

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса группы 351,
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАНИФАТОВА ЕГОРА НИКОЛАЕВИЧА

Научный руководитель:

доцент, канд. пед. наук,

подпись , дата

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук,

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране и повлекшими за собой изменения в системе образования в целом и общем образовании в частности. В последнее десятилетие наблюдается изменение ценностных оснований системы управления, ее принципов, механизмов и требований к личности руководителя. Преобразование современной управленческой парадигмы обуславливает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих особыми личностными качествами, высоким уровнем профессиональной культуры. В образовательной организации (ОО) руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Организация контроля за качеством управления образовательной организации обуславливает возможность для профессионального роста руководителя, совершенствования его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных организаций происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития организации, его социальный статус.

Решение теоретических и практических задач управления образовательной организацией приобретает все больший вес в связи с гуманизацией и демократизацией, возрастанием роли и значимости защиты прав и свобод человека, развитием рыночных отношений, формированием новых социальных структур и форм управления.

Поэтому современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание психолого-педагогических основ управления. Хотя эти механизмы все еще мало изучены, но уже имеющиеся результаты научных исследований могут существенно расширить возможности руководителя при помощи создания условий, способ-

ствующих формированию заинтересованности членов коллектива в продуктивной работе школы.

Внедрение достижений из таких научных областей как педагогика, психология, социология и др. в практику управленческой деятельности школы должно рассматриваться как важнейший резерв повышения эффективности решения множества в реальном измерении проблем, возникающих перед педагогическими коллективами.

У истоков исследования проблемы профессиональной культуры стояли М. Вебер, О. Конт, Т. Парсонс и другие. В научных трудах И. Ансоффа, Т. Питерса анализ профессиональной культуры проводится в условиях организационно-управленческой деятельности. Профессиональная культура в исследованиях Ф. Тейлора, А. Фойля определяет уровень профессионализма руководителя.

Связь профессиональной культуры с профессией, с профессиональной деятельностью отмечается в работах таких авторов как Б.С. Ерастов, Р.Х. Шакуров и др. Аксиологический аспект раскрывает субъективную ценностную природу профессиональной культуры (О.Г. Скворцова), характеризует нравственные качества личности (Д.А. Ерохин). Деятельностный аспект профессиональной культуры определяет нормы, правила, модели поведения, которые присущи конкретной профессии

Профессиональная культура руководителя образовательной организации находится во взаимосвязи с его «управленческой культурой», «педагогической культурой». Среди авторов, освещающих педагогическую культуру можно отметить О.С. Анисимова, А. В. Барабанщикова З. Ф. Есареву, И. Ф. Исаева, Н. В. Кузьмину, В. А. Слестёнина, Г. И. Хозяинова, Н. Е. Щуркову и др., а управленческую культуру - Е. В. Ершову, П. Милютина, Е. П. Кортуну и др.

Анализ литературы, касающейся вопросов становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации, изучение опыта формирования обозначенной культуры в его управленческой деятельности показывает, что в настоящее время недостаточно внимания уделяется личности

руководителя школы с высоким уровнем профессиональной культуры согласно требованиям, которые предъявляет к ней современное интенсивно меняющееся общество, система образования.

Необходимость разработки теоретического, методического обеспечения проблемы становления профессиональной культуры руководителя в образовательной организации вызвана рядом противоречий, наиболее значимыми из которых являются следующие:

- между высокими требованиями общества к качеству оказываемого образования в системе школьного образования и недостаточным уровнем использования потенциала профессиональной культуры руководителя в системе управления образовательной организацией;

- между объективной практической потребностью в современных руководителях с высоким уровнем развития профессиональной культуры и недостаточным вниманием к ее формированию во время осуществления профессионально-управленческой деятельности, в рамках профессиональной подготовки и переподготовки управленческих кадров;

- между необходимостью развития профессиональной культуры руководителей образовательных организаций и недостаточной разработанностью научного обоснования, технологий и моделей ее практического формирования.

Актуальность проблемы и недостаточная ее освещенность позволили определить тему выпускной квалификационной работы «**Становление профессиональной культуры руководителя образовательной организации**».

