

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Использование технологии проблемного обучения в процессе  
повышения квалификации педагогов (на примере ГАУ ДПО «СОИРО»)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 304 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Образование взрослых»  
факультета психологии

**Красавцевой Ольги Юрьевны**

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.А. Пилюгина

Зав. кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов 2023 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития российского профессионального образования очень важным представляется решить проблему повышения качества профессиональной подготовки педагогов колледжа.

Следует отметить, что сосуществующая система профессионального образования испытывает необходимость увеличения количества и качества самостоятельной работы обучающихся. Для того чтобы развить у педагогов колледжа в процессе их профессиональной подготовки навыки решения профессиональных заданий в новых, изменяющихся либо критических условиях, нам представляется эффективным включение в образовательный процесс элементов активного обучения, включающих в себя, в том числе, разрешение проблемных ситуаций.

Проблемное обучение в современном образовательном пространстве России является одним из направлений научного поиска, направленного на повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Данный вид обучения в настоящее время является наиболее эффективным средством развития самостоятельности и творческого мышления, умственной и познавательной активности.

**Объект исследования:** процесс повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионального образования.

**Предмет исследования:** модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и практическая апробация модели эффективного обучения педагогов в процессе повышения квалификации на основе использования технологии проблемного обучения.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить существенные характеристики технологии проблемного обучения.

2. Определить специфические особенности повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионального образования.

3. Разработать и экспериментально апробировать модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения.

**Гипотеза:** обучение педагогов в процессе повышения квалификации будет осуществляться качественно, если

- будут выявлены сущностные характеристики технологии проблемного обучения;
- будут определены специфические особенности повышения квалификации в учреждении дополнительного образования педагогов;
- будет разработана и экспериментально апробирована модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения.

**Теоретическую основу исследования** составили труды российских авторов, посвященные вопросам разработки и совершенствования технологии проблемного обучения педагогов колледжа, таких, как Долидович Е. О., Шестакова С. Л., Бобырев А. В., Пилипец, Л. В., Клименко Е. В., Махмутов М. И., Веряскина М. А., Рубинштейн С. Л., Ильина Т. А., Кудрявцев Т. В., Николаева Е. К. Весновская М. В. ряда других.

**Методы исследования:** для достижения цели, решения поставленных в работе задач применялись:

- теоретические методы: анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы и Интернет-ресурсов по проблеме исследования;
- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, эксперимент, измерение, сравнение;
- методы математической статистики.

**Эмпирическая база исследования.** Базой исследования нами было выбрано государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента» (далее - ГАПОУ СО «ПКТиМ»).

В исследовании приняли участие кураторы учебных групп (далее - респондент 1, респондент 2 и т.д.).

Всего в нашем исследовании приняли участие 20 педагогов ГАПОУ СО «ПКТиМ» - кураторов учебных групп, которые были разделены нами на 2 группы: контрольную и экспериментальную. В каждую из групп вошло по 10 педагогов ГАПОУ СО «ПКТиМ» - кураторов учебных групп.

**Практическая значимость исследования:** материалы данного исследования могут быть использованы в повышении квалификации педагогов системы профессионального образования на основе технологии проблемного обучения.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Сущностными характеристиками технологии проблемного обучения являются создание педагогом проблемных ситуаций и организация деятельности обучающихся по решению учебных проблем, обеспечение оптимального сочетания их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

2. Специфическими особенностями повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного профессионального образования являются:

- обучение работника, направленное на углубление или совершенствование профессиональных знаний, которые работник уже имеет и приобретение новых знаний, которыми он должен обладать в силу осуществляемой им трудовой деятельности;

- гибкость и мобильность образовательного процесса;

- использование современных образовательных технологий.

3. Модель эффективного обучения педагогов на основе использования технологии проблемного обучения на базе ГАУ ДПО «СОИРО» включает в

себя: цель, принципы обучения, описание организации обучения взрослых, результат.

4. Экспериментальная апробация модели эффективного обучения педагогов на основе использования технологии проблемного обучения на базе ГАУ ДПО «СОИРО» показала, что применение модели эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения дает возможность эффективнее формировать у педагогов профессиональные знания и умения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, представлена структура работы.

**В первой главе «Теоретическое обоснование проблемного обучения педагогов в системе повышения квалификации»** исследуются сущность проблемного подхода к обучению взрослых; особенности повышения квалификации работников образования, разрабатывается модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение в современной специализированной литературе рассматривается с позиции анализа двух взаимосвязанных самостоятельных понятий: «проблемное преподавание» и «проблемное учение». В необходимых случаях, второе понятие может рассматриваться отдельно от первого.

