

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогике  
наименование кафедры

**Профессиональное развитие преподавателя колледжа в**  
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**образовательном проектировании**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентка (ки) 3 курса 304 группы

направления (специальности) 44.04.01 «Образование взрослых»  
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии

наименование факультета, института, колледжа

Мурашовой Каролины Андреевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, к.пед.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Е.И. Балакирева

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

доцент, к.пед.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Е. И. Балакирева

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2023 г.

**Введение.** На сегодняшний день во многих образовательных организациях, готовящих специалистов среднего звена, происходят инновационные процессы, связанные с реализацией федерального проекта «Профессионалитет», новой системой аттестации, функционированием ресурсных центров. Сложившаяся ситуация влечет за собой изменения в профессиональной деятельности педагога СПО

В Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года определено, что ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. В связи с этим, самое пристальное внимание обращено к вопросам профессионального развития педагогов: реализация Федерального проекта «Молодые профессионалы» (2019-2024г.г.) предполагает повышение квалификации преподавателей производственного обучения.

В последнее время усиливается роль «soft skills» (мягких навыков) в процессе профессионального развития преподавателей колледжа. Вопросы развития «soft skills» (мягких навыков) у педагогов заслуживают особого внимания, т.к. именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения. Эти навыки, а именно: критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность не зависят от специфики конкретной деятельности.

Одним из самых востребованных образовательных форматов педагогической практики в системе СПО становится метод проектов, главной целью которого является направленность на результат, достигаемый благодаря решению той или иной значимой экономической или технологической проблемы. Проектная деятельность профессиональной образовательной организации является тем пространством, где педагог является основным субъектом прогрессивных изменений и без его развития данные изменения невозможны. Также, проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством

развития личности. Ее можно использовать в педагогических целях при работе практически со всеми обучаемыми. Для взрослого человека проектирование может стать эффективным средством профессионально-личностного развития, усовершенствования окружающей действительности и себя.

Исходя из вышесказанного, проблема исследования заключается в том, что внедрение профессионального стандарта педагога среднего профессионального образования требует от преподавателей наличия не только профессиональных, но и надпрофессиональных навыков («soft skills»).

**Объект исследования** – образовательное проектирование в колледже.

**Предмет исследования** – профессиональное развитие преподавателя колледжа в образовательном проектировании.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и эмпирическом описании развития «soft skills» (надпрофессиональных навыков) преподавателя СПО в образовательном проектировании.

**Гипотеза исследования** – профессиональное развитие преподавателя колледжа определяется пониманием субъектом стратегии и методов развития педагогической деятельности в системе СПО: «soft skills» являются детерминантами реализации профессиональных видов деятельности педагога в образовательном проектировании.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть структуру и состав профессиональной деятельности преподавателя колледжа;
- 2) выявить особенности и этапы образовательного проектирования;
- 3) проанализировать технологии личностного и профессионального развития преподавателя колледжа в контексте образовательного проектирования;
- 4) определить критерии и уровни профессионального развития «soft

skills» преподавателя колледжа.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: изучение и анализ отечественной и зарубежной литературы, нормативные документы, интернет-источники по проблеме исследования, сравнение, абстрагирование, обобщение.

2. Эмпирические методы включали: анкетирование, тестирование, беседы с педагогами, лонгитюдное наблюдение, экспертное наблюдение, контент-анализ, изучение результатов и продуктов педагогической деятельности.

**На защиту выносятся положения:**

1. Структура профессиональной деятельности преподавателя в системе СПО включает в себя «soft skills», являющиеся детерминантами профессиональных компонентов деятельности педагога в образовательном проектировании.

2. Профессиональное развитие преподавателя колледжа в образовательном проектировании рассматривается, с одной стороны, как совершенствование прогностического, проектировочного, организаторского, коммуникативного и рефлексивного видов деятельности, с другой стороны, формирования и развития «soft skills».

3. Критерии и уровни профессионального развития «soft skills» преподавателя колледжа.