Объект исследования – управление в образовательной организации.

Предмет исследования – процесс становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации.

Цель исследования заключается в повышении уровня сформированности профессиональной культуры у руководящего состава образовательных организаций.

В качестве **гипотезы** исследования выступили следующие предположения:

– становление профессиональной культуры руководителя образовательной организации будет представлять собой стадии, которые обеспечивают непрерывность профессионального развития управленца в образовательной организации в регламентируемый период.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования выдвигаются следующие **задачи исследования**:

1. Изучить профессиональную культуру руководителя образовательной организации как педагогическое явление.

2. Рассмотреть становление профессиональной культуры руководителя в образовательной организации как результат управления ее персоналом.

3. Определить результативность становления профессиональной культуры руководителей в образовательных организациях.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- культурологический подход (Е.В. Ершова, О.Г. Скворцова и др), позволивший рассматривать развитие личности руководителя посредством культуры, профессиональной культуры;

- деятельностный подход (В.А. Сластенин, И.Д. Чечель, Р.Х. Шакуров и др.), обеспечивающий процесс становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации во время осуществления им профессиональной деятельности;

- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Э.А. Уткин и др.), обуславливающий развитие личностных качеств руководителя в период становления его профессиональной культуры.

Для реализации целей и задач исследования в работе использован комплекс **методов**:

- теоретические методы, включающие теоретико-методологический анализ, систематизацию, сопоставление, классификацию, обобщение материала, представленного в педагогической и методической литературе, публикациях периодической печати по проблеме исследования.

- эмпирические методы, направленные на выявление становления профессиональной культуры руководителя в образовательной организации: метод анкетирования, тестирования, беседы с членами педагогического коллектива.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теоретических основ исследования становления профессиональной культуры руководителей в образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использованные методики, методические рекомендации в рамках проведенного исследования могут быть применены для проведения исследования в отдельно взятой образовательной организации, а также при разработке программ, направленных на поддержание управленцев в процессе их становления и развития.

Экспериментальной базой исследования являются муниципальные общеобразовательные учреждения Балтайского района Саратовской области.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой теоретической главе «Теоретические основы становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации» изучение профессиональной культуры руководителя образовательной организации начали с рассмотрения понятия «культура», которое является основой для осмысления профессиональной культуры и выступает центром духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности. Соотнесенность культуры с профессией человека, его профессиональной деятельностью связывают с профессиональной культурой.

Изучение литературы позволило профессиональную культуру рассматривать как многоаспектное качество, представляющее собой синтез специальных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей работника, проявляющееся в процессе трудовой деятельности и ее результатах.

В качестве основополагающего понятия в первой главе выступило понятие «профессиональная культура руководителя образовательной организации», изучение которого привело к рассмотрению его как интегрированного личностного образования, отражающего единство теоретической и практической готовности управленца к эффективному осуществлению различных управленческих функций.

Становление профессиональной культуры руководителя образовательной организации рассматривалось нами с позиции следующих аспектов: синергетического подхода, освоения личностью общей культуры, наличия / отсутствия творчества в управленческой деятельности, профессиональной компетентности руководителя.

Современный руководитель образовательной организации определяет стратегию, цели и задачи его развития, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах. Он же занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве, что в результате обеспечивает реализацию требований, предъявляемых к руководителю как к субъекту профессиональной деятельности. Установлено, что успешность управленческой деятельности руководителя образования в значительной степени зависит от наличия деловых и личных качества, выбора им стиля управления. .

Во второй практической главе «Реализация становления профессиональной культуры у руководителей образовательных организаций» было изучено состояние управленческой деятельности руководителей и их заместителей в образовательных организациях на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Балтайского района Саратовской области.

Нами было проведен опрос для выяснения мнения руководителей общеобразовательных организаций на вопрос, заключающийся в том, что достаточно ли современному управленцу наличия определенной степени профессиональ-

ной культуры или ему необходимо владение общей культурой. Результаты опроса подтвердили исходное положение, заключающееся в том, что профессиональную культуру можно рассматривать не только во взаимосвязи с профессиональной деятельностью руководителя, но и как составляющую его общей культуры. Это означает, что профессиональную культуру можно изобразить как совокупность мировоззренческих установок, специальных знаний, ценностных ориентаций личности, проявляющиеся в ее трудовой деятельности и обеспечивающие наибольшую эффективность.

