

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦЕЕ
АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 303 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Педагогика одаренности»
факультета психологии

Михайловой Дианы Викторовны

Научный руководитель

кандидат пед. наук, доцент

дата, подпись

Курчатова Н.Ю.

Заведующий кафедрой

кандидат пед. наук, доцент

дата, подпись

Балакирева Е.И.

Саратов, 2023 г.

Введение

Проблема изучения, выявления и развития одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, способной действовать в ситуации неопределенности, принимать сложные и креативные решения, нестандартно мыслить в нестабильных условиях.

Именно поэтому в Российской Федерации на современном этапе сложилась система многоплановой работы с одаренными детьми и молодежью.

В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. К таким документам на международном и федеральном уровне относятся Основные положения «Декларации прав человека», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948, «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Основные положения «Конвенции о правах ребенка», Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Согласно ст. 77 Закона № 273-ФЗ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, осуществляется федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями посредством: проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных, спортивных мероприятий.

К документам федерального уровня, регламентирующим работу с одаренными детьми относятся также Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», ФЗ №489 от 30.12.2020г. «О молодежной политике в РФ».

Особо важной сегодня является деятельность в области выявления и развития детской одаренности, которая стала государственным приоритетом и получила свое отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого определена – популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам.

Значительную роль в систематизации работы с одаренными детьми сыграл процесс разработки и утверждения ФГОС. Именно с введением новых стандартов изменились ориентиры современного образования, основная задача которого сегодня – перевести обучающегося в режим саморазвития. ФГОС поэтапно утверждались приказами Минобрнауки России: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования, описывает перспективы для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

Важным шагом в систематизации и унификации работы по сопровождению одаренных детей стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной

системы выявления и развития молодых талантов. Правительством Российской Федерации утверждена Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Эти документы определяют принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов. Также в 2015 году Правительством Российской Федерации определён единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга развития одарённых детей. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Таким образом, приоритетом государственной политики в области российского образования является всестороннее выявление, развитие и поддержка одаренных детей и особенно интеллектуально одаренных учащихся.

Ряд исследователей: С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Дж. Фриман, В. Чудновский, Н. Шумакова и др. – также подчеркивают, что интеллектуальная одаренность должна развиваться не только на уроке. Особое внимание они уделяют внеурочной деятельности, которая раскрывает стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности, их природные данные. Эти исследователи утверждают, что при этом школьники достигают немалых успехов уже в стенах школы и в выборе будущей профессии. На внеурочных занятиях учащиеся не только усваивают новые знания или углубляют, расширяют имеющиеся, но и приобретают умения и навыки их применения. Такие занятия дают широкие возможности для более полного, комплексного использования технологий и методов обучения (и в первую очередь проблемных) и выявлять способности детей.

Однако не все школы и учителя уделяют достаточное внимание внеурочной деятельности. Также традиционная педагогика не ориентирована на работу с одаренными детьми, а условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу с этой категорией обучающихся. Проблема состоит еще в том, что зачастую в классе обучаются дети с разным социальным и интеллектуальным уровнем. Еще одна проблема видится в том, что, несмотря на достаточно разработанные методы выявления интеллектуально одаренных обучающихся, тем не менее далеко не все педагоги применяют эти методики, путая внешнюю успешность с внутренними дарованиями ребенка. И если учитель начальных классов в большой степени может самостоятельно определить уровень общей умственной учебной одаренности, так как наблюдает ребенка в разнообразных видах деятельности, то учитель–предметник видит ребенка однобоко, чаще всего выявляя способность или неспособность к изучению учеником предмета.

На основании выше сказанного мы наблюдаем противоречие: с одной стороны, государство, образование уделяет огромное внимание развитию интеллектуальной одаренности и одаренности вообще, с другой стороны нет единой системы развития этой интеллектуальной одаренности, нет единых подходов к проблеме ее развития особенно во внеурочной деятельности, которой педагоги не уделяют достаточного внимания. На основании выше сказанного была сформулирована проблема: какова роль внеурочной деятельности в развитии интеллектуальной одаренности старших школьников?

Исходя из проблемы, была сформулирована тема исследования: «Развитие интеллектуальной одаренности старших школьников во внеурочной деятельности в лицее».

