

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сапрыкина Элина Эльчиновна

Научный руководитель
кан.пед.наук, доцент

Н.Н. Саяпина

Зав.кафедрой
доктор пед.наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

Введение. Внутришкольный контроль – это совокупность определенных форм и методов, с помощью которых можно сделать вывод как реализуется основная общая программа в общеобразовательной школе.

Данная тема является актуальной, поскольку совершенствование форм и методов организации контроля в деятельности образовательной организации позволит повысить качество образования.

Цель выпускной квалификационной работы - исследовать организацию внутришкольного контроля основного общего образования.

Из поставленной цели вытекает ряд **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты организации внутришкольного контроля;
2. Выявить основные понятия, виды, формы, методы, функции и компоненты организации внутришкольного контроля.
3. Реализовать внутришкольный контроль на базе МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы.

Объектом данной магистерской работы является управление образовательными организациями.

Предмет исследования организация внутришкольного контроля в условиях основного общего образования.

В исследовании использовались следующие **методы** теоретического и практического анализа: системный; информационный; выборочный; методы синтеза и анализа.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили труды современных отечественных педагогов. Большую группу представляют работы, в которых исследовались функции проверки и оценки качества образования, требования к методам и видам контроля: М.И. Зарецкий, И.И. Кулибаба, Е.И. Перовский, С.И. Руновский, В.П. Стрезикозин и др. Однако, аспекты организации внутришкольного контроля в образовательной организации недостаточно проработаны.

База исследования – муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия №18» г.о. Люберцы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава выпускной квалификационной работы **«Теоретические аспекты организации внутришкольного контроля в условиях основного общего образования»** посвящена теоретическим основам внутришкольного контроля основного общего образования.

Первый параграф главы **«Внутришкольный контроль основного общего образования: основные понятия, виды, формы, методы и функции контроля»** включает в себя определение понятий внутришкольного контроля, его виды, формы, методы и функции.

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бад внутришкольный контроль характеризуется как одна из общих функций систем внутришкольного управления, который осуществляется субъектами самого образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль – это процесс, который обеспечивает комплексный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательной организации, при условии толерантности и уважения личности.

Виды контроля – это часть системы, которая предназначена для осуществления контроля с поставленной целью. Специфика видов контроля обуславливаются особенностью их объектов и задач, а также методов, используемых для контроля.

В практике школ, исходя из цели проведения, можно выделить два вида контроля: *тематический* и *фронтальный*.

Тематический контроль проводится в течении учебного года, для изучения и получения информации о состоянии объекта контроля, к нему относится: качество работы педагога, уровни знаний, умений и навыков обучающихся, работа классного руководителя, работа педагога по

календарно-тематическому планированию, качество работы дополнительного образования в школе, составление индивидуальных маршрутов для обучающихся, соблюдение правил безопасности в школе.

Фронтальный контроль проводится пару раз в год, для проверки объекта контроля или отдельного подразделения школы, к нему относятся: работа методического объединения, проверка проведения внеурочной деятельности, проектная и научная работа с обучающимися, учебно-воспитательная работа.

Форма контроля – это часть системы организации контроля. По периодичности может быть: *входной* контроль; *предупредительный* контроль; *текущий* контроль; *промежуточный* контроль.

Формы контроля, которые можно организовать в учебных заведениях можно распределить следующим образом:

- 1) **персональный контроль**: контроль над образовательной деятельностью педагога, уровень его профессиональных компетенций; контроль работы классного руководителя, методиста, заместителя директора;
- 2) **классно-обобщающий контроль**: контроль над деятельностью учителей, классных руководителей, которые работают в одном классе (в одной параллели), уровнем знаний, умений и навыком (срез), работой различных служб в данном классе и т.д.; контроль над учениками целого класса по определенной теме или изучение конкретного вопроса;
- 3) **предметно-обобщающий контроль**: контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов последовательности обучения и др.; контролю подлежат учителя, которые ведут один предмет по конкретной теме;
- 4) **тематически-обобщающий контроль**: контроль над работой учителя на каждом этапе обучения;

5) **обзорный контроль:** контроль над отдельными вопросами образовательной деятельности в целом;

б) **комплексно-обобщающий контроль:** контроль за состоянием вопросов в комплексе в параллели классов.

Данные формы контроля напрямую находят свое практическое применение в методах контроля.

Метод контроля – это метод практического контролирования для достижения установленной цели. Более действенными способами контролирования для исследования состояния образовательной деятельности считается: надзор, исследование, анализ, разговор, исследование документации, анкетирование, хронометраж, устная либо письменная проверка знаний.

Внутришкольный контроль, как и другие компоненты учебного процесса выполняет определенные функции, которые характеризуются взаимодействием деятельности обучающихся и деятельности педагогов.

Существует несколько **функций контроля:**

- 1) **Контролирующая функция** состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.
- 2) **Обучающая функция** контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации и обобщению изученного материала при реализации основной образовательной программы.
- 3) **Диагностическая функция** контроля заключается в получении информации о дефицитах и их причинах недочетов при реализации основной образовательной программы.
- 4) **Прогностическая функция** контроля служит для получения прогноза об учебно-воспитательном процессе.

