

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление совершенствованием  
внеурочной деятельности обучающихся  
на ступени начального общего образования**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Скачек Екатерины Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2023

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Приоритетная цель современного образования на ступени начального общего образования – раскрытие личностного потенциала каждого школьников и его развитие, воспитание и социализация – актуализируют поиск оптимальных условий организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных организаций Российской Федерации необходимо создать гуманистическую и эффективную систему внеурочной деятельности, выстроенную в отличных от урочной системы обучения формах и с учётом интересов, пожеланий и возможностей обучающихся для удовлетворения потребностей учеников в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Одно из направлений совершенствования содержания внеурочной деятельности, исходя из запросов социума, – обучение младших школьников финансовой грамотности. Финансовая грамотность представляет собой одно из наиболее актуальных направлений развития современного общества, начиная со школьного возраста, что обусловлено тенденцией расширения цифровизации во всех сферах жизнедеятельности человека и началом раннего использования денежных средств детьми, как в физическом, так и в цифровом их проявлении. Финансовая грамотность включает в себя глубокие знания таких финансовых понятий как личное финансовое планирование, эффективные методы сбережения, права потребителей, механизмы работы кредитных инструментов, а также понимание взаимосвязей между различными экономическими процессами и событиями.

Напротив, отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека. Поэтому

сегодня в образовательных организациях создаются специальные образовательные ресурсы для школьников. Достаточным потенциалом в этом аспекте обладает внеурочная деятельность, позволяющая оптимизировать внутренние ресурсы и без существенных дополнительных финансовых и кадровых решений выполнить общественно и лично значимую задачу.

Формирование у младших школьников финансовой грамотности обеспечить активизацию социальных, финансовых, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированным высоким уровнем гражданской и финансовой ответственности и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на финансовую значимую практическую деятельность, реализацию различных инициатив.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью проектирования, организации и контроля эффективных форм внеурочной деятельности младших школьников, в т.ч. в целях формирования у них основ финансовой культуры.

Анализ научной литературы, управленческого и практического педагогического опыта в вопросах организации внеурочной деятельности младших школьников позволил выявить существующие противоречия:

- между возросшими требованиями общества к уровню финансовой грамотности людей и недостаточной эффективностью просвещения в этом вопросе, что подтверждается отсутствием у школьников знаний и опыта в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков;

- между высокой потребностью в изучении финансовой грамотности начиная с начальной школы и практически полностью отсутствием полноценных методик и практик обучения младших школьников по данному направлению;

- между огромным образовательным, кадровым, временным потенциалом внеурочной деятельности и недостаточной программно-методической разработанностью механизмов развития финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности.

Противоречия обусловили постановку проблемы, которая определила выбор темы исследования – **«Управление совершенствованием внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования»**.

**Ведущая идея исследования** состоит в том, что задача совершенствование внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования может осуществляться по направлению обновления содержания, исходя из актуальных задач социума и самих школьников в повышении финансовой культуры учащихся, что безусловно, требует подготовки педагогических кадров и разработки методического обеспечения.

**Объект исследования:** процесс организация внеурочной деятельности младших школьников в образовательной организации.

**Предметом** исследования выступает управление процессом формирования у младших школьников финансовой грамотности во внеурочной деятельности.

**Цель** исследования: поиск эффективных форм организации внеурочной деятельности для повышения уровня финансовой грамотности младших школьников.

В соответствии с проблемой и целью исследования решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность внеурочной деятельности как объекта управления в образовательной организации.
2. Выделить и описать управленческие механизмы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО.
3. Осуществить разработку и экспериментальную проверку управленческого проекта по организации кружка «Юный финансист» и подготовке педагогов к его реализации.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что управление совершенствованием внеурочной деятельности на ступени начального образования в части его содержания посредством кружка «Юный финансист»

позволит сформировать основы культуры финансовой грамотности у младших школьников – важной компетенции современного зрелого человека.

Теоретические основы исследования вопросов повышения финансовой грамотности населения, и школьников в т.ч., стали работы таких авторов, как: Е.Н. Андрущенко, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования выступает муниципальное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 20» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Исследованием было охвачено 15 педагогов и 20 человек обучающихся начальной школы.