Объект исследования: внеурочная деятельность старших школьников.

Предмет исследования: развитие интеллектуальной одаренности старших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить, что внеурочная деятельность является необходимым инструментом в развитии интеллектуальной одаренности старших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития интеллектуальной одаренности старших школьников, определить понятия «интеллектуальная одаренность», «старшие школьники» и «развитие интеллектуальной одаренности».

2. Разработать диагностический инструментарий развития интеллектуальной одаренности старших школьников.

3. Экспериментально проверить и доказать, что внеурочная деятельность является эффективным инструментом в развитии интеллектуальной одаренности старших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования выступают: положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), личностно ориентированный подход (К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская); концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина); проектный подход (Д.Дьюи, Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило); личностно-деятельностный подход в развитии и обучении (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.), концепция интеллектуальной одаренности (М.А. Холодная).

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, сравнение, обобщение, теоретическое

моделирование), а также эмпирических методов (наблюдение, тесты, конкретизация полученных результатов).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на проблему развития интеллектуальной одаренности во внеурочной деятельности, обосновании важности внеурочной деятельности как части процесса образования и развития интеллектуальной одаренности старших школьников, в конкретизации понятия «развитие интеллектуальной одаренности», в систематизации инструментов, применяемых во внеурочной деятельности и направленных на развитие интеллектуальной одаренности школьников.

Практическая значимость исследование заключается в том, что описаны инструменты (в том числе проектная деятельность), влияющие на развитие интеллектуальной одаренности, разработан диагностический инструментарий развития интеллектуальной одаренности старших школьников (определены уровни, критерии развития интеллектуальной одаренности), позволяющий оценить развитие интеллектуальной одаренности старших школьников как в рамках исследования, так и в образовательной деятельности любого образовательного учреждения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Старший школьный возраст является наиболее восприимчивый для развития интеллектуальной одаренности, которая, в свою очередь, представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате чего у обучающихся возникает потребность в прочных знаниях по предмету, возрастает самостоятельность.

2. Разработанный диагностический инструментарий позволяет оценить изменение уровней (низкий; средний; высокий) интеллектуальной одаренности старших школьников. С помощью описанных уровней,

их критериев и показателей можно видеть динамику развития каждого ученика.

3. Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии как личности в целом, так и интеллектуальной одаренности в частности. Ее правильная организация (разнообразные методы, средства, формы работы) способствует формированию гибкости ума, беглости, оригинальности, способности к свертыванию, готовности памяти и в целом развитию способностей.

Новизна исследования: в работе систематизирован теоретический материал по интеллектуальной одаренности, конкретизировано понятие «развитие интеллектуальной одаренности» на основе определения интеллектуальной одаренности М.А. Холодной, описаны инструменты развития интеллектуальной одаренности старших школьников во внеурочной деятельности, разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценивать развитие интеллектуальной одаренности старших школьников, и предложены инструменты по развитию интеллектуальной одаренности старших школьников во внеурочной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

База исследования. Базой исследования выбрано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медико-биологический лицей» г. Саратова. Лицей расположен по адресу г. Саратов, ул. Блинова, д. 27. МАОУ МБЛ действует на основе Устава, подписанного в декабре 2016 года. Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Ежегодно в лицее обучаются около 1600 человек. Профилирующие предметы в лицее – биология, химия, физика, математика, информатика.

Этапы исследования:

Первый этап – теоретико-поисковый (2020 – 2021 гг.). Была уточнена тема, определён график работы над исследованием, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, обозначена цель и определены задачи. Методы, которые были использованы на данном этапе – это анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

Второй этап – опытно-экспериментальный (с 10.01.22 по 30.11.22 г.). Исследование проводилось в условиях школьного образовательного пространства МАОУ «Медико-биологический лицей» (в дальнейшем МБЛ) Саратовского муниципального района Саратовской области. Основные методы, использованные на данном этапе – это наблюдение, беседы, тестирование.

