

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление развитием профессионального мастерства
педагогов образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лариной Татьяны Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

подпись, дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, докт.пед. наук

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. В настоящее время общество испытывает значительные изменения, которые затрагивают различные сферы жизни и российское образование в том числе. Оно особенно нуждается в современных педагогах, которые умеют не только выстраивать и планировать образовательный процесс обучающихся, но и способны грамотно распланировать и организовать своё профессиональное развитие мастерства в соответствии со всеми современными требованиями.

На смену прежнему стилю жизни приходит новый профессиональный стандарт, который задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Для успешного функционирования школы и введения в практику различных инноваций нужен педагог-профессионал. Высокие показатели профессионализма работы педагога гарантируют качественное формирование новой системы образования, а это является одним из главных условий развития детей, их успешной социализации. Поэтому в общеобразовательных школах важно создавать условия для становления педагога-профессионала. Именно, одна из главных задач управления кадровым развитием – это управление процессом профессионального развития педагогов. Этим объясняется актуальность выбранной темы для исследования.

Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной деятельности педагога. Это требует постоянного повышения квалификации педагога, но в полной мере всё же не решает проблему развития профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

Педагогам современных образовательных организаций администрация может самостоятельно определять дефициты, разрабатывать траекторию профессионального развития мастерства в соответствии с особенностями, миссией и традициями своей образовательной организации. Внутришкольная система повышения квалификации является гибкой и мобильной. Она

способна быстро и своевременно реагировать на запросы общества, учитывать особенности образовательной организации.

Анализ методологической литературы и практического применения в образовательных организациях занимающихся профессиональным развитием педагогов показал следующие противоречия:

- необходимость наличия постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов в образовательных организациях и отсутствие единой модели формирования профессионального мастерства педагога в образовательной организации с учетом актуальных требований общества;

- широкие возможности образовательных организаций в профессиональном развитии и недостаточно развитой научно-методической стороной для проведения этого процесса;

- необходимость общества в современных педагогах, готовых к постоянным трансформациям в сфере образования и отсутствие общей системы повышения мастерства в целом.

Объект исследования: профессиональное развитие педагогов в образовательной организации.

Предмет исследования: эффективное развитие профессионального мастерства педагогов в общеобразовательной организации.

Цель исследования: разработать модель профессионального развития мастерства педагогов образовательных организаций.

Гипотеза исследования: профессиональное развитие мастерства педагогов в образовательных организациях будет эффективным если:

- выявлены педагогические условия для непрерывного развития профессиональным мастерством педагогов образовательных организаций;

- разработана модель развития профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены и решены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить вопросы актуальности развития профессионального мастерства педагога в образовательной организации.

2. Определить сущность, структуру и уровни развития профессионального мастерства педагога в образовательной организации.

3. Разработать модель развития профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

4. Выявить условия для постоянного самосовершенствования и мастерства педагогов в образовательной организации.

5. Проверить на практике эффективность модели развития профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

В процессе решения поставленных задач были использованы следующие группы **методов**:

- *теоретические*: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, анализ и синтез;
- *эмпирические*: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;
- *статистические*: методы обработки данных, которые были получены в результате исследования, их анализ.

Экспериментальная база: муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 36» г. Саратова

Практическая значимость состоит в определении педагогических условий профессионального развития мастерства педагогов образовательных организаций, разработке методических рекомендаций программ профессионального развития «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование», семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы, тренинги, участие в проектах и конкурсах.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Текст сопровождают таблицы и рисунки, наглядно демонстрирующие основные результаты исследования.

Основное содержание работы. Первая глава выпускной квалификационной работы **«Управление развитием профессионального мастерства педагогов образовательной организации»** посвящена теоретическим основам развития профессионального мастерства в образовательной организацией.

Первый параграф главы **«Теоретические основы развития профессионального мастерства в современной образовательной организации»** включает в себя определения понятий «профессиональное развитие», «компетентность», раскрыты аспекты педагогической компетентности и рассмотрены 5 основных стадий профессионального становления педагога. Под профессиональной деятельностью подразумевается сочетание профессиональных и личностных качеств, необходимых для реализации своей педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно считать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, стабильно достигает высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Рассмотрена модель национальной системы учительского роста включает в себя не только профессиональное развитие (горизонтальный рост учителя), но и карьерное продвижение (вертикальный рост учителя). Новый профессиональный стандарт принимает во внимание все компоненты национальной системы учительского роста, что нашло отражение в введении двух новых должностей педагога- старшего учителя и ведущего учителя. Однако карьерный рост подразумевает не только «накопление» практического опыта, получение первой или высшей квалификационной категории, но и выполнении работы в рамках своей профессиональной деятельности

Во втором параграфе **«Возможности и принципы развития профессионального мастерства в образовательной организации через курсы повышения»** раскрыты возможности и принципы развития профессионального мастерства педагога в процессе повышения

квалификации. Повышение профессионального мастерства это эффективная работа над формированием самообразования педагога. Работа над собой требует не только наличие знаний и умений, но и высокой мотивации. Становление личности педагога заключается в его самостоятельности познавательной деятельности и применении знаний на практике. В данное время существуют различные варианты профессионального обучения педагогов, в процессе которого развивается его мастерство. Цифровизация общества помогает педагогам обучаться дистанционно в удобное время и в короткие сроки. Совершенствование единой системы непрерывного профессионального образования педагогов требует объединения существующих систем повышения квалификации и аттестации. Грамотное применение проанализированных подходов приведёт к профессиональному развитию педагога.

