

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**САМООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С САМОСОЗНАНИЕМ**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 303 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Педагогика одаренности»
факультета психологии

Белоус Дарьи Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ О.Б. Капичникова

Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Е.И. Балакирева

Саратов 2023 г.

Актуальность исследования.

В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогической и психологической науке значительно усилился интерес к изучению проблемы детской одаренности, поскольку реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей имеет не только личностный, но и социальный смысл. Поиск адекватных способов идентификации одаренных и талантливых детей, создание для них оптимальных условий воспитания и обучения рассматривается сегодня в качестве важнейшей стратегической национальной задачи. Данная проблема представлена в важнейших нормативных документах по образованию (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. От 25.11.2013.)

Самоотношение одаренной личности рассматривается исследователями как важнейшее условие реализации интеллектуального потенциала. Позитивное самоотношение в современной педагогической и психологической науке также определяется в качестве ведущего компонента психологического здоровья. Вместе с тем, анализ основополагающих исследований по проблеме психологических особенностей одаренной личности показывает, что проблема самоотношения личности одаренных детей в настоящее время является недостаточно разработанной, накопленные данные имеют разрозненный и противоречивый характер.

Важнейшее положение в современной педагогике и психологии заключается в том, что развитие одаренности не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности с ее социальным окружением. Проблема средовой детерминации одаренности является на сегодняшний день наиболее острой. Попытки понять и отразить эти взаимодействия представлены в ряде моделей как отечественных, так и зарубежных авторов- Ф. Монкса, А.И. Савенкова, К. Хеллера Л.И. Ларионовой и других. При всех отличиях предложенных моделей авторы единодушны в признании важной роли ближайшего социального окружения, к которым могут быть отнесены семья,

школьный коллектив, сверстники. Многие психологи и педагоги также подчеркивают значение внутренних факторов, влияющих на развитие и реализацию потенциала, к которым относятся личностные особенности, а также “Я-концепция” личности, ее направленность.

Одаренные дети в большей степени, чем их «ординарные» сверстники, подвержены влиянию в сфере межличностных взаимоотношений в силу повышенной эмоциональной чувствительности. Особенно остро отношения с товарищами переживаются ими в подростковом возрасте. Проблемы, связанные с эмоциональными факторами в учебной группе могут существенно сказаться на представлении подростка о самом себе, своих возможностях. Неблагоприятное положение в группе подростков может стать непреодолимым барьером между потенциальными возможностями личности.

В настоящее время педагогика и психология рассматривают процесс формирования личности и социальной группы как два полярных явления, которым приходится уживаться в одной среде. С одной стороны, положение ребенка в системе межличностных отношений, особенно в подростковом возрасте, является существенным фактором формирования и развития положительного отношения к себе, с другой - особенности самоотношения обуславливают положение в учебной группе. Поэтому рассмотрение данной проблемы предполагает изучение интеллектуально одаренных старших подростков в единстве внутренних и внешних факторов. Именно такой подход, по нашему мнению, представляет не только научный интерес, но и открывает перспективы их психолого-педагогической поддержки, в целом способствуя реализации интеллектуальных ресурсов личности. Все вышесказанное и определило **проблему** настоящего исследования. Несоответствие между насущными потребностями формирования самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков, его взаимосвязь с самосознанием и существующей практикой, составило **противоречие** и определило **тему** исследования “Самоотношение интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязь с самосознанием”.

Цель исследования заключается в изучении специфики самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязи с самосознанием.

Объект исследования: самоотношение как эмоционально-оценочная подсистема самосознания личности.

Предмет исследования: самоотношение интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязь с самосознанием.

Для выполнения цели исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучение сущностных характеристик феномена самоотношения личности.
2. Выявление взаимосвязи самоотношения и самосознания личности.
3. Изучение психолого-педагогических особенностей взаимосвязи самоотношения и самосознания у интеллектуально одаренных старших подростков.
4. Анализ существующих практик, формирования самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязь с самосознанием.

Методологической основой исследования явились: рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской; принцип единства сознания и деятельности человека, сформулированный в работах С.Л. Рубинштейна; теоретическое положение об интернализации / экстерниоризации и их взаимопереходах в деятельности человека Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; учение о природе и структуре самосознания личности, содержащиеся в работах В.В. Столина, С.Р. Пантिलеева, И.И. Чесноковой; идеи самоотношения как эмоционально-оценочной подсистемы самосознания личности В.В. Столина, С.Р. Пантилеева.