**Теоретическая база исследования:** сущность и структуру содержания профессионально-педагогической деятельности рассматривали в своих трудах: Кузьмина Н.В., Маркова А.К, Гинецкий В.И.; различные аспекты профессионального развития педагога рассматривались в исследованиях: Митина Л.М., Зеер Э.Ф., Сластенин В.А.; теоретические и практические подходы к решению проблемы профессионального развития педагогической деятельности специалиста предлагаются в трудах: Фоменко С.Л., Гуца Н.В., Шахматова О.Н., Дониченко О.Г., Козырева О.А., Панова Н.В.; сущность

понятия soft skills раскрыта в трудах: Давидова В.А , Жадько Н., Марушева А.; понятие «педагогическое проектирование» рассматривалось в работах: Загвязинский В.И., Захарова Е.А., Анисимов О.И.; организация проектной деятельности рассматривалась в работах: Е.С. Заир-Бек, В.Э. Штейнберг, Н.М. Яковлева.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что: в исследовании конкретизировано понятие «профессиональное развитие» преподавателя колледжа, «образовательное проектирование»; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности «soft skills» (мягких навыков).

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей колледжа, реализующих образовательный проект «Качество образования: современные вызовы и подходы».

**Базой исследования** является Профессионально – педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Исследование осуществлялось в три этапа (2020-2022 гг.)

На первом этапе (2020-2021 гг.) – теоретико-поисковом – была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и педагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза, цели и задачи исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ отечественной и зарубежной литературы, нормативных документов по исследуемой проблеме.

На втором этапе (2 полугодие 2022 г.) – велась эмпирическая работа по анализу профессионального развития преподавателя колледжа в образовательном проектировании. Основными методами на данном этапе были беседа с педагогами, анкетирование, тестирование, лонгитюдное наблюдение, экспертное наблюдение и анализ продуктов деятельности.

На третьем этапе (2 полугодие 2022 г.) – обобщающем – были

обработаны и проанализированы результаты исследования, которые были оформлены в выводы; определена практическая значимость исследования; осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись методы: анализ результатов исследования, оформление выводов.

*Структура исследования.* Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложения.

**Основное содержание работы.** Первая глава «Теоретические аспекты профессионального развития преподавателя колледжа в образовательном проектировании» посвящена особенностям профессионально-педагогической деятельности, технологиям личностного и профессионального развития преподавателя колледжа, особенностям и этапам образовательного проектирования, как компонента педагогической деятельности.

В первом параграфе «Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя колледжа» рассматриваются определения «педагогическая деятельность», «профессионально-педагогическая деятельность», мягкие навыки («soft skills»), «компетенция»; проведен анализ литературы, в которой описаны виды педагогической деятельности (прогностическая, проектировочная, конструктивная, коммуникационная, гностическая, оценочная). Кроме того, рассматривается структура деятельности преподавателя колледжа, в которую входят: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникационные и организаторские умения. В ходе анализа литературы выявлено, профессионально-педагогическая деятельность отражает динамичность и интегрирует личностные конструкторы, необходимые для педагогической деятельности. Поскольку профессия преподавателя является публичной, то особо значимыми выступают мягкие навыки (критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация). Эти навыки и умения становятся особенно актуальными в эпоху информационных технологий, которая

характеризуется процессами трансформации как социума в целом, так и образования в частности, что влечет за собой трансформацию понятия педагогической профессии.

Во втором параграфе «Технологии личностного и профессионального развития преподавателя колледжа» приведен анализ понятий «развитие», «профессиональное развитие», раскрыты теоретические подходы к организации личностного и профессионального развития педагога, а также рассмотрены модели профессионального развития педагога. В ходе анализа литературы выявлено, что процесс профессионального развития тесно связан с формированием личностных качеств, черт характера, которые лежат в основе профессиональной педагогической деятельности. Развитие преподавателей осуществляется посредством технологий, среди которых к наиболее эффективным относят: профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах, инновационных разработках, конкурсах профессионального мастерства.

Третий параграф «Особенности и этапы образовательного проектирования, как компонента педагогической деятельности» содержит в себе анализ понятий «проектирование», «проектный подход», «образовательное проектирование»; характеристику этапов проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Рассматривая последовательные этапы проектирования, как компонента педагогической деятельности, было выявлено, что основной задачей любого проекта выступает постановка цели деятельности. Благодаря проектированию соединяются все компоненты педагогической деятельности, а именно: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы деятельности педагога, в единую систему. Проектирование обеспечивает точное представление об итоговом результате, может быть представлено в виде проектов на долгосрочный или краткосрочный промежуток времени, планов и способов реализации.