Под проблемным преподаванием следует понимать преднамеренную деятельность педагога, целью которой является постановка учебных проблем и создание проблемных ситуаций, организация учебной деятельности обучающихся по формулировке и решению учебных проблем для глубокого усвоения новых знаний и формирования их творческих способностей.

Проблемное учение является особой организованной деятельностью учащихся, направленной на усвоение знаний, полученных в результате последовательного выполнения ряда действий: анализа проблемной ситуации, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предположения, обоснования и доказательства гипотезы и проверки решения в целом.

Целью проблемного обучения является деятельность по формированию системы навыков, умений и знаний, по развитию творческих способностей, готовности к самообучению и самообразованию, а также по созданию особого стиля умственной деятельности, характеристикой которого выступает самостоятельность учащихся при решении новых теоретических и практических задач.

Далее мы проанализировали особенности повышения квалификации работников образования.

Современная система российского образования создает условия для качественного пересмотра дополнительного профессионального образования на основе расширения функций образовательных учреждений в подготовке педагогических кадров. В основе формирования новых подходов к системе дополнительного профессионального образования педагогов лежат существующие в настоящее время повышение роли государства в вопросах, регулирующих подготовку квалифицированных педагогических кадров посредством профессионального образования, актуализацией тенденции удовлетворения потребности образовательных учреждений в квалифицированных педагогических кадрах посредством дополнительного профессионального образования педагогов и прохождения ими регулярной переподготовки.

Повышение квалификации является выражением профессионального развития, профессиональной подготовки человека. Основу повышения квалификации, составляет профессиональная компетентность, дополненная методической, социальной и личной компетентностью.

Повышение квалификации работников применительно к работникам системы образования, по нашему мнению, следует рассматривать, как процесс системного и целенаправленного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков в процессе применения инновационных технологий и обобщения передового профессионального опыта.

На следующем этапе нашего исследования мы разработали модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе технологии проблемного обучения.

Модель включила в себя 4 блока: I Цель; II Принципы обучения; III Организация обучения; IV Результат.

Целью составления нашей модели стало описание организации эффективного обучения педагогов в процессе повышения квалификации на основе использования технологии проблемного обучения.

В процессе реализации организационной части нашей модели нами была разработана дополнительная профессиональная программа «Новые форматы воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования XXI века».

Программа была нами разработана для педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих воспитательную работу в образовательных организациях среднего профессионального образования. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Общая трудоемкость (в часах): 36. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций воспитателя в организациях среднего профессионального образования по проектированию воспитательной деятельности с обучающимися учебных

групп с использованием современных форм и методов воспитательной работы.

В процессе реализации программы предусмотрен входной и итоговый контроль, реализуемый в форме тестирования. Текущий контроль реализуется в форме анализа практических заданий.

Далее, на практическом этапе нашей модели происходит реализация обучения на основе организации проблемных ситуаций: а) постановка проблемного задания, б) поиск способов решения проблемного задания, в) собственно решение проблемного задания.

Практический этап реализации нашей модели включает с себя использование активных форм обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диспут, проблемный семинар, семинар в формате «Брейн-сторминг», семинар в формате «Аквариум», семинар в формате «Разворачивающаяся дискуссия», семинар в формате «Квадро» и пр.

Входное и итоговое тестирование, наряду с анализом результатов обучения учителей входит в контрольно-аналитическую часть модели эффективного обучения педагогов ГАПОУ СО «ПКТиМ» на основе использования технологии проблемного обучения в процессе повышения квалификации

Результатом применения модели эффективного обучения педагогов ГАПОУ СО «ПКТИМ» на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе технологии проблемного обучения должны стать сформированные профессиональные знания педагогов-кураторов на уровнях: выше среднего и высоком.

Модель эффективного обучения педагогов ГАПОУ СО «ПКТиМ» на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе технологии проблемного обучения приведена на рисунке 1.

