

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие заместителя директора
по воспитательной работе с классными руководителями**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы**

студента 3 курса 351 группы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛОМОВЦЕВА МАКСИМА ВЛАДИМИРОВИЧА

Научный руководитель
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы российская система образования претерпевает значительные изменения: существенно изменяется содержание образования, вводятся новые поколения государственных образовательных стандартов, повсеместно внедряются новые методы, средства и технологии обучения, воспитания и управления, создаётся общероссийская система оценки качества образования, вводится новый порядок аттестации кадров, внедряется отраслевая система оплаты труда, завершается введение новых квалификационных характеристик, начался массовый перевод образовательных учреждений на новые механизмы финансирования.

Главные фигуры и исполнители проводимых преобразований в системе образования всегда были и остаются педагогические и руководящие кадры образовательных организаций. Все выше перечисленные изменения не принесут существенных результатов, пока не повысится качество педагогической и управленческой деятельности.

Качество педагогической деятельности педагога – это интегративная характеристика, отражающая способность педагога компетентно и эффективно осуществлять функции педагогической деятельности.

Цель исследования – изучить процесс взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями.

Гипотеза исследования: деятельность заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями благоприятным образом влияет на профессиональный рост педагогов, улучшение качества воспитательной работы образовательной организации в целом.

Задачи исследования:

1) рассмотреть традиционные подходы заместителя директора по воспитательной работе к взаимодействию с классными руководителями;

2) проанализировать процесс модернизации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями;

3) предложить авторскую модель взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями.

Объектом исследования в данной работе выступают классные руководители и заместители директоров в образовательных организациях.

Предметом исследования в данной работе выступает процесс взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями.

Методы исследования: изучение теоретических источников (психолого-педагогической литературы), педагогическое наблюдение, психолого-педагогический эксперимент и др.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №10 города Аткарска Саратовской области.

Теоретической основой настоящего исследования послужили научные работы следующих авторов: В.П. Сергеевой, Ф.П. Черноусовой, Б.В. Куприянова, А.М. Моисеева, О.М. Моисеевой, А.Н. Колмогорова, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, В.А. Сластенина и др.

Структура исследования в себя включает введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, а также приложения.

Глава 1 Теоретические основы взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями

Методическая работа в образовательных организациях – это система взаимодействующих структур, форм и взаимосвязанных мер, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства, компетентности и творческого потенциала педагогических работников.

Администрации образовательного учреждения необходимо создавать условия для регулярного профессионального роста педагогов и ставить перед ними реальные и практические задачи, которые требуют совместной деятельности. Следовательно, возникает потребность в создании для педагогов самостоятельных структурных подразделений – методических объединений.

Для того чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты, и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, заместителю директора по воспитательной работе необходимо: ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы и их должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и активной творческой деятельности в своём классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Методическое объединение является формой организации методической деятельности, осуществляющей организацию учебной, организационной, научной, экспериментальной, экспертной и проектной

деятельности по одному или нескольким предметам, уровням образования или направлениям деятельности.

Образовательные организации могут создавать различные по форме методические объединения, включая методическое объединение классных руководителей. Методическое управление классными руководителями обычно осуществляется заместителем директора по ВР. В учебных заведениях такую функцию могут выполнять педагог-новатор или педагог-наставник, имеющий большой опыт в классном руководстве.

В рамках взаимодействия заместителя директора по воспитателям работы с классными руководителями в образовательном учреждении используются различные групповые формы её организации.

Согласно исследованиям, основной формой взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями является школьное методическое объединение учителей (90,7%). Содержание и функции ШМО не могут полностью удовлетворять потребности педагогов, а также требования зам. директора по ВР к методической части работы педагогов. Методическое объединение, как организационная форма, должна определять направления и формы индивидуальных и групповых педагогических действий.

Глава 2 Экспериментальная работа по проверке эффективности модели взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями

В рамках настоящей работы экспериментальная проверка проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №10 города Аткарска Саратовской области.

Целью констатирующего эксперимента является изучение процесса взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями в МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области.

Основной задачей при этом выступало определение текущего уровня организации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями в МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области.

Дополнительной задачей являлось определение творческих способностей классных руководителей, необходимых для обеспечения эффективности их педагогической деятельности.

Для оценки уровня организации воспитательной работы в МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области, была выбрана анкета «Управление в сфере воспитания» (авторы – методисты Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы). Анкета включала 16 вопросов.

В рамках констатирующего эксперимента также была проведена оценка эффективности работы заместителя директора по воспитательной работе с классным коллективом и оценка успешности деятельности классного руководителя.

На констатирующем этапе исследования взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями был проанализирован процесс взаимодействия зам. директора по воспитательной

работе с классными руководителями МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области, делая акцент на состоянии кадрового потенциала школы, который является ведущим для реализации темы магистерской работы.

Таким образом, предложенный комплекс мероприятий позволил провести работы по повышению эффективности работы заместителя директора по воспитательной работе классными руководителями в период с августа 2021 года по июнь 2022 года, и разработать план-график мероприятий по обновлению воспитательной системы МОУ-СОШ №10 города Аткарска Саратовской области на 2022-2023 учебный год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя деятельность заместителя директора по воспитательной работе, и преломляя её через призму: особенностей работы, структуры и целей образовательного процесса и взаимодействия с классными руководителями, можно выделить как сильные, так и слабые стороны управления воспитательным процессом.

Одним из направлений деятельности заместителя директора по воспитательной работе является стимулирование классных руководителей к участию в конкурсном движении, служащем ресурсом повышения квалификации и импульсом к творческому и личностно-профессиональному росту.

Предложенная в рамках проводимого исследования модель взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями позволит скорректировать работу заместителя директора по воспитательной работе и даст возможность укрепить слабые управленческие функции и делегировать некоторые полномочия с учётом инициативы классных руководителей.

Стратегическое же управление заключается в умении моделировать ситуацию, в способности выявлять необходимость изменений, в разработке самой стратегии, а также в способности воплощать стратегию в жизнь.

Целью данной работы был анализ и разработка модели взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями образовательной организации. Данная цель достигнута, путём решения поставленных задач, а именно: рассмотрены традиционные подходы заместителя директора по воспитательной работе к взаимодействию с классными руководителями; проанализирован процесс модернизации взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями; предложена авторская модель взаимодействия

заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями.

Алгоритм и содержание данной работы с целью моделирования и планирования работы основаны на стратегическом менеджменте, где был сделан анализ деятельности заместителя директора по воспитательной работе, поставлены цели и создана модель взаимодействия между заместителем директора по воспитательной работе с классными руководителями.

С внедрением модели взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и плана воспитательной работы в деятельность заместителя директора разрешится проблема нехватки времени – управленческий функционал будет сопоставлен своим физическим возможностям, что так же повлияет на качество работы в целом. План работы и модель интегрируются и будут основой для работы любой руководящей должности.