

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГАМ
В РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы**

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАЙКОВОЙ АЛЁНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02.2023 _____ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 01.02. 2023 г _____ Е.А. Александрова

Саратов
2023

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации современного российского образования возникает потребность в обновлении содержания и в достижении нового качества образования, в связи, с чем возрастает роль педагогов. Как следствие, согласно «Стратегии инновационного развития в РФ на период до 2030 года» основной задачей является обеспечение инновационной направленностью школьного образования [30].

Заниматься поиском новых технологий, быть творческим, делать следующие шаги в педагогической деятельности – это основные компоненты реализации образовательной организации, в основе которой лежит инновационная деятельность.

Для развития инновационной деятельности в школе, нужно спрогнозировать и организовать этот процесс с учетом склонностей и интересов педагогического коллектива, его мотивации к инновациям. Управленческая поддержка педагогов является одной из ключевых условий обновления содержания образования.

Таким образом, перед педагогической наукой стоит задача создания целостной многоуровневой системы управленческого содействия педагогам образовательной организации в процессе их инновационной деятельности.

На современном этапе развития науки и образования накоплен, и представлен опыт исследования в области философии, психологии, педагогики по проблеме управленческого содействия реализации инновационной деятельности педагогами. В частности, разработаны теоретико-методологические основы социального управления, образовательными системами представлены в работах Г.В. Афанасьева [1], В.Н.Садовского [31]. Проблемы управления образовательными системами рассматриваются в работах М.М. Поташника, П. И. Третьякова, В.С. Лазарева [28, 37, 42]. В теории управления отражены аспекты модели «внутришкольного управления»: организационная структура управляющей

системы, технология управленческого взаимодействия Т.И. Шамовой [47], В.И. Бовыкина [3], М.И. Махмутова [22].

Основные функции внутришкольного управления, его структуру и содержание в своих трудах рассматривают Ю.К. Бабанский [2], И.А. Богачек [4], Ю.В. Васильев [26]. Педагогические исследования в области управления школой рассматриваются И.Ф. Исаевым [9], А.Е. Капто [10], Ю.А. Конаржевским [11], О.Г. Хомерики [45], Е.А. Ямбургом [50]. Вопросы о важности и необходимости инноваций в образовании, по инновационному развитию школ рассматривают в своих работах А.С. Хасанова [44], Е.М. Графина [7], А.С. Яковлев [48], А.Ю. Уваров [40].

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы на современном этапе развития образования, недостаточный уровень её теоретической и практической разработанности для образовательных организаций являются основанием для определения темы нашего исследования: «Управленческое содействие педагогам в реализации их инновационной деятельности».

Объект исследования – инновационная деятельность педагогов в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – управленческое содействие педагогам в реализации их инновационной деятельности в общеобразовательной организации.

Цель: анализ процесса управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности в общеобразовательной организации.

Задачи исследования

- выявить традиции управления организацией инновационной педагогической деятельности;
- определить роль управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности;

- рассмотреть модель управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности и проверить ее эффективность.

База исследования: в опытно-поисковой работе принимали участие педагоги МБОУ «СОШ с. Сергиевка Калининского района Саратовской области».

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования; эмпирические: анализ результатов деятельности субъектов образовательного процесса; исследовательские: прямое и косвенное педагогическое наблюдение.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении перечня традиций управления организацией инновационной педагогической деятельности, а также подтверждении роли управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности.

Структура исследования в себя включает введение, 2 главы, заключение, а также список использованных источников.

Глава 1. Теоретические аспекты управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности

Были выявлены традиции управления организацией инновационной педагогической деятельности, которые основаны на теоретико-методологических основах социального управления образовательными системами в работах Г.В. Афанасьева [1], В.Н. Садовского [31]; проблемы управления образовательными системами рассматриваются в работах М.М. Поташника, П. И. Третьякова, В. С. Лазарева [28, 37, 42]; в теории управления отражены аспекты модели «внутришкольного управления»: организационная структура управляющей системы, технология управленческого взаимодействия Т.И. Шамовой [47], В.И. Бovyкина [3], М.И. Махмутова [22]; основные функции внутришкольного управления, его структуру и содержание в своих трудах рассматривают Ю.К. Бабанский [2], И.А. Богачек [4], Ю.В. Васильев [26]; педагогические исследования в области управления школой рассматриваются И.Ф. Исаевым [9], А.Е. Капто [10], Ю.А. Конаржевским [11], О.Г. Хомерики [45], Е.А. Ямбургом [50]; вопросы о важности и необходимости инноваций в образовании, по инновационному развитию школ рассматривают в своих работах А.С. Хасанова [44], Е.М. Графина [7], А.С. Яковлев [48], А.Ю. Уваров [40]. Важным считается тот подход, который раскрывает управление как взаимодействие;

