

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Современные технологии развития
управления сельской школы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерскую работу

студентки 3 курса 351 группы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профилю «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лозбяковой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02.2023 _____ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2023 г _____ Е.А. Александрова

Саратов
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. В настоящее время в России роль сельских школ во многом определяется демографическими, экономическими и политическими условиями. Развитие современных сельских школ на существующем этапе развития российского образовательного пространства является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации.

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что управление в образовании является особого рода деятельностью, действие которой направлено на обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения с целью создания благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении.

Теоретическую основу исследования составили труды российских и зарубежных авторов, посвященные вопросам особенностей современных технологий развития управления сельской школой. Так, сущность технологии управления образовательными системами рассматривали в своих работах такие авторы, как Слизкова Е. В., Максименко А. А., Вороньков В. П., Шелдрейк Д., Грибанова Н. А., Борытко Н. М., Апевалова З. В., Гончаров М. А., Базавлуцкая Л. М., Габышева Н. В., Матмуродов Ф. М. и ряд других авторов.

Современным тенденциям развития и моделирования управления современной сельской школой посвящены работы таких российских авторов, как Белозерцев Е.П., Бондаревская Е. В., Валицкая Л. П., Вохминова Л. В., Куцебо Г. И., Савченко А. П., Сергеев А. Г., Прохорова О. Г., Гудырева Л. Н., Дёмина Э. М., Крылова Н. Б. и ряда других авторов.

Недостаточность степени разработанности темы в научной литературе, наличие противоречий и достаточная практическая значимость их разрешения обусловили выбор **темы** настоящего исследования: «Современные технологии развития управления сельской школы».

Объект исследования: сельская школа.

Предмет исследования: управление сельской школой.

Цель исследования: анализ особенностей современных технологий развития управления сельской школой.

Для достижения указанной цели необходимо решить ряд **задач:**

- рассмотреть сущность технологии управления в условиях сельской школы;

- провести анализ современных тенденций развития и моделирования управления современной сельской школой;

- определить цель и задачи опытно-поисковой работы по совершенствованию технологии развития управления сельской школой на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»;

- рассмотреть существующую модель управления в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»;

- разработать модель современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»;

- проанализировать результаты апробации модели современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Гипотеза исследования: модель управления общеобразовательным учреждением будет эффективной, если ее основной целью и результатом будет оказание качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать элементы матрицы с введением должностей проектных менеджеров, а также реализовано внутрифирменное обучение педагогов.

Теоретическую основу исследования составили труды российских авторов, посвященные вопросам разработки и внедрения современных технологий развития управления сельской школы.

Методы исследования: для достижения цели, решения поставленных в работе задач применялись:

- теоретические методы: анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы и Интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, эксперимент, измерение, сравнение;
- методы математической статистики.

Эмпирическая база исследования: опытно-поисковая работа проводилась в три этапа на базе муниципального образовательного учреждения «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Этапы исследования:

1 этап: изучение литературы по исследуемой проблеме, определение предмета, объекта, задач, база исследования, анализ состояния проблемы в практике управления образовательными организациями;

2 этап: осуществление разработки и апробации модели управления образовательной организацией и основных концептуальных положений исследования;

3 этап: теоретическое осмысление полученных результатов исследования и их обобщение, окончательное оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость работы заключаются в том, что:

- в работе рассмотрена сущность технологии управления в условиях сельской школы, проведен анализ современных тенденций развития и моделирования управления современной сельской школой;
- разработана модель современного управления в сельской школе.

Практическая значимость исследования выражается в проведении автором опытно-поисковой работы по совершенствованию технологии развития управления сельской школой на примере МОУ «Темповская СОШ

Ртищевского района Саратовской области», а также в разработке модели современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области». Полученные в результате исследования выводы могут быть использованы администрацией общеобразовательных учебных заведений при разработке и внедрении современных технологий развития управления сельской школы.

Основными источниками получения информации являются нормативно-правовые акты Министерства Просвещения, Министерства науки и высшего образования РФ, научная литература по тематике педагогического эксперимента, статистический материал из практического опыта автора.

Положения, выносимые на защиту:

1. Управленческая деятельности в образовательной организации будет успешной если ее основной целью и результатом будет оказание качественных образовательных услуг: в ее структуре будут присутствовать элементы матрицы с введением должности проектного менеджера, а также реализовано внутрифирменное обучение педагогов.

2. Эффективность управления в образовательной организации зависит от следующих критериев: надежность организационной структуры управления, которая определяется степенью рациональности системы в целом и структуры взаимоотношений между ее элементами; степень использования рыночных возможностей; степень использования внутренних возможностей.

3. Критериальный комплекс эффективности управления общеобразовательной организацией включает в себя четыре группы критериев: качества результатов образования; эффективности функционирования образовательного процесса; эффективности созданных в школе условий; престижа школы.

4. Применение предложенной модели управления современной образовательной организацией способствует повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Структура исследования.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, включающих 51 наименование и шести приложений. Общий объем составляет 105 страниц машинописного текста. приложений,

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы современных технологий развития управления сельской школой» рассмотрена сущность технологии управления в условиях сельской. Нами, в частности, определено, что современная сельская школа представляет собой школу с малым контингентом учащихся, без параллельных классов.