- 5) *Развивающая функция* контроля состоит в развитии их творческих способностей, повышении мотивации познавательной активности учащихся.
- 6) *Ориентирующая функция* контроля – это получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и группой в целом.
- 7) *Воспитывающая функция* контроля состоит в воспитании у обучающихся чувства ответственности за результаты учения, формирование познавательной мотивации учения.

Во втором параграфе **«Организация внутришкольного контроля основного общего образования: структура, нормативная основа, характеристика компонентов»** раскрыта структура, нормативная база и характеристика основных компонентов организации внутришкольного контроля.

Структура внутришкольного контроля должна соответствовать требованиям ФГОС, цели, задачи и содержание должны отражать ФГОС как документ, описывающий условия и ресурсы реализации конечного результата.

Структура процессов внутришкольного контроля состоит из форм, видов и методов контроля. К формам контроля относятся: входной, предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Вид контроля: тематический и фронтальный. Методы контроля: наблюдение, беседа, проверка документации, проверка знаний, анализ, анкетирование, хронометраж.

Нормативной основой положения о внутришкольном контроле в общеобразовательных организациях являются нормативно-правовые документы федерального уровня и локально-нормативные акты и документы общеобразовательной школы.

Для реализации внутришкольного контроля необходимы *компоненты*, с помощью которых отображается непрерывный цикл управленческой деятельности.

Компонент 1. Определение системы критериев и показателей для оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе принятой системы критериев и показателей, которая включает:

- материально-технические и кадровые ресурсы, отражающие состояние образовательных организаций.

- показатели внутришкольного контроля, позволяющие с помощью мониторинга оценить качество результатов и процессов деятельности образовательной организации, отследить динамику развития.

- показатели внешней оценки, позволяющие оценить результаты эффективности деятельности школьной системы образования в целом.

Компонент 2. Организация и проведение мониторинговых исследований и оценочных процедур

Содержательные блоки мониторинга, соответствуют основным направлениям деятельности образовательной организации и муниципальной системы образования в целом и включают мониторинг качества условий, процессов, результатов.

Компонент 3. Анализ и оценка полученных результатов, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения.

Результаты мониторинговых исследований подвергаются комплексному анализу, направленному на выявление положительной или отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения.

Компонент 4. Распространение информации о результатах оценивания

Неотъемлемой составляющей внутришкольного контроля является повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, обобщение материалов, полученных в ходе мониторинговых исследований и оценки качества образования.

Компонент 5. Использование результатов внутришкольного контроля

Информация о качестве образования, его динамике, перспективах развития предназначена для использования различными целевыми группами, в соответствии с имеющимися полномочиями и интересами в сфере образования.

Во второй главе проводится опытно-экспериментальная работа **«Реализация внутришкольного контроля основного общего образования на базе МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы разработана система внутришкольного контроля, ориентированная на выявление образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Для реализации внутришкольного контроля необходимы компоненты, с помощью которых отображается непрерывный цикл управленческой деятельности.

Компонент 1. Определение системы критериев и показателей для оценки качества образования

- материально-технические и кадровые ресурсы, отражающие состояние образовательных организаций.

К ресурсам МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы относится: 70 учебных кабинетов. В гимназии функционирует 2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 2 кабинета информатики, 1 библиотека, 2 спортзала, зал ритмики, на территории образовательного учреждения находится школьный стадион, спортивная площадка с детским игровым комплексом.

К кадровым ресурсам относятся 68 сотрудников гимназии из которых 8 человек - руководство образовательной организации, 57 человек - педагогические работники, 3 человека - иные работники организации.

В таблице 1 представлен отчет о внутришкольном контроле успеваемости и качества знаний на примере одного класса за 3 года обучения.

Таблица 1 – Отчет успеваемости и качества знаний по математике на примере одного класса за 3 года обучения

2019-2020г.			2020-2021г.			2021-2022г.								
5 класс			6 класс			7 класс								
Учатся на			% успеваемости	% качества знаний	учатся			% качества знаний	% качества знаний	Учатся				
5	4-5	3			5	4-5	3			5	4-5	3		
3	9	13	100%	48%	3	12	10	100%	60%	4	14	7	100%	72%

По данным результатам наблюдается следующая динамика качества знаний: сохраняется высокий уровень успеваемости по предмету, выявлен рост качества знаний.

Компонент 2. Организация и проведение мониторинговых исследований и оценочных процедур

Цели дорожной карты – это повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся во всем образовательном процессе, на основе индивидуальной работы с обучающимися.

В таблице 2 представлена план работы заместителей директора школы по повышению качества образования.