**Теоретическая важность** исследования заключается в систематизации материалов по проблеме управления внеурочной деятельностью, повышения финансовой грамотности во внеурочной деятельности, раскрытии возможностей внеурочной деятельности в развитии финансовых и экономических знаний у обучающихся.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке программно-методического обеспечения кружка внеурочной деятельности для младших школьников «Юный финансист» и методических материалов для педагогов.

Для решения поставленных задач нами использовались эмпирические и теоретические **методы исследования**, такие как:

- изучение нормативных федеральных документов в сфере образования;
- изучение и теоретический анализ научной литературы по проблеме;
- сравнительно-сопоставительный анализ авторских трактовок базовых понятий исследования «внеурочная деятельность», «организация внеурочной деятельности»,
  - изучение педагогического опыта по организации внеурочной деятельности младших школьников (наблюдение, беседа, анкетирование);
  - изучение педагогического опыта по повышению финансовой грамотности младших школьников наблюдение;

- анализ и синтез информации; конкретизация;
- педагогическое проектирование и опытно-экспериментальная работа.

**Структура** исследования состоит из введения, двух глав, содержащих по три параграфа в каждой, заключения и списка использованных источников. Также в работе содержатся приложения: анкеты, используемые для проведения исследования.

### **Основное содержание работы**

Во введении отражается основная проблематика, доказывается актуальность проблемы диссертационного исследования, определяются цель и задачи, отражаются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, сформулирована основная идея и гипотеза.

Первая глава *«Теоретические основы управления внеурочной деятельностью на ступени начального общего образования»* является результатом изучения и анализа научной литературы: исследованы понятия «внеурочная деятельность», раскрыты управленческие механизмы в организации внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС НОО вопросы организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи обучения и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их

развитие; а также самостоятельность образовательной организации в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В логике поставленных задач раскрыты управленческие механизмы в организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО.

Ключевыми для теории управления организационными системами понятием являются понятие механизма функционирования системы – совокупности законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы; и понятие механизма управления – совокупности процедур принятия управленческих решений.

В соответствии с четырьмя общими функциями управления – планирование, организация, мотивация и контроль, выделяют четыре общих класса механизмов управления – механизмы планирования, механизмы организации, механизмы стимулирования (мотивации) и механизмы контроля.

В первой главе рассматриваются теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в младших классах, рассматривается понятие внеурочной деятельности, ее структура и требования, предъявляемые к ее организации.

В итоге мы пришли к выводу, что в решении важной управленческой задачи – организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо учитывать имеющиеся в образовательной организации материально-технические условия, кадровые ресурсы, провести организационную работу по многим направлениям реализации различных форм внеурочной деятельности. Это обусловлено тем, что применение ФГОС нового поколения выводят внеурочную деятельность на новый уровень, при этом создавая новые инструменты для анализа ее эффективности и контроля за надлежащей организацией новых форм образовательного процесса. Все вышеперечисленные принципы взаимодействуют между собой и в совокупности обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на становление успешной личности младшего школьника.

Во второй главе «Разработка и реализация управленческого проекта по совершенствованию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования» раскрыты организационно-методические аспекты кружка «Юный финансист» в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, описывается ход и результаты исследования готовности педагогов к работе по формированию финансовой грамотности у младших школьников, а также описывается реализация проекта «Кружок «Юный финансист» в начальной школе» с привлечением финансовых консультантов ПАО «Сбербанк» параллельно с методическим проектом «Уча детей, учится педагог».

Разработка и внедрение этого кружка полностью отвечает Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, Проекту Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Основные содержательные линии программы кружка «Юный финансист»:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Кадровый мониторинг показал, что у школы достаточно высокий педагогический образовательный и кадровый потенциал: имеются опытные учителя, работающие с младшими школьниками, готовые к инновационной работе и новым проектам. Однако проведенное анкетирование выявило недостаточную готовность педагогов к работе по повышению финансовой грамотности у младших школьников, что актуализировало управленческую задачу – организовать подготовку педагогов.

Кроме того, многие педагоги в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги (кредиты), не участвовали в родительской семье в формировании

семейного бюджета и не понимают необходимости его составления, живут по принципу «от зарплаты – до зарплаты».