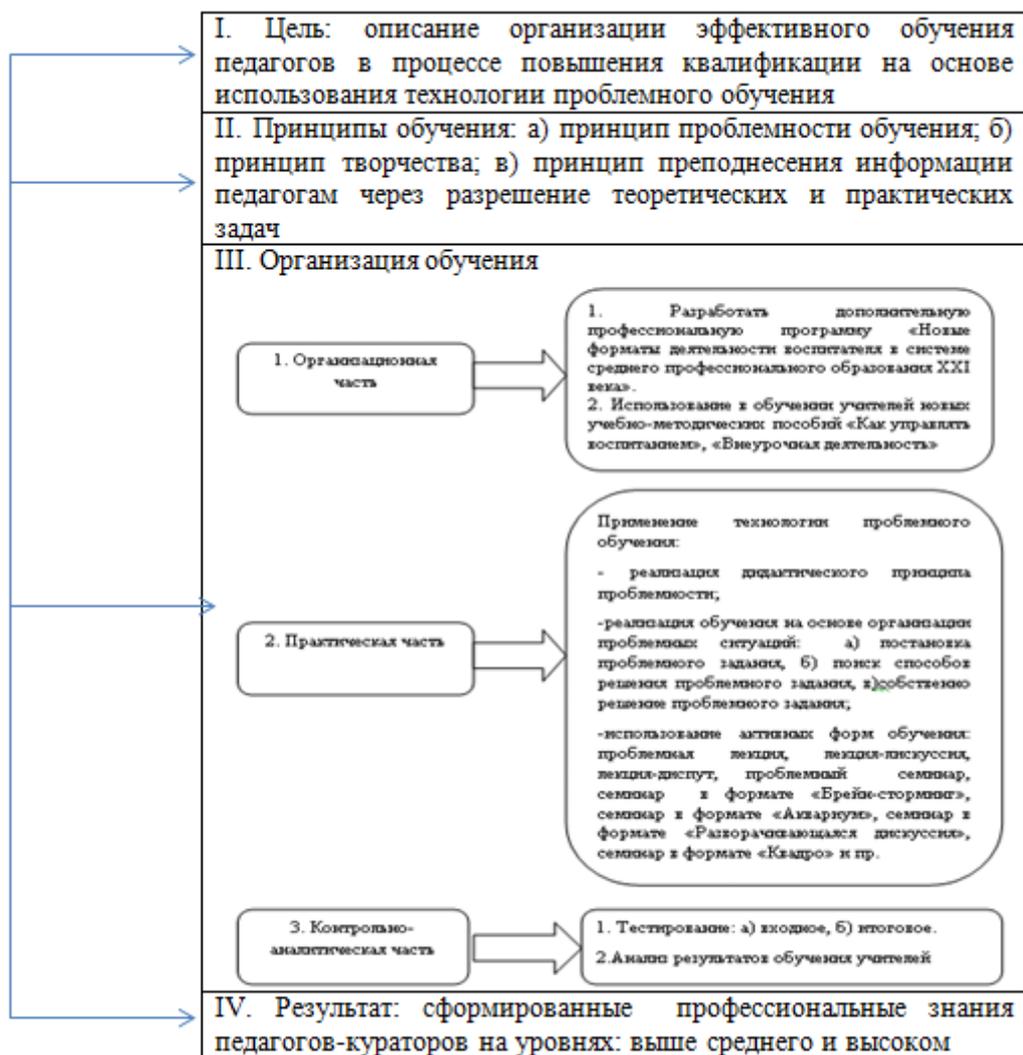


Рисунок 1 - Модель эффективного обучения педагогов ГАПОУ СО «ПКТиМ» на основе использования технологии проблемного обучения в процессе повышения квалификации

Во второй главе «Реализация модели эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения» нами была составлена программа исследования, проведены констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования.

В программе исследования нами были определены цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Практическая работа по применению технологии проблемного обучения педагогов колледжа проводилась в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Саратовской области

«Поволжский колледж технологий и менеджмента» (далее - ГАПОУ СО «ПКТиМ»).

Целью проведения исследования было определение эффективности использования модели обучения педагогов на основе технологии проблемного обучения на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. Определить начальный уровень знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» контрольной и экспериментальной групп в области воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знания форматов воспитательной деятельности.

2. Применить технологию проблемного обучения, направленную на совершенствование воспитательной деятельности педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ».

3. Выяснить эффективность модели эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения, сравнив результаты обучения контрольной и экспериментальной групп.

Методы исследования: тестирование, наблюдение, метод математического анализа.