В процессе проведения данного исследования применялись следующие **методы:** теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы, правовых и нормативных документов по образованию) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос).

Исследование по теме магистерской работы проводилось на базе

факультета психологии Саратовского национального исследовательского университета имени Н.Г. Чернышевского, в период с сентября 2020 г. по декабрь 2022 г. в три этапа:

Первый этап (сентябрь 2020-октябрь 2021 гг.) был посвящен изучению психолого-педагогической литературы по теме исследования, особенностям самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязи с самосознанием.

На втором этапе (ноябрь 2021 - октябрь 2022 гг.) анализировались практики формирования самоотношения у интеллектуально одаренных старших подростков.

На третьем этапе (ноябрь - декабрь 2022 г) обобщались результаты исследования, корректировался текст ВКР.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- на основе анализа психолого-педагогических трудов были обобщены результаты по проблеме самоотношения и самосознания у интеллектуально одаренных старших подростков;

- установлены особенности самоотношения личности интеллектуально одаренных старших подростков, проявляющиеся в высоком самоуважении, самопонимании и самообвинении личности на сознательном уровне и низких показателях притязаний собственной личности на бессознательном уровне;

-изучена специфика характера взаимосвязи самоотношения и самосознания у интеллектуально одаренных старших подростков, которая заключается в том, что у них преобладает конфликтный уровень самоотношения. На самоотношение интеллектуально одаренных старших подростков влияют низкие показатели уровня притязаний, их “Я-образ” является более противоречивым, уровень напряженности психологических защит – более высоким, самооценка носит защитный характер и является в большинстве случаев, неадекватной. Выявленные различия позволяют утверждать, что характер самоотношения личности взаимосвязан с составляющими самосознания интеллектуально одаренных старших

подростков такими, как уровень напряженности, психологических защит личности, самооценка и “Я-концепция”.

Практическая значимость научного исследования заключается в возможности создания педагогических рекомендаций на основе анализа существующих практик формирования самоотношения у интеллектуально одаренных старших подростков. Кроме того могут быть разработаны научно-методические материалы для работы с интеллектуально одаренными старшими подростками, научно-методических материалов для работы с одаренными подростками.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, приведённых положений определяется выделением предметной области и задач исследования, анализом психолого-педагогической литературы по проблеме феномена самоотношения у интеллектуально одаренных старших подростков, проверкой основных положений и выводов в существующей практике.

Положения выносимые на защиту.

1. Самоотношение рассматривается нами как сложно - структурированная двухуровневая динамическая эмоционально-оценочная подсистема самосознания личности.
2. Взаимосвязь самоотношения и самосознания личности заключается в высоком самоуважении, самопонимании и самообвинении личности на сознательном уровне и низких показателях принятия собственной личности на бессознательном уровне. А также выявлено преобладание конфликтного характера самоотношения, которое проявляется в противоречии содержания его аффективного компонента на сознательном и бессознательном уровне.
3. Психолого-педагогические особенности взаимосвязи самоотношения и самосознания у интеллектуально одаренных старших подростков заключается в преобладании конфликтного характера самоотношения и непосредственной взаимосвязи самоотношения с самосознанием.
4. Существующие практики формирования самоотношения у интеллектуально одарённых старших подростков позволили выявить то, что интеллектуально

одаренные старшие подростки имеют высокий уровень самооотношения и самоуважения, более высокие показатели по шкале “Самообвинение”, у них преобладает конфликтный характер самооотношения.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования обсуждались на международной научно-практической конференции “Самоотношение одаренных детей в семейном окружении ”, (г. Саратов 18 мая 2021 г); научно практической конференции молодых ученых, “Проблема самооотношения у современных подростков”, (г Саратов 24-26 февраля 2021 г); на заседаниях кафедры педагогики СГУ им Н.Г. Чернышевского (2020-2022 гг.).