Далее нами был осуществлен анализ и подбор методик для изучения уровня сформированности профессиональной культуры у руководителя образовательной организации. Свой выбор мы остановили на методике авторов Т.Ф. Белоусовой и Е.В. Бондаревской, состоящей из 16 разделов и 116 характеристик. Ее использование позволило провести анкетирование среди испытуемых и осуществить их распределение по уровням сформированности исследуемой культуры.

Нами были выделены стадии становления профессиональной культуры руководителя – теоретической, методической, практической, ключевой целью которых являлось повышение уровня сформированности профессиональной культуры у руководящего состава образовательных организаций и, как следствие, эффективное управление деятельностью в них. Соотнесение руководителя к определенной стадии становления изучаемой культуры, ее прохождение в виде непрерывной цепи самообразовательных действий во время участия в различных мероприятиях дало возможность руководителю развить не только управленческие умения, но и повысить уровень сформированности профессиональной культуры.

Реализация стадий становления профессиональной культуры руководителей принесла положительную динамику и свои результаты по многим направлениям:

- повысилось профессиональное мастерство и творческая активность большинства управленцев;

- ими стали применяться современные нетрадиционные методы в работе с педагогическим коллективом;

- улучшилась компетентность в собственной управленческой деятельности, в результате чего пересмотрены некоторые подходы к анализу, планированию, организации, контролю.

Продemonстрированная положительная динамика позволяет ее рекомендовать для использования другими руководителям образовательных организаций с целью повышения не только собственной компетенции, но и увеличения эффективности деятельности всей образовательной организации.

Заключение. Рассмотренные в работе вопросы, связанные с анализом проблемы становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации, исследования путей и способов повышения результативности рассматриваемого процесса позволили сделать следующие выводы.

В начале нашего исследования мы оттолкнулись от понятия «культура», которое является основой для осмысления профессиональной культуры и выступает центром духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности. Соотнесенность культуры с профессией человека, его профессиональной деятельностью связывают с профессиональной культурой. Профессиональная культура - это многоаспектное качество, представляющее собой синтез специальных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей работника, проявляющееся в процессе трудовой деятельности и ее результатах.

Основопологающим понятием нашего исследования выступает «профессиональная культура руководителя», которое является интегрированным личностным образованием, отражающего единство теоретической и практической готовности управленца к эффективному осуществлению различных управленческих функций.

Становление профессиональной культуры руководителя образовательной организации рассматривалось нами с позиции следующих аспектов: синергетического подхода, освоения личностью общей культуры, наличия / отсутствия

творчества в управленческой деятельности, профессиональной компетентности руководителя.

Современный руководитель образовательной организации определяет стратегию, цели и задачи его развития, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах. Он же занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве, что в результате обеспечивает реализацию требований, предъявляемых к руководителю как к субъекту профессиональной деятельности. Установлено, что успешность управленческой деятельности руководителя образования в значительной степени зависит от наличия деловых и личных качества, выбора им стиля управления. .

Основной акцент в исследовании ставился на выделении стадий становления профессиональной культуры руководителя – теоретической, методической, практической, ключевой целью которых являлось повышение уровня сформированности профессиональной культуры у руководящего состава образовательных организаций и, как следствие, эффективное управление деятельностью в них. Соотнесение руководителя к определенной стадии становления изучаемой культуры, ее прохождение в виде непрерывной цепи самообразовательных действий во время участия в различных мероприятиях дает возможность руководителю развить не только управленческие умения, но и повысить уровень сформированности профессиональной культуры.

Таким образом, эффективное формирование профессиональной культуры руководителя образовательной организацией возможно при постоянном и систематическом пополнении профессиональных знаний, умений, качеств, которые приобретаются не только на курсах повышения квалификации, но и через самообразовательную работу.