С целью проверки эффективности, созданной нами модели эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения было проведено лонгитюдное педагогическое исследование, состоящее из следующих этапов:

1) на констатирующем этапе педагогического исследования (сентябрь 2022 г.) была проведена оценка начального уровня знаний педагогов - кураторов контрольной и экспериментальной групп в области воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности;

2) на формирующем этапе педагогического исследования осуществлялось обучение педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО

«ПКТиМ» НА БАЗЕ ГАУ ДПО «СОИРО», участников экспериментальной группы с применением технологии проблемного обучения и участников контрольной группы, обучающихся на основе традиционной технологии обучения;

3) в заключение формирующего этапа была вновь проведена оценка уровня знаний педагогов - кураторов контрольной и экспериментальной групп в области воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности, полученные результаты констатирующего этапа эксперимента были сравнены с результатами, полученными на контрольном этапе эксперимента.

На констатирующем этапе педагогического исследования (сентябрь 2022 г.) нами была проведена оценка начального уровня знаний педагогов - кураторов контрольной и экспериментальной групп в области воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности.

С этой целью нами было нами применялись тесты для слушателей курсов повышения квалификации из разработанной нами дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Новые форматы воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования XXI века» (с использованием дистанционных образовательных технологий)».

При составлении тестов мы уделили значительное внимание знаниям кураторов учебных групп о современном российском общенациональном воспитательном идеале, о приоритетных задачах деятельности педагогических работников, связанной с руководством учебными группами (кураторством), об основаниях для определения цели воспитательного процесса в учебном коллективе и ряду других вопросов, непосредственно касающихся воспитательного процесса в колледже.

Также значительное внимание нами было уделено таким нормативным документам, регулирующим процесс воспитания обучающихся, как

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Форма проведения: тестирование (письменное).

Полученные на констатирующем этапе данные свидетельствуют о том, что уровень начальных знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» как в контрольной, так и в экспериментальной группе имеет значения ниже среднего уровня. Это свидетельствует о невысоком уровне знаний педагогов-кураторов в области воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности. При этом следует отметить, что уровень знаний в контрольной и экспериментальной группах практически не отличается.

На формирующем этапе педагогического исследования осуществлялось обучение педагогов - кураторов, участников контрольной и экспериментальной групп. Причем, контрольная группа обучалась на основе традиционной технологии обучения, экспериментальная группа - на основе модели эффективного обучения педагогов на основе использования технологии проблемного обучения.

Одним из важнейших условий реализации ДПП «Новые форматы воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования XXI века» (с использованием дистанционных образовательных технологий) является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. С этой целью образовательный процесс выстраивается с применением инновационных образовательных технологий, что способствует дальнейшему развитию у слушателей познавательных действий, прогнозируемых навыков и умений, профессиональных компетентностей.

Использование приемов технологии проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, активная самостоятельная деятельность) способствовало формированию у слушателей способности самостоятельного усвоения новых понятий и умения анализировать определенные действия;

Использование в рамках курсов повышения квалификации групповых технологий обучения позволило решить задачи организации совместных действий, ведущих к активизации познавательных процессов; распределения начальных действий и операций; коммуникации, общения, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия.

В рамках практических и лекционных занятий были использованы технологии диалогового общения, которые направлены на развитие и совершенствование диалоговой культуры слушателей, обогащение имеющегося опыта творческой деятельности, коммуникативной компетентности, толерантных отношений как основы высококультурного воспитания.

Применение ИКТ-технологий на формирующем этапе обеспечивало использование возможностей образовательных ресурсов сети Интернет для выполнения предложенных в рамках курсов заданий, презентаций, создания качественных проектных продуктов. В результате обращения к ИКТ-технологиям обучающиеся получили возможность доступа к актуальным (современным) публикациям различных научных изданий, в том числе знакомства с современными научными исследованиями по интересующим проблемам, обозначенным в рамках ДПП, формирования методического банка данных для последующего использования в своей практической деятельности.

Кроме указанных технологий на занятиях применялись интерактивные методы («мозговая атака», методы анализа конкретных ситуаций и др.). Частотность применения тех или иных методов и приемов в образовательном процессе определялась преподавателем самостоятельно на основе оптимальности и целесообразности. Например, частотность применения метода кейсов обусловлена тем, что он базируется на развернутых

практических ситуациях, имитирующих реальную деятельность, на типичных примерах и частных случаях.

На контрольном этапе педагогического исследования была вновь проведена оценка уровня знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в области формирования и развития воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности, полученные результаты констатирующего этапа эксперимента были сравнены с результатами, полученными на контрольном этапе эксперимента.

Форма проведения: тестирование (письменное).