В третьем параграфе **«Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессионального мастерства педагога в образовательной организации»** рассматриваются особенности проведения конкурсов профессионального мастерства, как одного из самых главных форм непрерывного повышения и развития профессионального мастерства в образовательной организации.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на выявление и стимулирование инновационных процессов в системе общего образования, а также представление лучших методик и практик на всероссийских мероприятиях с целью развития профессионального мастерства педагогов. Учитель, у которого есть стремление заявить о себе, о профессиональной деятельности, публично старается создать профессиональный имидж. Благодаря участию в конкурсах происходит профессиональное развитие и профессиональное самоопределение педагога.

В настоящее время существует большое количество конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Среди них популярные такие как, «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце

отдаю детям», «Учитель-дефектолог России», «Педагог-психолог России» и конечно же конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют». Конкурсная деятельность создаёт для участников уникальные педагогические условия эффективного обучения, приобретения компетенций в жёстких временных рамках конкурсного отбора. Конкурсы педагогического мастерства – один из самых эффективных инструментов повышения профессионализма педагога, поощрения его к активной профессиональной деятельности. Во время конкурса учитель знакомится с коллегами и получает новый виток энергии для педагогического творчества.

Демонстрация своей педагогической деятельности на конкурсе в современных условиях позволяет выбрать среди многообразия форм наиболее интересные для конкурсанта и показать весь спектр их применения. На формирование креативности оказывает большое влияние установление новых связей и внедрение новых педагогических технологий в сфере образования. Конкурс выступает средством повышения профессионального мастерства педагога и развитием его творческих способностей. Конкурсы педагогического мастерства способствуют распространению педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения.

Во **второй главе** проводится опытно-экспериментальная проверка модели управления профессиональным развитием педагогов в образовательной организации.

Первый параграф **«Система управления профессиональным мастерством педагогов в образовательной организации»** включает в себя анализ существующей системы развития профессионального мастерства МАОУ «Лицей №36». В рамках исследовательской деятельности по теме «Управление развитием профессионального мастерства педагогов образовательной организации» было проведено анкетирование среди педагогов на выявление уровня удовлетворенности формами повышения квалификации в образовательной организации. Анализ полученных данных показал, что педагоги

«скорее удовлетворены существующей системой»- 53%, а у 19 % она вызывает разочарование. Более 80% опрошенных хотят повышать квалификацию в новых формах и при активном использовании их интересов, но одновременно демонстрируют неготовность к восприятию теоретических знаний. Среди препятствий для профессионального развития лидируют содержательные проблемы (излишняя теоретичность и слабая практикоориентированность). На втором месте организационные трудности: транспорт, финансовые затраты. Ярко выражена потребность в альтернативных формах и активных методах, единого мнения о формах педагогической деятельности по результатам повышения квалификации нет.

Анализ кадрового состава и методической работы лицея показал: МАОУ «Лицей №36» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, однако, имеется ряд проблем, которые надо решать:

1. Так как в школе много педагогов пенсионного возраста, возникла необходимость привлечения молодых специалистов (начальные классы, русский язык, математика, биология).

2. В школу ежегодно приходят молодые педагоги с небольшим педагогическим стажем или его отсутствием (12% педагогов имеют стаж работы до 5 лет), поэтому необходимо оказывать методическую помощь с целью воспитания у молодых учителей чувства ответственности, желания остаться и работать в школе.

3. Возрастная категория учителей не всегда заинтересована в демонстрации своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий, а так же в повышении квалификации. Поэтому, необходимо рассмотреть вопрос повышения их мастерства через систему стимулирования.

4. Учителя школы аттестуются активно, но педагоги старше 55 лет, имея большой стаж педагогической работы, к аттестации подходят с опаской, иногда отказываются ее проходить. Необходимо проводить

целенаправленную подготовку учителей к аттестации, оказывая методическую помощь.

5. Продолжить подготовку управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям (курс менеджмента).

6. В школе еще не полностью сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства. Необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

Таким образом, для решения данных проблем необходимо создать и реализовать систему действий и мероприятий, направленных на совершенствование системы мониторинга педагогической компетентности, повышение инновационного потенциала педагогического коллектива, то есть разработать модель управления профессиональным развитием педагогов МАОУ «Лицей №36» города Саратова.

Во втором параграфе второй главы **«Характеристика модели управления профессиональным развитием педагогов в образовательной организации»** описывается предложенная модель управления профессиональным развитием МАОУ «Лицей №36» с учетом результатов проведенного анкетирования и теоретических знаний, полученных в процессе исследования.