Структура и объем диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем составляет 90 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе магистерской работы “Теоретические аспекты проблемы самоотношения и самосознания личности” анализируются понятия “самоотношение” в отечественной и зарубежной литературе, а также проблема взаимосвязи самоотношения и самосознания личности. Самоотношение-это эмоционально-оценочная система самосознания, отражающая положительное или отрицательное отношение личности к самой себе.

Над изучением феномена самоотношения работали такие авторы, как В. В. Столин и С. Р. Пантилеев, Н. И. Сарджвеладзе, И. И. Чеснокова. Из зарубежных ученых: Р. Бернс К. Роджерс Э. Эриксоном Ч. Кули и Д. Мидом, У. Джеймс.

Одаренность в нашем понимании соответствует позиции С.Л. Рубинштейна. По его мнению-одаренность характеризует внутренние возможности развития личности, сопоставленные с условиями ее развития. То есть одаренность – это не только дар природы, но и процесс развития генетически заложенных способностей, личностных качеств, которые можно выявить лишь путем создания благоприятной среды и включения в деятельность. Именно это понятие подчеркивает, что одаренность – это результат тесного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, который предопределен деятельностью человека (учебной, игровой, трудовой) В определение структуры самоотношения основной вклад внесли В. В. Столин и С. Р. Пантилеев. Они выделяли аффективный и когнитивный компоненты, которые задействованы как на сознательном, так и на бессознательном уровне. Уровень бессознания формируется в возрастном промежутке от 0 до 6 лет, основой является эмоциональный опыт, который ребенок приобретает в процессе общения со значимым взрослым. Это неосознанное эмоциональное настроение к самому себе. Сознательный уровень самоотношения формируется гораздо позже в подростковом возрасте. Подростковый возраст является достаточно значимым периодом в жизни человека, на этом возрастном этапе происходит перестройка личности из ребенка во взрослого. Соответственно, формируется новый уровень самосознания. Однако, бессознательный уровень самоотношения играет важную роль и в будущей жизни подростка.

Основываясь на классификации видов самоотношения В. В. Столина, можно выделить позитивный, негативный и конфликтный характер самоотношения. Позитивный, он же и самый желательный вид самоотношения личности, понимается как согласованность отношения к себе на сознательном и бессознательном уровне. Позитивный характер самоотношения предполагает

самопрятие, любовь, симпатию личности к себе, отсутствие реакций самоуничужения как на сознательном, так и на бессознательном уровне.

Под конфликтным характером самоотношения, в данном исследовании, понимается противоречие содержания его аффективного компонента на сознательном и бессознательном уровнях. Индикатором конфликтного характера самоотношения выступают негативные эмоции в адрес «Я» субъекта на бессознательном уровне и позитивные эмоции о себе, представленные на сознательном уровне. Конфликтный характер самоотношения личности предполагает, например, неприятие себя на сознательном и бессознательном уровнях, при выраженной симпатии личности к себе и реакциях самоуничужения на сознательном уровне. А также неприятие личностью себя на бессознательном уровне, антипатию, но при этом выраженное принятие и самоуничужение на сознательном уровне.

Самосознание-это сложная структура, многоуровневое динамичное образование, составляющие которого различаются неодинаковой степенью осознанности, обобщенности, соотношения рационального и эмоционального. В теоретическом подходе, данный феномен рассматривается как комплекс из таких важных составляющих, как Я-концепция, самоотношение, самооценка, уровень притязаний, психологические защиты личности и локус контроля.

Во второй главе магистерской работы “Самоотношение и самосознание интеллектуально одаренных старших подростков” рассматривается проблема данной взаимосвязи у интеллектуально одаренных старших подростков, анализируется существующая практика.

В своем эмпирическом исследовании А.А. Рысева, которая изучала вопрос выявления особенностей самосознания личности интеллектуально одаренных старших подростков, утверждает, что самосознание подростков имеет значительные отличия от обычного ребенка. Так, автор, к основным отличиям одаренности отнесла: высокий уровень самоуважения одаренного ребенка, значительно превышающий уровень самопонимания личности, а также конфликтный характер самоотношения. Следовательно, интеллектуально одаренные подростки отличаются от других детей высокой верой в свой потенциал, склонны к самостоятельности и независимости. Автор предполагает, что данные особенности могут быть развиты, отчасти, из-за успешности выполнения различных видов умственной деятельности и соответственно, поощрения со стороны значимого взрослого. Также одаренные подростки более склонны к саморефлексии и самопониманию внутренних процессов психики. Однако, вопреки всем вышеперечисленным факторам, такой ребенок имеет высокий уровень самообвинения, что свидетельствует о

том, что они более чувствительны к собственным промахам. Они склонны корить себя за ошибки и недостатки.