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень конечного уровня знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в экспериментальной группе на контрольном этапе имеет значения выше среднего уровня. Это свидетельствует о положительном влиянии активных методов обучения на усвояемость педагогами - кураторами учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» знаний в области формирования и развития воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности.

Результаты исследования конечного уровня знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в области формирования и развития воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности на контрольном этапе исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты исследования конечного уровня знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в области формирования и развития воспитательной деятельности на контрольном этапе исследования

№ респондента / № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Экспериментальная группа (констатирующий этап)</b>																				
Респондент 1	б	в	г	в	г	а	б	а	в	б	а	б	г	б	в	б	г	в	в	г
Респондент 2	б	в	в	б	в	г	б	в	в	в	б	а	в	б	в	в	г	а	в	б
Респондент 3	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	в	б	г	г	а	г	б	в	в
Респондент 4	в	а	а	б	в	в	в	в	в	г	б	б	в	в	а	а	в	в	а	б
Респондент 5	г	г	в	а	б	а	в	б	б	г	а	б	а	а	а	в	б	б	а	а
Респондент 6	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	а	б	г	б	г	а	г	б	в
Респондент 7	б	г	а	г	г	в	а	в	г	а	а	в	а	в	г	б	б	а	а	а
Респондент 8	в	а	а	а	б	б	б	а	г	б	в	а	а	а	г	а	в	б	г	а
Респондент 9	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	в	б	г	б	г	а	г	б	в
Респондент 10	б	а	б	г	а	г	а	б	б	б	г	г	г	г	г	а	а	а	г	в
<b>Количество правильных ответов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Экспериментальная группа (контрольный этап)</b>																				
Респондент 1	б	б	в	в	г	а	б	а	в	б	а	в	б	б	в	б	г	в	б	г
Респондент 2	а	в	б	б	а	г	г	г	а	в	б	а	в	г	б	г	а	а	в	б
Респондент 3	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	в	б	г	б	г	а	г	б	в
Респондент 4	в	а	а	б	в	в	в	в	а	а	г	б	в	в	а	а	в	г	б	в
Респондент 5	а	г	б	в	б	а	г	б	б	г	г	в	а	а	а	в	б	г	б	а
Респондент 6	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	в	б	г	б	г	а	г	б	в
Респондент 7	а	б	г	г	г	а	а	в	г	а	г	в	б	г	г	г	а	а	а	в
Респондент 8	в	а	б	а	а	б	б	а	а	а	в	а	б	а	б	а	в	б	г	а
Респондент 9	а	б	б	в	а	а	г	г	а	а	г	в	б	г	б	г	а	г	б	в
Респондент 10	а	б	б	в	а	а	а	г	б	а	г	г	г	г	г	а	а	г	г	в
<b>Количество правильных ответов</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Количество и процент выбора ответов в тестировании педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» на контрольном этапе исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Количество и процент выбора ответов в тестировании педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» на контрольном этапе

№ респондента / количество и % выбора	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Экспериментальная группа (констатирующий этап)</b>																				
а	3	3	3	2	4	5	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
%	30	30	30	20	40	50	20	20	30	40	30	30	30	20	20	30	40	30	30	30
б	4	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
%	40	30	40	20	20	10	30	20	20	30	20	30	30	20	30	20	20	20	30	20
в	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4
%	20	20	20	40	20	20	20	30	30	10	10	30	20	20	20	20	20	20	20	40
г	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	1	2	4	3	3	2	3	2	1
%	10	20	10	20	20	20	30	30	20	20	40	10	20	40	30	30	20	30	20	10
<b>Экспериментальная группа (контрольный этап)</b>																				
а	7	2	1	1	6	7	2	2	6	7	1	2	1	2	2	3	6	2	1	2
%	70	20	10	10	60	70	20	20	60	70	10	20	10	20	20	30	60	20	10	20
б	1	6	7	2	1	1	2	1	2	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	1
%	10	60	70	20	10	10	20	10	20	10	10	10	60	10	60	10	10	10	60	10
в	2	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	2	1	1	6
%	20	10	10	60	10	10	10	20	10	10	10	60	20	10	10	10	20	10	10	60
г	0	1	1	1	2	1	5	5	1	1	7	1	1	6	1	5	1	6	2	1
%	0	10	10	10	20	10	50	50	10	10	70	10	10	60	10	50	10	60	20	10

Обобщенный анализ количества правильно выбранных ответов в тестировании педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» на контрольном этапе приведен на рисунке 2.