Разработанная модель специалиста, отвечающая реалиям и требованиям сегодняшнего времени. Модель специалиста – построение обобщенного образа специалиста по конкретной профессии, включающего необходимые компоненты. Реализация модели управления развитием профессиональных компетентностей педагогов подразумевает объединение взаимосвязанных условий и может быть достигнута при выполнении организационно-педагогических условий и гарантий по ресурсному обеспечению со стороны администрации.

Для обеспечения творческого развития и формирования педагогической деятельности мы использовали исследовательский метод в нашей работе. Разработанная модель профессионального совершенствования

мастерства строится на научно-методической деятельности педагога образовательной организации. Согласно модели эта деятельность направлена на обучение педагогов, обобщение и распространение имеющегося опыта.

Особенность разработанной модели развития профессиональных компетенций педагога заключается в совершенствовании системы мотивации труда в условиях высокой динамики изменений в обществе и образовательной деятельности.

Модель можно использовать на различных мероприятиях для педагогов образовательной организации. Её можно реализовать на педагогическом совете, семинаре, при работе методических объединений, а также при создании временных творческих групп.

В основе разработанной модели профессионального развития педагога находится разнообразие форм организации профессионального развития: педагогический совет, семинар, вебинар, школа молодого учителя, работа в творческих группах, ШМО, проведение открытых уроков и мастер-классов ориентированы на достижение желаемого результата. Благодаря реализации этой модели процесс повышения мастерства педагогов будет целостным. Она позволит создать необходимые педагогические условия для повышения профессионального мастерства.

В третьем параграфе второй главы **«Анализ результатов внедрения и выявление эффективности модели профессионального компетенций педагогов»** оценивается эффективность предложенной модели.

Анализ результатов контрольного анкетирования показал, что повысился уровень знаний в области совершенствования профессионального мастерства, а также уровень мотивации к обучению и инновационной деятельности. Все опрошенные сотрудники активно самосовершенствуются и принимают участие в различных мероприятиях разного уровня. Администрация и педагоги оценивают внедренную модель как актуальную, полезную и эффективную.

В результате внедрения модели управления развитием профессионального мастерства, можно сказать, что данная модель отвечает

запросам современного общества и позволяет осуществлять профессиональное развитие педагогов. Таким образом, профессиональное развитие педагога это непрерывный процесс трансформации профессионального опыта, который служит накоплению и транслированию профессионального опыта для развития индивидуальных и профессиональных качеств.

Заключение. На сегодняшний день развитие системы российского образования испытывает колоссальные изменения. Реформы образования, независимо от своих направленностей и продолжительности, ведут к центральной фигуре образовательного процесса - педагогу, который должен обладать необходимым уровнем профессионализма и профессиональным мастерством для реализации поставленных перед ним целей и задач. Актуальностью является то, что в связи с переходом на новые образовательные стандарты педагог обязан стать мобильным, проявляющим инициативу, осознавать свои профессиональные цели и оптимистично быть настроенным к новым изменениям.

Профессиональное развитие во многом зависит от успешного поиска решений и психологических знаний, касающихся всех сторон жизни личной и профессиональной. В современном обществе запросы на продукты труда постоянно меняются и требуют от педагога овладения новыми формами и способами деятельности. В связи с этим к специалисту предъявляются требования, которые касаются его личностных качеств и ценностных ориентиров.

Профессиональное мастерство педагога целесообразно понимать, в каких условиях оно совершенствуется. Вместе с этим важно осуществлять апробацию этих принципов через соответствующие формы, методы и средства повышения квалификации учителей. Поэтому педагогу важно постоянно самосовершенствоваться и быть современным. Высокий уровень компетентности составляет основу профессионального мастерства.

В настоящее время в образовательных организациях и муниципальных образованиях всех субъектов Российской Федерации формируется опыт, отражающий различные аспекты непрерывного повышения мастерства педагогов. Возникает необходимость представления накопленного опыта и представление лучших практик в профессиональном обществе. Поэтому для совершенствования профессионального мастерства создаются профессиональные конкурсы.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на выявление и стимулирование инновационных процессов в системе общего образования, а также представление лучших методик и практик на всероссийских мероприятиях с целью развития профессионального мастерства педагогов.

Как показывает практика, педагоги испытывают затруднения в своём развитии профессионального мастерства. Это обусловлено различными трудностями, с которыми сталкивается педагог, это и проблемы адаптации к профессиональной деятельности, и проблемы выбора современных форм и методов обучения и воспитания. Исходя из этого, мы считаем создание модели управления профессиональным развитием педагогов образовательных организаций главной задачей.

Модель можно использовать на различных мероприятиях для педагогов образовательной организации. Её можно реализовать на педагогическом совете, семинаре, при работе методических объединений, а также при создании временных творческих групп.

В основе разработанной модели профессионального мастерства педагога находится разнообразие форм организации профессионального развития, которые направлены на достижение желаемого результата. Благодаря реализации этой модели процесс повышения мастерства педагогов будет наглядным и целостным.

Тем самым, можно считать профессиональное развитие педагога процессом модернизации собственного профессионального опыта, который ведёт к накоплению профессионального опыта, развитию и

самосовершенствованию индивидуальных качеств педагога влияющих на развитие мастерства.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.