Перспективу развития сельской школы с позиции управления организации деятельности педагогов, можно определить в следующем:

- управление организацией обучения, выраженном в разработке индивидуальной траектории развития, индивидуализации и дифференциации учебных планов для каждого обучающегося; в совмещении традиционных для начального обучения и инновационных методов для последующего обучения, в создании условий формирования универсальных учебных действий (письма, чтения, счета и пр.);

- управление организацией воспитания, выраженном в разработке оригинальных индивидуальных, коллективных, групповых формах

деятельности, в применении технологии коллективных дел в разновозрастных объединениях учащихся, в формировании качеств личности обучающего, которые помогают детям в обучении.

Процесс управления образованием имеет сложно организованную иерархическую систему, функционирование которой осуществляется на разных уровнях: государственном (федеральном), региональном, муниципальном, учрежденческом.

осуществление управления на уровне конкретного образовательного учреждения представляет собой наиболее сложный его элемент, так как именно на указанном уровне должно происходить разрешение противоречий, возникающих в системе образования между интересами государства, общества и личности, между общими идеями развития образования и частными целями конкретной сельской школы, между целями семьи и школы, основного и дополнительного образования и т.д.

Во втором параграфе первой главы «Современные тенденции развития и моделирования управления современной сельской школой» нами на основе исследования литературы, посвященной теме исследования сделан вывод о том, что создание эффективной модели управления в сельской школе должно основываться на позитиве, присущему сельскому социуму. Это: бережное отношение к культуре и сохранение народных традиций, приближенность к земле, сохранение российской самобытности, а также с учетом суженности общественного пространства, что позволяет консолидировать образовательно-развивающие ресурсы для объединения усилий по формированию и социализации личности. Построение новых образовательных моделей и управления ими должно основываться на практико-ориентированном содержании образования с использованием технологий личностно-развивающего обучения на основе преобладания гуманистической и личностно-ориентированной педагогики.

Во второй главе нашего исследования **«Опытно-поисковая работа по применению технологии развития управления сельской школой на**

примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»» в первом параграфе определены цель и задачи опытно-поисковой работы по совершенствованию технологии развития управления сельской школой на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Целью проведения исследования было определение существующей модели управления сельской школой, к числу которых относится МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» и разработка модели развития управления сельской школы на основе современных технологий.

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Изучить существующую модель управления в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

2. Исследовать критериальный (оценочный) комплекс эффективности управления общеобразовательной организацией с позиции определения таких критериев, как: качество результатов образования; эффективность функционирования образовательного процесса; эффективность созданных в учебном учреждении условий; престижа учебного заведения.

3. Разработать модель современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

4. Определить результаты апробации модели современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»

Методы исследования: анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, метод математического анализа.

Во втором параграфе второй главы «Описание существующей модели управления в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» с целью определения качества результатов образования нами был проведен анализ успеваемости учащихся МОУ «Темповская СОШ

Ртищевского района Саратовской области». Для этого нами были проанализированы данные, приведенные в Отчете по самообследованию МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» по состоянию на 01.01.2022 г., размещенном на официальном сайте учебного заведения. В ходе исследования были проанализированы: общая численность учащихся, качество знаний и процент успеваемости учащихся МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области», качество результатов образования, данные мониторинга здоровья обучающихся, качество созданных в школе условий.

В третьем параграфе второй главы «Разработка модели современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» нами была построена новая модель управленческой структуры МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

Новая модель рассматривалась нами как важнейший фактор «формирования субъектности коллектива» через закрепление «владельцев» основных процессов и задач образования в учреждении. Внедрение новой модели потребовало введение новых должностей линейных менеджеров по группам параллели, к должностным обязанностям которых стало относиться осуществление регулярного менеджмента на локальном участке, обеспечивающего функционирование элементов системы на заданном уровне.

С целью организации горизонтальной коммуникации нами были предложены для создания малые педагогические советы, в состав которых входили бы учителя-предметники. Целью создания таких советов стало создание условий для обсуждения вопросов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В четвертом параграфе второй главы «Результаты апробации модели современного управления в сельской школе на примере МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» нами было проведено

повторное исследование качества результатов образования; эффективности функционирования образовательного процесса; эффективности созданных в учебном учреждении условий; престижа учебного заведения.

В ходе проведения исследования было доказано, что в результате создания модели современного управления в МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» в образовательной организации были апробированы элементы матричной структуры за счет введения в штатное расписание должностей проектных менеджеров. Прошла подготовка и реализация в 2021-2022 учебном году подпрограммы «Поддержка одаренных детей Саратовской области», «Здоровье детей - здоровье нации», «Гражданин нового века», проекта «Вместе весело играть».

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой теории и решение поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшей деятельности, связанных с проблемой осуществленного исследования. Были решены задачи исследования, а также достигнута цель работы. В ходе исследования выдвигалась научная гипотеза о том, что модель управления общеобразовательным учреждением будет эффективной, если ее основной целью и результатом будет оказание качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать элементы матрицы с введением должностей проектных менеджеров, а также реализовано внутрифирменное обучение педагогов.

Гипотезу можно считать подтвержденной в полном объеме, так как в результате создания и апробации модели современного управления в образовательной организации на базе МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» было отмечено повышение качества образования учащихся во всех классах, снизился процент заболеваемости детей и патологии здоровья; повысился процент учебной мотивации учащихся; стал выше процент удовлетворенности качеством образования у всех участников образовательного процесса.