Таблица 2 – План работы на весь учебный год заместителей директора школы по повышению качества образования

Контроль за учебным процессом	Анализ текущего контроля за учебным процессом; анализ динамики успеваемости по параллелям; обработка предоставленной информации. Выявление уровня успеваемости обучающихся по параллелям. По результатам анализа, подготовка отчетного документа.	В течении учебного года
--------------------------------------	---	-------------------------

	Выявление дефицитов в работе учителя и анализ работы обучающихся на уроках.	
	Выявление значимых психологических факторов, влияющих на уровень успеваемости по параллелям.	
	Проведение систематического анализа обученности школьников.	
Контроль за воспитательным процессом	Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год. Выявления значимых дефицитов. Анализ работы классных руководителей и учителей-предметников по воспитательной работе. Анализ посещаемости мероприятий обучающимися. По результатам анализа, подготовка отчетного документа	В течении учебного года

Эффективность данного плана работы во многом зависит от правильной организации учителями-предметниками работы с обучающимися. Для качественного результата составляется план работы с обучающимися по повышению качества знаний, представленным в таблице 3.

Таблица 3 – Работа учителей-предметников с обучающимися по повышению качества образования

Дефициты	Способы устранения дефицитов	Прогнозируемый результат	Прогнозируемые сроки	Работа с родителями
Недостаточная мотивация обучающихся к выполнению домашнего задания. Трудности освоения материала некоторых	Беседы с обучающимся по организации режима выполнения домашнего задания. Проведение учителями-предметниками	Постепенное и правильное привыкание обучающихся к учебной нагрузке. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.	Сентябрь-декабрь	Проведение родительский собраний. Индивидуальная работа с родителями. Связь с родителями с помощью

обучающихся, в том числе и по новым учебным предметам.	консультаций для обучающихся.			электронного журнала.
Низкая успеваемость у некоторых обучающихся по учебным предметам. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. Проблема с итоговой аттестацией у слабоуспевающих обучающихся.	Индивидуальная работа с обучающимися. Проведение подвижных перемен. Анализ объема домашнего задания. Индивидуальный подход к обучающимся. Проведение учителями-предметниками консультаций для обучающихся. Организация индивидуальных занятий с обучающимися	Повышение успеваемости у обучающихся. Повышение уровня успешной итоговой аттестации у слабоуспевающих обучающихся.	Январь-май	Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о способах повышения успеваемости. Проведение родительского собрания. Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, разработка индивидуальных занятий с обучающимися.

Высокая эффективность дорожной карты в образовательных учреждениях, дает возможность с каждым учебным годом повышать качество знаний умений и навыков обучающихся, руководствуясь результатами предыдущего учебного года.

Компонент 3. Анализ и оценка полученных результатов, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения.

Данные мониторинга качества обучения в МОУ «Гимназия №18» свидетельствуют о положительной динамике по следующим направлениям.

1. Качество успеваемости в 2021-2022 учебном году составляет 42,5%, что соответствует итогам предыдущего года.

2. Количество обучающихся на конец учебного года составляет 1696 человек, что соответствует данным предыдущего года.

3. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» осталось прежним.

4. Количество отличников в 2021-2022 учебном году составляет 78 человек. Этот показатель стабилен в сравнении с предыдущим годом.

Компонент 4. Распространение информации о результатах оценивания

Итоги проведенных процедур, публичный отчет о результатах состояния и перспективах развития муниципальной системы образования размещены на официальном сайте школы.

Компонент 5. Использование результатов внутришкольного контроля

Разработка образовательного маршрута в МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы начинается с изучения личности проблемных учащихся для определения уровня их личностного и интеллектуального развития и выявления пробелов в нем.

Для диагностики личности учащихся нами использовались такие методы, как беседы, анкетирование. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся в урочное и внеурочное время, которое было направлено на выявление нарушений в психоэмоциональном состоянии, деятельность учащихся при столкновении с трудностями в обучении, критичность к своим ошибкам и рефлексии в урочное время.

Заключение. По результатам данного исследования можно сделать вывод, что контроль в МОУ «Гимназии №18» г.о. Люберцы выполняется в

полном объеме и с необходимыми требованиями, с учетом определенных критериев.

Для организации внутришкольного контроля в гимназии создают план работы на предстоящий год, с учетом тех дефицитов, которые были выявлены в предыдущем учебном году. В работе представлен план внутришкольного контроля по профильному обучению, анализ которого дает понять, что обучающиеся имеют высокую мотивацию к обучению и выше качество знаний по предметам.

Результаты контроля общедоступны для всех и находятся на сайте школы. По данным результатам проводится непрерывная работа со всеми участниками данного контроля, а именно: для обучающихся составляются индивидуальные обучающие маршруты, после которых можно провести анализ успешного усвоения материала, для работников образовательной организации проводятся тренинги, открытые уроки, направленные на улучшение подготовки к занятиям, предоставляется методический комплекс рекомендаций (приложение 1).

Результаты исследования, их внедрение в процессе организации и управления внутришкольным контролем в общеобразовательных организациях дают возможность сделать выводы о достижении цели и задач исследования. Теоретические обобщения и экспериментальная проверка основных положений опытно-экспериментальной работы подтвердили сформулированную гипотезу.