Роль управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности заключается в помощи и поддержке педагогическому коллективу в инновационной педагогической деятельности;

Рассмотрена модель управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности, суть которой в поэтапной (этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный) помощи педагогическому коллективу через организацию и реализацию таких форм управленческой поддержки, как групповые работы, что приводит к повышению уровня мотивации педагогам к инновациям.

Глава 2. Экспериментальная работа по оказанию управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности

Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Сергиевка Калининского района Саратовской области».

На начальном этапе исследования инновационного потенциала педагогов, мы проанализировали условия использования инноваций, опираясь на кадровый потенциал школы, который является ведущим для формирования инновационной деятельности.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование по результатам, которой мы составили программу мероприятий, так как в организационном поведении педагогов есть некоторые недочеты, которые способствуют нежеланию заниматься инновационной деятельностью, собственным профессиональным развитием и непривлекательности участия педагогов в управлении образовательной организации, а также их безынициативности.

Мероприятие состояло из двух занятий:

1.Тренинг с упражнениями на повышение мотивации педагогов инновационной деятельности, предложенный О.Ю. Смирновой и М.В. Кучеревской.

2.Упражнения с кейсами определенных ситуаций для педагогов образовательной организации.

Таким образом, стоит отметить, что тренинг и мероприятие хорошо повлияли на профессиональное развитие.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что после проведенных мероприятий, можно отметить значительные изменения в оценке управленческого содействия педагогам в их инновационной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно научной литературе, обобщению педагогического опыта, можно сделать следующий вывод, что в условиях изменения системы образования, возникли спорные вопросы между социальным заказом (подразумевающим включение педагогов в инновационную деятельность) и недостатком научных исследований по изучению вопросов управленческого содействия педагогам.

Обозначенные противоречия и расхожения позволили сформулировать проблему нашего исследования, которая заключается в обосновании основ управленческой деятельности по включению педагогов в инновационный процесс.

Главное в инновационном преобразовании школы – создание такой социокультурной, предметно-развивающей среды, где бы в комплексе решались задачи учебно-воспитательного процесса на принципах взаимообогащения, сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей.

В связи с изменением роли системы содержания образования в социальной среде происходят инновационные процессы.

Исходя из этого, образование опирается на использование тех технологий, которые устраняют спорные ситуации между социальными и индивидуальными потребностями. Эти потребности запускают принцип саморазвития и самообразования, что обеспечивают готовность педагога к формированию индивидуальных качеств.

Согласно стратегиям инновационного развития, большинство образовательных организаций используют в своей практике инноваций. Но может возникнуть проблема у педагогов, которая связана с незнанием использования и применением новшеств в профессиональной деятельности. Мы предположили, что данные противоречия можно устранить, внедрив в практику модель управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельности. Успешное внедрение теоретической модели

управленческого содействия педагогам при формировании инновационной составляющей, позволило им расширить свои компетенции.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы были достигнуты все поставленные задачи, то есть, выражена достоверность гипотезы, а именно:

1. Были рассмотрены теоретические аспекты философии, педагогики, психологии, которые рассматривают проблемы управленческого содействия, в ходе которых были определены понятия «инновация», «инновационная деятельность», «управление». На основании этого нами сформулировано определение понятия «управленческого содействия педагогам в реализации их инновационной деятельностью».

2. Управленческое содействие педагогам при реализации их инновационной деятельности рассмотрено как процесс научно обоснованного целенаправленного взаимодействия руководителя и педагогов. Нами была разработана и апробирована на практике модель управленческой поддержки, в основе которой лежит технология управления, позволяющая развить мотивацию педагогов к инновациям.

3. Апробирование авторской модели позволило педагогам стать активными участниками инновационной деятельности.

Таким образом, наше исследование – это часть исследования по данной проблеме, так как следующим этапом работы может стать вопрос создания инновационной среды в образовательной организации.