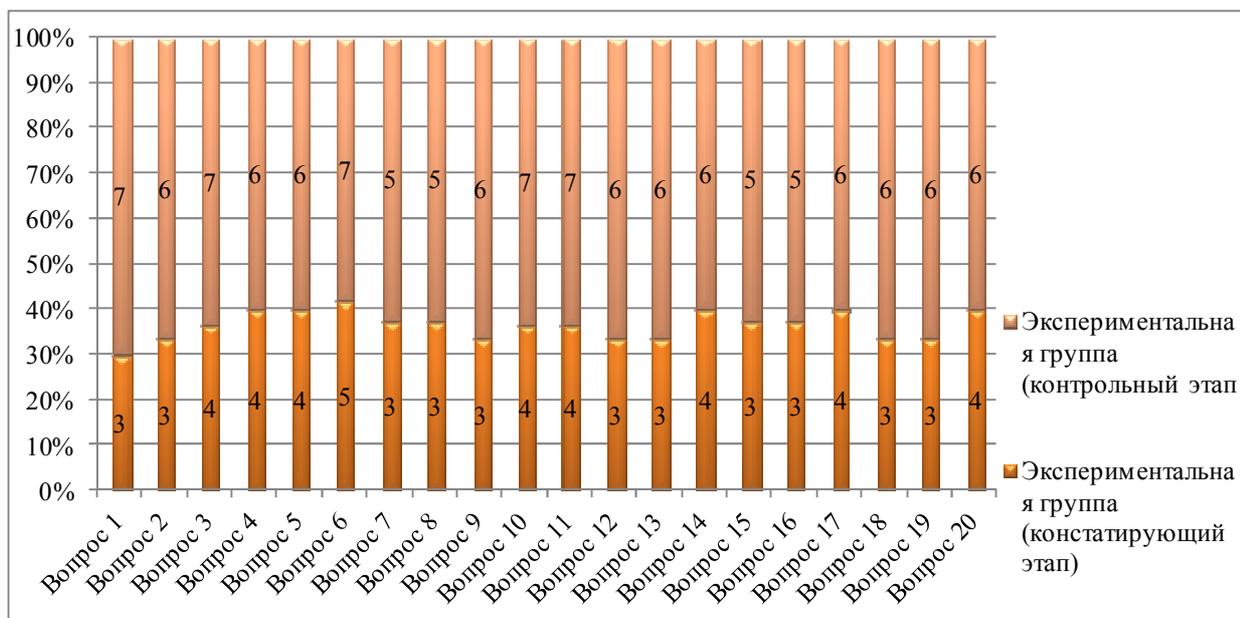


Рисунок 2 - Обобщенный анализ количества правильно выбранных ответов в тестировании педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» на контрольном этапе

Приведенные на рисунке 2 данные свидетельствуют о том, что уровень итоговых знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в экспериментальной группе на контрольном этапе имеет значения выше среднего уровня. Это свидетельствует о положительном влиянии активных методов обучения на усвояемость педагогами - кураторами учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» знаний в области формирования и развития воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности. При этом следует отметить, что средний балл, характеризующий уровень знаний в экспериментальной группе повысился с 3,49 на констатирующем этапе до 6,5 на контрольном этапе, что составило 53,69 %.

Проведенная оценка конечного уровня знаний педагогов - кураторов учебных групп ГАПОУ СО «ПКТиМ» в области формирования и развития воспитательной деятельности кураторов учебных групп, знаний форматов воспитательной деятельности на контрольном этапе педагогического исследования позволила сделать вывод об эффективности созданной нами и

апробированной модели эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения.

**В заключении** исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой теории и решение поставленных задач, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшей деятельности, связанных с проблемой осуществленного исследования. Были решены задачи исследования, а также достигнута цель работы.

В ходе исследования выдвигалась научная гипотеза о том, что обучение педагогов в процессе повышения квалификации будет осуществляться качественно при соблюдении следующих условий:

- будут выявлены сущностные характеристики технологии проблемного обучения;
- будут определены специфические особенности повышения квалификации в учреждении дополнительного образования педагогов;
- будет разработана и экспериментально апробирована модель эффективного обучения педагогов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на основе использования технологии проблемного обучения.

В совокупности с изложенными выше аргументами, полученными в ходе проведения теоретического и практического исследования, будем считать научную гипотезу исследования подтвержденной с рекомендациями продолжать работу в этом направлении.