Третий этап – обобщающий и оценочный (декабрь 2022 г.). Были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные работы, которые были оформлены в выводы; осуществлена подготовка выпускной квалификационной работы к защите. На данном этапе использовался метод анализа результатов исследования и оформления выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках: «Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании» (2021 г.), «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (24,26 февраля 2021г.), «Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации» (21-22.10.2021 года).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Во введении обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы, выбраны объект, предмет, цель исследования, в соответствии с чем определены задачи, методы исследования; сформулирована научная новизна.

Первая глава «Теоретическое обоснование развития интеллектуальной одаренности старших школьников через внеурочную деятельность» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматриваются понятие «одаренности», «интеллекта», «интеллектуальной одаренности» и дано собственное понятие «развитие интеллектуальной одаренности».

Второй параграф первой главы посвящен особенностям развития старших школьников, развитию интеллектуальной одаренности и видам внеурочной деятельности, в которых она повышается.

В третьем параграфе проанализированы диагностики интеллектуальной одаренности. На основании изученных диагностик был сформирован диагностический аппарат для измерения изменений интеллектуальной одаренности у старших школьников: были разработаны уровни критериев интеллектуальной одаренности. Так, были разработаны три уровня интеллектуальной одаренности (низкий, средний, высокий) и его критерий беглость, гибкость, оригинальность, способность к свертыванию мыслительных операций и готовность памяти.

Вторая глава «Экспериментальная проверка развития интеллектуальной одаренности старших школьников» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе второй главы мы описали экспериментальную площадку и выделили экспериментальную группу исследования, для чего

провели первичную диагностику развития интеллектуальной одаренности старших школьников.

Во втором параграфе второй главы мы описали проведенный в рамках внеурочной деятельности элективный курс «Коллективный ученик при ЗФТШ МФТИ. Физика», способствующий развитию интеллектуальной одаренности старших школьников, способствующий развитию интеллектуальной одаренности старших школьников, конспект внеурочного занятия на тему «Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.», примеры физических опытов для развития критерия гибкости, описание виртуальной модели «Закон сохранения импульса» и качественные задачи. Была проведена диагностика уровней интеллектуальной одаренности старших школьников, анализ которых показал, что уровень, на котором находились учащиеся, значительно изменился (вырос).

Заключение

В выпускной квалификационной работе по теме «Развитие интеллектуальной одаренности старших школьников во внеурочной деятельности» удалось доказать, что благодаря внеурочной деятельности у интеллектуально одаренных детей изменяется уровень интеллектуальной одаренности.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие общие выводы:

1. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы раскрыть и развить способности всех его представителей. Особенно благоприятным периодом для развития интеллектуальной одаренности является старшая школа. Беглость, гибкость и другие ее составляющие формируются достаточно быстро.

2. Важным аспектом развития интеллектуальной одаренности является своевременная диагностика ее изменения (повышения). Предложенный нами диагностический инструментарий позволяет

исследовать изменения интеллектуальной одаренности в любом образовательном учреждении.

3. В результате апробации элективного курса по развитию интеллектуальной одаренности старших школьников удалось установить его высокую эффективность. Даже за довольно небольшой промежуток времени, как видно из эксперимента, происходит повышение уровня интеллектуальной одаренности старших школьников.

Полученные результаты исследования дают нам уверенность в правильности выбора области исследования и понимание необходимости дальнейших исследований в этом направлении для окончательного решения проблемы развития интеллектуальной одаренности старших школьников.

Публикации по теме квалификационной работы

1. Михайлова, Д.В. (Лушина Д.В.), Курчатова, Н.Ю., Развитие интеллектуально одаренных школьников как психолого-педагогическая проблема/ Н.Ю. Курчатова, Д.В. Лушина // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании : Сборник научных трудов. В 2ч. Ч. 2. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – С. 44-48.

2. Курчатова, Н.Ю., Михайлова, Д.В. Внеурочная деятельность как средство развития интеллектуальной одаренности /Н.Ю. Курчатова, Д.В. Михайлова// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XI ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (24, 26 февраля 2021 г., Саратов) – Саратов: ИЦ «Наука», 2021. – С. 155-159.

3. Курчатова, Н.Ю., Михайлова, Д.В. Средства развития интеллектуальной одаренности во внеурочной Н.Ю. Курчатова, Д.В. Михайлова// Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации: сборник научных статей III

Международной научно-практической конференции. – Саратов: ИЦ «Наука»,
2021. – С. 120-123.