Повышение кадрового потенциал обеспечило социальное взаимодействие школы с ПАО «Сбербанк», специалисты которого помогли в подготовке педагога-куратора нашего проекта.

Основная часть проекта включала серию образовательно-методических встреч для педагогов:

- семинары-практикумы по освоению финансовых методов. Например, с тех пор я сама пользуюсь и обучаю своих учеников методу пяти конвертов, Месячный бюджет делится на пять и раскладывается по конвертам. Четыре конверта – это бюджет на месяц (один конверт на одну неделю). Пятый конверт – накопления, которые нельзя трогать. Остаток из 4 конвертов может пополнить 5-ый.

Также были изучены цифровые ресурсы – онлайн уроки по финансовой грамотности в «Умназии» и апробирована игра «Финзнайка» для детей 1–4 классов.

- игровые тренинги по формированию финансового мышления с использованием игр «Монополия», «Денежный поток», «Капитал», «Миллионер», «Миллиардер» или «Антимонополия (Кстати выяснилось, что только 2 из 15 учителей играли в них до этого);

- встречи с партнёрами-банковскими специалистами.

Интересной формой, по отзывам педагогов, стал семинар-практикум для на тему: «Обучение основам финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», в рамках которого для организации мышления использовался метод шести шляп.

Конечно, педагоги отметили полезность мастер-классов, которые провели специалисты банка и познакомили с возможностями детских банковских карт Tinkoff Junior, СберKids, Райффайзен-Start. и инструментами финансового планирования – Bankaroo (виртуальный банк) или Alzex Finance (семейный бюджет). Эти знания педагоги в дальнейшем смогли транслировать родителям.

В ходе методических практикумов были разработаны дидактические материалы:

1) подборка мультфильмов:

- в которых рассказывают, откуда взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться («Фиксики»),

- посвященных кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям («Смешарики»);

- как правильно вести себя во время похода в магазин («Три кота»), а также «Азбука денег тётушки Совы» и «Азбука финансовой грамотности для детей».

2) разработки наглядных и дидактических материалов для игр «Рынок», «Купи-Продай».

Кроме того, вместе с учащимися педагоги приняли участие в онлайн-марафоне по финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020. Это проект цифровой платформы «Инфоурок».

Главный качественный результат нашего исследования – это формирование у педагогов понимания, что финансовая грамотность сегодня – необходимый элемент общей культуры современного человека, а воспитывать её необходимо профессионально и с раннего детского возраста. Такого предмета в школьной программе нет, но пространство внеурочной деятельности – прекрасный ресурс для этого.

**Выводы.** Выполненная научно-исследовательская работа, включающая теоретический анализ материалов литературных источников и опытно-поисковую работу, позволяет сформулировать некоторые обобщения.

Финансовые знания и навыки, полученные в рамках программы по развитию финансовой грамотности, положительно влияют на общее развитие школьников. В рамках проведенного исследования выработано следующее определение понятия финансовой грамотности школьников: это наличие у учеников необходимого минимума навыков и знаний, позволяющих им эффективно управлять финансами на ежедневной основе, обеспечивать

собственную финансовую безопасность и формировать индивидуальный финансовый план.

Существует также тесная взаимосвязь финансовой грамотности с другими учебными дисциплинами, что оказывает положительное влияние на общее развитие школьников. Благодаря участию школьников в программе по повышению финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, у них развиваются навыки работы с процентами, навыки работы с текстами, навыки построения и чтения графиков и диаграмм. Все вышеуказанные навыки становятся доступными школьникам во взрослой жизни, что существенно облегчает им вхождение в финансовую сферу.

на сегодняшний день, финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного младшего школьника. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Развитие финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности:

- содействует развитию у младших школьников сознанию, что деньги зарабатывают трудом и законными способами;
- поможет детям начать разбираться в том, как неправильное обращение с деньгами приводит к бедности;
- научит младших школьников грамотно управлять деньгами и копить их.
- научит младших школьников избегать небезопасных финансовых схем: кредитов и микрозаймов, зарплаты в конверте, пирамид и т.д.

В разделе «Заключение» обобщаются результаты диссертационного исследования и формулируются итоговые выводы.