

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление повышением квалификации учителей
начальных классов в условиях сетевого взаимодействия
образовательных организация**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Петряниной Анны Витальевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. В последнее время изменения в обществе и системе образования предъявляют новые требования к профессии педагога. Обеспечивать эффективную подготовку педагогических кадров призвана система повышения квалификации. Новые запросы и потребности динамично развивающегося общества определяют новые подходы и методы образования педагогов, рациональное использование всех ресурсов, которые предлагают новые цифровые технологии, создающие условия для индивидуального подхода к обучению.

Одним из условий эффективного развития школ в динамично меняющихся социально-экономических условиях служит качественное, высокопрофессиональное развитие педагогов. К школам в последние годы предъявляется все больше новых требований, реализация которых тесно связана с повышением уровня подготовки педагогов. В связи с этим усиливается значение совершенствования условий профессионального развития педагога, прежде всего, системы повышения квалификации, все более незаменимым становится применение новых информационных технологий, сетевого образовательного взаимодействия.

Профессиональное развитие важно для совершенствования профессиональной деятельности. Особое значение для концепции профессионального развития имеет характер профессии и организационные механизмы деятельности, способствующие профессиональному развитию специалистов. Профессиональное развитие можно рассматривать как непрерывный процесс обучения компетенциям, полезным для профессиональной деятельности. В современном обществе знания развиваются более высокими темпами. Поэтому профессиональное развитие стало центральным для специалистов с сфере образования.

Преподаватель должен осознавать, что этот мир быстро и постоянно изменяется. Именно исходя из того, что появляются новые знания, технологические возможности, ресурсы, преподаватель должен устойчиво развивать свои знания и навыки вместе с изменениями, чтобы они могли

контролировать состояние и положение учащихся в современном мире. Мероприятия по повышению профессиональных навыков, такие как обучение, семинары, коллегиальное наблюдение и обсуждения между преподавателями, должны оцениваться более эффективно и должны быть расширены, чтобы обеспечить обратную связь об успехе непрерывного повышения квалификации преподавателей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», в Федеральной программе развития образования сформулирована задача формирования системы непрерывного педагогического образования. Один из ведущих, основополагающих механизмов непрерывного образования выступает система последипломного профессионального образования педагогических кадров, которая в настоящее время находится в процессе реформирования. Согласно мнению ряда видных ученых-педагогов, действующая система повышения квалификации педагогов не всегда способна ответить на вызовы эпохи, с которыми встречается педагог в своей профессиональной деятельности: применение современных информационно-коммуникационных технологий в достижении образовательных результатов, технологии дистанционного обучения и другое. Таким образом, изучение основных направлений развития системы повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях, проблем сетевого образовательного взаимодействия в системе управления образованием является актуальным.

Теоретико-методологической основой исследования явились основные труды по ряду наук, которые отражают различные аспекты заявленной темы. Особенное внимание в работе уделено работам по педагогике и психологии. Всю изученную нами для данного исследования литературу можно условно разделить на несколько групп. Первая группа работ – это исследования, связанные с анализом профессиональной деятельности педагога, в основе которой заложена творческая природа его труда: Л.К. Гребенкина, В.Г. Рындак и другие.

Основополагающие научные разработки в области изучения сферы образования Российской Федерации представлены трудами таких авторов, как Л.С. Гребнев, А.Н. Алдакимов, М.В. Богуславский, Е.В. Соколова, Н.Т. Журавская. Эти работы не только дают фактическую базу, но и крайне чётко, при этом доступным языком, объясняют путь развития терминологии образовательной сферы и алгоритм выстраивания программы развития высших учебных заведений и повышения квалификации. Указанными авторами были проведены различные исследования и рассмотрены вопросы, касающиеся системы образования.

Вторая группа раскрывает вопросы значимости исследования вопросов реформирования системы повышения квалификации работников образования раскрыта в научных трудах таких специалистов, как В.Г. Воронцова, В.Ю. Кричевский, И.Д. Луценков, Э.М. Никитин, Е.П. Тонконогова, Н.М. Чегодаев, и другие.

Источниковая база исследования представлена законодательными, статистическими и новостными источниками. Статистические данные исследования, отражающие сведения об образовательных организациях и численности программ повышения квалификации для учителей начальных классов, представлены сайтах образовательных учреждений.

К нормативно-правовым источникам относятся федеральные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ в области образования. Публикации в СМИ являются незаменимыми источниками, так как они содержат заявления пресс-службы Минобрнауки РФ и членов Правительства РФ.

Исходя из всего выше сказанного, мы определили объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования - система управления образовательным процессом.

Предмет исследования - сетевое образовательное взаимодействие в системе управления образованием.