Имея положительно настроенного значимого взрослого, одаренный подросток сможет эффективно развивать личностные особенности и в будущем быть более эффективным и успешным. М.Э. Боцманова и А.В. Захарова говорят о том, что ограниченные познания одаренного ребенка о самом себе, неполнота знаний о самом себе, приводит к тому, что ребенок приобретает уязвимость перед критикой и формирует отрицательное самоотношение.

Психологи утверждают, что сам факт воздействия извне любой негативной критики или упрека, сказывается на формировании самооценки ребенка. Самооценка и характер ее изменений существенно влияют на ход психического развития подростка. Также, не менее значим сам факт влияния на формирование одаренности у ребенка. Многие авторы утверждают, что одаренные подростки часто владеют заниженной самооценкой и неуверенностью в принятии решений. Повышенная требовательность к себе, стремление доводить все до совершенства, желание не подводить неуспехами родителей могут становиться причинами самобичевания и самоунижения.

Анализ существующей практик формирования самоотношения у интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязи с самосознанием позволил выявить, что, интеллектуально одаренные старшие подростки имеют высокие показатели по самоотношению и самоуважению, что свидетельствует о позитивном характере их способностей. Они показывают достаточно высокий уровень по шкале “самопонимание”. Данный показатель значит, что подростки имеют представление о своем внутреннем мире и умеют отслеживать причины своего поведения.

Было выявлено, что большая часть интеллектуально одаренных старших подростков показала низкие результаты по такой шкале “самоотношения”, как ожидаемая реакция от других людей. Это свидетельствует о том, что подросток ждет критики от общества, чаще негативной реакции на их поступки, что свидетельствует о неуверенности человека в том, что его личность и ее проявления в социуме может вызвать одобрение, принятие, понимание и восхищение.

Интеллектуально одаренные старшие подростки имеют более высокие показатели по шкале самопонимание, самоуважение по сравнению с подростками средних интеллектуальных способностей.

Интеллектуально одаренные старшие подростки имеют более высокие показатели по шкале самообвинение, что свидетельствует о способности

винить себя за ошибки и неудачи, видеть, замечать свои недостатки, чему соответствует высокая шкала интернальности. Интеллектуально одаренным старшим подросткам более свойственно не принимать себя, свою личность, чем ребенку, со средними интеллектуальными способностями.

Было установлено, что самоотношение у интеллектуально одаренных старших подростка по сравнению с обычным подростком имеет конфликтный характер самоотношения.

Выявленные различия позволяют утверждать, что характер самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков взаимосвязан с составляющими их самосознания такими, как уровень напряженности, психологических защит, самооценка и “Я-концепция”. Наличие данных взаимосвязей позволяет предположить, что характер самоотношения личности оказывает влияние на составляющие самосознания личности интеллектуально одарённых подростков.

В заключении подводятся итоги по проделанной работе, представлены результаты исследования феномена самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков и его взаимосвязи с самоотношением.

Дальнейшим направлением исследования может стать определение психолого-педагогических условий и средств, направленных на развитие позитивного характера самоотношения интеллектуально одаренных старших подростков, в основу которой будет положена гармонизация содержания отношения их личности к себе на сознательном и бессознательном уровнях.

Основные положения ВКР отражены в трех публикациях автора:

1. Комиссарова Д.В., Капичникова О.Б. “Проблема самоотношения одаренных детей в отечественной и зарубежной психологической литературе” Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №92, Декабрь 2022 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022
2. Комиссарова Д.В., Капичникова О.Б. «Проблема самоотношения у современных подростков» Сборник материалов XI ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии “Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент” 2021 г, г.Саратов.

3. Комиссарова Д. В., Капичникова О. Б. “Самоотношение одаренных детей в семейном окружении” Материалы VI Международной научно-практической конференции “Педагогика и психология семьи” г. Саратов, 18 мая 2021 года.