие педагогов и родителей.

Данный этап эксперимента показал, что нам удалось заинтересовать родителей, убедить их в необходимости получения новых знаний, убедить в том, что это необходимо для будущего их детей.

Заключение

В процессе проведенного теоретического и эмпирического исследования аспектов повышения педагогической культуры родителей младших школьников, были подтверждены основные положения гипотезы и сформированы следующие выводы:

- мы пришли к выводу, что педагогическая культура родителей является важнейшим компонентом родительской компетентности;

- анализ и оценка особенностей управления руководства образовательной организации позволили нам сделать вывод о системной и целенаправленной работе образовательного учреждения по внедрению инновационных приёмов и методов в процессе формирования педагогической культуры родителей;

- программа. Предложенная нами, заслуживает внимания для использования её в работе не только в МОУ «Лицей № 53, но и в других учебных заведениях;

- нами проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности реализации управления процессом формирования и повышения педагогической культуры родителей младших школьников в условиях взаимодействия МОУ.

Исходя из полученных данных мы разработали рекомендации по повышению педагогической культуры родителей младших школьников с помощью Интернет-консультаций, использование чатов WhatsApp, Viber, Инстаграмм, электронная почта, электронный журнал и дневник ученика.

Родители стали стремиться к созданию обстановки доверия и сотрудничества, проявлению гибкости во взаимодействии с ребенком, оказанию ему эмоциональной поддержки.