Вторая глава «Практические аспекты профессионального развития

преподавателя колледжа в образовательном проектировании» посвящена критериям, уровням сформированности профессионального развития преподавателя колледжа, анализу результатов участия преподавателей колледжа в образовательном проекте «Качество образования: современные вызовы и подходы».

В ходе исследования были выявлены следующие уровни сформированности профессионального развития преподавателя колледжа: низкий, средний, высокий. Подробно рассмотрены: критическое мышление, кооперация, креативность и коммуникация, и выделены их критерии, показатели и уровни сформированности.

Формирование «soft skills» (мягких навыков) осуществляется поэтапно в процессе разработки и реализации образовательного проектирования. Описание содержания заданий и способов развития «soft skills» (мягких навыков) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Развитие soft skills (мягких навыков) в процессе образовательного проектирования

Развиваемый навык	Содержание задания	Возможные формы работы	Критерии оценки результата
Этап моделирование			
Кооперация, креативность, коммуникация	Сформировать идею проекта и его результаты	Мозговой штурм	Представлено описание идеи проекта Материалы мозгового штурма
Кооперация, критического мышление	Обосновать значимость и актуальность проекта Создать модель проекта	Анализ источников	Количество и полнота представленных аргументов
Кооперация, коммуникация	Разделение роли в рамках проекта	Групповое обсуждение	Полнота ролей в проекте

Продолжение таблицы 2

Этап проектирование			
Критическое мышление	Сгенерировать перечень работ и контрольных точек проекта	Аналитический подход	Степень полноты, реалистичности и гибкости плана
Кооперация, коммуникация	Определить исполнителей для каждой работы	Групповое обсуждение	Равномерность загрузки исполнителей
Критическое мышление	Определить эффективность проекта	Экспертная оценка	Оценена вероятность получения результата
Этап конструирования			
Критическое мышление, коммуникация, кооперация	Оформление результатов проекта	Групповое обсуждение	Качество оформления проекта
Креативность, коммуникация	Публичное представление проекта	Презентация, групповая рефлексия	Качество публичного выступления Степень участия всех участников в групповой рефлексии

В мае – сентябре 2022 года учебно-методическим отделом ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. была проведена диагностическая процедура: анализ аттестационных материалов; специальный опрос по определению вовлеченности педагогов в образовательное проектирование; анкетирование; психологическое тестирование, наблюдение, экспертная оценка.

Анкетирование состояло из 2 разделов, включающих в себя 15 вопросов о мягких навыках («soft skills») и образовательном проектировании в колледже. Вопросы позволили выяснить осведомленность преподавателей колледжа о мягких навыках («soft skills»). Другой блок вопросов был посвящен образовательному проектированию, которые рассматривали аспекты образовательного проектирования со стороны мягких навыков («soft skills») преподавателей колледжа.

Для оценки развития «soft skills» (мягких навыков) преподавателя колледжа было проведено психологическое тестирование по методике

оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1), авторы данной методики В.С. Синявский, Б.А. Федоришин (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты диагностики «soft skills» (мягких навыков) во взаимосвязи с образовательным проектированием преподавателей колледжа, %.

Компоненты «soft skills» (мягких навыков)	Уровень сформированности	Преподаватели колледжа, принимавшие участие в образовательном проектировании	Преподаватели колледжа, не принимавшие участие в образовательном проектировании
Коммуникативные склонности	Низкий	35	50
	Ниже среднего	25	15
	Средний	5	15
	Высокий	15	10
	Очень высокий	20	10
Организаторские склонности	Низкий	5	15
	Ниже среднего	15	25
	Средний	30	15
	Высокий	20	25
	Очень высокий	30	20

Проведенная диагностическая процедура способствовала созданию образовательного проекта «Качество образования: современные вызовы и подход» на базе Профессионально-педагогического колледжа имени Гагарина Ю.А. В основе реализации проекта лежал модульный принцип построения реализации проекта, результаты реализации проекта обсуждались на стратегической сессии.

В рамках магистерской работы, мы считаем, что целесообразно рассматривать результативность проекта с точки зрения развития «soft skills». Навыки, достигаемые в результате реализации проекта, актуальны, многогранны и отражаются не только на преподавателях, но и на студентах, с которыми работает данный преподаватель.