Цель исследования - изучение теоретических и практических аспектов организации сетевого образовательного взаимодействия педагогических кадров в системе повышения квалификации.

Задачи исследования:

- изучить, проанализировать и описать основные направления развития системы повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях;

- изучить и охарактеризовать сетевое образовательное взаимодействие в системе управления образованием.

Методы исследования:

- анализ,
- синтез,
- классификация,
- моделирование,
- обобщение опыта,
- анкетирование.

База исследования: МОУ «СОШ № 38» города Саратова.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении определена основная цель и задачи, которые поэтапно раскрываются в каждой главе работы.

В первой главе работы определен понятийный аппарат, представлен обзор основных источников по вопросам теоретических основ профессионального развития учителей в целом и непосредственно учителей начальных классов на современном этапе. Также предоставлены данные и рассмотрены направления программ повышения квалификации конкретных программ, которые были проанализированы на исследование их актуальности и востребованности.

Вторая глава – практическое исследование, которое раскрывает вопросы сетевого образовательного взаимодействия как условия обеспечения педагогического сопровождения профессионального роста учителей начальных классов.

В заключении представлены основные выводы по каждой главе и в целом по проведенному исследованию.

Основное содержание работы. Первая глава выпускной квалификационной работы **«Управление повышением квалификации учителей начальных классов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»** посвящена теоретическим основам исследования проблемы организации сетевого образовательного взаимодействия педагогических кадров в системе повышения квалификации.

Первый параграф главы **«Основные направления развития системы повышения квалификации учителей начальных классов в современных условиях»** рассматривает основные принципы государственной политики в сфере образования. Из них следует, что субъектам образования законодательно переданы права на саморазвитие и определены формы контроля и аттестации степени реализации на практике предоставленных им прав. В соответствии с этим, разрабатываются и апробируются различные вариативные модели повышения квалификации педагогов. Ряд авторов, в числе которых и О.Н. Хижнякова, выявляют шесть основных моделей повышения квалификации: уровневая, четырехэлементная, круговая, персонифицированная организационно-экономическая, а также подразумевающие индивидуально-сетевое взаимодействие и дистанционную форму обучения. Помимо моделей повышения квалификации педагогов, рассматриваются разнообразные программы и мероприятия, предлагаемые педагогам для повышения квалификации. Приводится рейтинг вузов страны в аспекте подготовки педагогических кадров.

Во втором параграфе **«Сетевое образовательное взаимодействие в системе управления образованием»** определена цель сетевого

взаимодействия организаций дополнительного образования. Она заключается в создании единого образовательного пространства, которое призвано создать условия повышения качества и доступности образования, реализации заказа общества на формирование творческой, эффективной личности. Рассмотрены нормативно-правовое регулирование и основные понятия сетевого взаимодействия в образовательном процессе. Отмечено, что в аспекте цифровой грамотности появляется еще одно понятие «цифровая компетентность». Под цифровой компетентностью определяется основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) «способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности».

Во второй главе **Сетевое образовательное взаимодействие как условие обеспечения педагогического сопровождения профессионального роста учителей начальных классов** проводится опытно-экспериментальная работа.

Первый параграф *«Организация педагогического взаимодействия учителей начальных классов в системе повышения квалификации в условиях развития информационно-образовательной среды: констатирующий этап эксперимента»* посвящен наблюдению и анкетированию, позволяющим определить отношение педагогов МОУ «СОШ № 38» к сетевому взаимодействию, определить степень их вовлеченности в сетевое взаимодействие и понимание преимуществ сетевого взаимодействия, а также затруднения и личное отношение к сетевому взаимодействию.

Наблюдение проводилось с сентября 2022 года по ноябрь 2022 года, в нём участвовали 14 педагогов начальной школы. По итогам наблюдения можно сформулировать следующие выводы: педагоги с различным опытом работы и квалификацией получают равный доступ к инновационной системе связей, где происходит разработка, апробация и внедрение современных

форм, методов и приемов обучения, а также управления образовательными учреждениями. Кроме того, происходит совместное использование инновационно-информационных, методических материалов, да и кадрового ресурсного обеспечения. При этом все эти ресурсы автономны.

Анализ анкетирования позволили получить ответы на поставленные цели и наметить пути решения выявленных проблем и затруднений на констатирующем этапе эксперимента.

Во втором параграфе второй главы **«Особенности педагогического сопровождения различных форм повышения квалификации учителей начальных классов в условиях сетевого образовательного взаимодействия: формирующий этап эксперимента»** педагогам было предложено пройти обучение по повышению квалификации посредством работы с индивидуальными образовательными маршрутами. Основа данного маршрута – структурированный программный материал действий учителя по повышению квалификации на фиксированном временном отрезке.

Цель индивидуального образовательного маршрута – создание условий для освоения учителями программы повышения квалификации посредством вовлечения их в работу сетевого взаимодействия инноваций современного образовательного пространства. Кроме того, педагогам было предложено ознакомление с модулем образовательных ресурсов, а также были изучены инновационные практики.

После чего педагогические работники были вовлечены в проектирование своей индивидуальной программы повышения квалификации, являющуюся частью основной (общей программы).

Обучение проходило с сентября 2022 года по декабрь 2022 года. Была организована экспертиза и самооценки проектов, которые реализовывались педагогами, а также маршрута собственного повышения квалификации.

В третьем параграфе второй главы **«Оценка результатов эксперимента по повышению уровня профессиональной квалификации**

учителей начальных классов: контрольный этап эксперимента» организован контроль уровня освоения программы индивидуального маршрута и условий, созданных в межсетевом взаимодействии для повышения квалификации педагогов, преподающих в начальных классах.

По итогам наблюдения можно сформулировать следующие выводы:

– реализация предложенной нами программы повышения квалификации педагогов способствовала формированию у учителей навыков управления.

– большинство педагогов овладели навыком профессиональной рефлексии, что подчас вызывает затруднения в работе. Неспособность к рефлексии ведет к замкнутому кругу профессиональных проблем, которые под силу решить в процессе работы в сети.

– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов позволила создать модульную систему обучения в рамках единой программы освоения учебной программы повышения квалификации.

Заключение. Уровень экономического развития страны и общего благополучия населения России как никогда раньше зависит от конкурентоспособности как российского бизнеса, так и российских университетов. Знания и научные наработки давно стали одним из важнейших факторов современной экономики, обеспечивающих формирование интеллектуального капитала. В сложившейся ситуации совершенно точно необходим мониторинг эффективности деятельности высших учебных заведений России не только с целью контроля над текущим положением, но и с целью формирования стратегий их дальнейшего развития. Немаловажной причиной также является и тот факт, что такие меры оценки результативности и эффективности, как независимые рейтинги, последнее время подвергаются конструктивной критике из-за потенциальной субъективности в присуждении мест университетам мира, а также проблемы конфликта интересов.

Современное образование постоянно сталкивается с вызовами инноваций и динамично развивающейся информационной среды. На данном этапе сетевые сообщества учителей стали не только достойным ответом данным вызовам, но и определили тенденции развития, как самой системы образования, так и повышения квалификации педагогов. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. На сегодняшний день существуют несколько приоритетных направленной государственной политики в сфере образования, в число которых входит и цифровизация образования. В Российской Федерации в рамках цифровизации осуществляется несколько национальных проектов, одним из которых является «Цифровая экономика». Наравне с этим проектом развивается и национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В сети позволяет совершенствовать профмастерство, а достижения каждого члена сообщества становятся достоянием всего сообщества, к тому же повышается и качество образования.

На основе анализа состояния исследуемой темы по материалам теоретических материалов и практической деятельности педагогов можно говорить о малоизученности всех возможностей сетевого взаимодействия педагогов, в частности, в области возможностей повышения квалификации педагогов.

Сетевое взаимодействие имеет и свои, присущие только ему, следующие характерные черты: объединяющая цель, задачи, которые едины

для всех; в основе работы всегда заложена идея, фрактальная структура, многоцентричность, открытость к внешней среде, горизонтальная модель взаимодействия.

Анализ становления сетевого взаимодействия как средства повышения квалификации учителей начальных классов на базе МОУ «СОШ № 38» города Саратова позволил экспериментально доказать эффективность сетевого взаимодействия посредством освоения программ повышения квалификации, получения непрерывного методического сопровождения, составляющих совокупность учебно-методических материалов и сам процесс их освоения.

Кроме того, методическая помощь не хаотична, а представляет собой скоординированный, специально организованный процесс взаимодействия, позволяющий получать каждому педагогу помощь в области профразвития.

В данном исследовании предложено прохождение курсов повышения квалификации учителей начальных классов с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, являющихся составляющей частью основной программы. На примере проведенного экспериментального внедрения данного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов доказана ее эффективность не только как инструмента самообразования, но и способа решения педагогических проблем, формирования навыка рефлексии у педагогов.

Таким образом, подход к реализации программы повышения квалификации педагогов, предложенный нами отвечает требованиям непрерывного профессионального образования, способствует формированию индивидуальной образовательной траектории не только для профессионального роста, но и для карьерного и личностного роста. А индивидуальный образовательный маршрут позволит в дальнейшем создать педагогам личную программу обновления своей образовательной практики, что особенно важно для педагога нового времени.