С целью выявления надпрофессиональных навыков («soft skills») преподавателей колледжа в образовательном проектировании было использовано три уровня сформированности данных навыков: низкий,

средний и высокий. Низкий уровень включает частичные проявления навыков; средний - предполагает развитые способности преподавателя колледжа, он способен активно влиять на происходящее, при высоком – преподаватель колледжа способен активно проявлять способности, эффективно использовать внутренние и внешние средства, проявлять соответствующие навыки.

Уровень сформированности надпрофессиональных навыков («soft skills») определялся по совокупности проявлений всех выделенных критериев и показателей. Первичная диагностика, которая была проведена учебно-методическим отделом ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А., зафиксировала исходный уровень сформированности надпрофессиональных навыков («soft skills»). В свою очередь, вторичная диагностика, позволила проследить динамику сформированности данных навыков.

Данные вторичной диагностики показали, что в сравнение с первичной диагностикой у преподавателей колледжа увеличился уровень развития «soft skills» (надпрофессиональных навыков). На основании проведенного исследования мы можем говорить об эффективности и успешной реализации образовательного проекта «Качество образования: современные вызовы и подход», т.к. одной из возможностей развития надпрофессиональных навыков («soft skills») может выступать участие преподавателей колледжа в образовательном проектировании.

Были даны методические рекомендации для преподавателей колледжа, реализующих образовательный проект «Качество образования: современные вызовы и подходы»:

1. Ввести систему оценивания уровня развития «soft skills» (надпрофессиональных навыков) преподавателей колледжа по методу 360 градусов;
2. Добавить в программу образовательного проекта «Качество образования: современные вызовы и подходы» индивидуальный план развития преподавателя колледжа;

3. Использовать в образовательном проекте «Качество образования: современные вызовы и подходы» такие методы развития навыков, как: тренинг, кейс-технологии, «мозговой штурм».

### **Заключение.**

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило сделать следующие обобщения и краткие выводы:

- 1) Профессиональное развитие рассматривается как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития в педагогической деятельности профессиональных и надпрофессиональных навыков («soft skills»), которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности;

- 2) Образовательное проектирование - это осознанная, целенаправленная, мотивированная, ценностно-ориентированная планируемая продуктивная деятельность, направленная на профессиональное развитие педагога, и основанная на массовом использовании в педагогической практике. Образовательное проектирование выступает базой для развития «soft skills» (надпрофессиональных навыков).

- 3) Формирование «soft skills» (мягких навыков) осуществляется поэтапно в процессе разработки и реализации образовательного проектирования. Подробно рассмотрены: критическое мышление, кооперация, креативность и коммуникация, и выделены их критерии, показатели и уровни сформированности (высокий, средний, низкий).

- 4) Для проверки выдвинутых теоретических положений было проведено эмпирическое исследование. Оно осуществлялось в рамках реализации образовательного проекта «Качество образования: современные вызовы и подходы». Проведенное исследование позволило выявить уровень сформированности «soft skills» (надпрофессиональных навыков) преподавателей колледжа в образовательном проектировании. По итогам вторичной диагностики большая часть преподавателей колледжа

демонстрируют либо средние, либо высокие показатели, что позволяет результативно осуществлять профессиональную деятельность. На основании проведенного исследования мы можем говорить об эффективности и успешной реализации образовательного проекта «Качество образования: современные вызовы и подход», т.к. одной из возможностей развития надпрофессиональных навыков («soft skills») может выступать участие преподавателей колледжа в образовательном проектировании.

Таким образом, в результате исследования были теоретически обосновано и эмпирически описано развитие «soft skills» (надпрофессиональных навыков) преподавателя СПО в образовательном проектировании. Тем самым цель исследования достигнута, намеченные задачи реализованы, подтверждена гипотеза исследования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Мурашова К.А., Балакирева Е.И. Образовательные стартапы: проблемы и перспективы развития // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XI Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (Саратов, 24,26 февраля 2021 года);
2. Мурашова К.А., Балакирева Е.И. «Проектный метод обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования» // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (Саратов, 25 февраля 2022 года);
3. Мурашова К.А., Балакирева Е.И. «Технологии личностного и профессионального развития преподавателя колледжа» // Личность в ситуации социальных изменений: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 9 декабря 2022).