

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного  
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 304 группы

направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Образование взрослых»

факультета психологии

Павелкиной Любове Вадимовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Курчатова  
дата, подпись

Зав. кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Е.И.Балакирева  
дата, подпись

Саратов 2023 г.

### **Актуальность темы исследования.**

Молодежь - социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Молодежь сегодня находится в зоне пристального внимания всего общества и государства в целом, потому что определяет содержание и характер будущего.

Нормативно-правовую базу, регулирующую молодежную политику, составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 года №82 «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76 «О дне российского студенчества», Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».

Также одним из важнейших документов является стратегия развития молодежи Российской Федерации до 2025 года, которая была утверждена президентом Российской Федерации. Стратегия направлена на расширение возможностей развития человеческого капитала молодежи за счет облегчения доступа к государственным и общественным услугам на этапе взросления, на развитие способностей молодых людей в области принятия обоснованных жизненных решений, на реализацию упущенных возможностей из-за неблагоприятных обстоятельств или принятия неправильных решений.

Однако ряд исследователей отмечают, что молодежь сегодня находится в зоне риска. Исследованием проблем молодежи занимались ряд авторов: А.П. Альгин, С.М. Бабосов, В.И. Зубков, С.А. Кравченко, С.А. Красиков, С.М. Никитин, А.И. Пригожин, К.А. Феофанов, О.Н. Яницкий. На основании

данных работ, можно предположить, что молодежь неподготовлена к обучению и усвоению ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Такие авторы, как В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс считают, что молодежь находится в особой зоне риска. Одним из рисков, с которым сталкивается молодежь является успешная или не успешная социализация.

Исходя из вышесказанного, мы полагаем, что изучением особенностей социализации молодежи, решение их проблем являются наиболее актуальными в современное время.

В настоящее время в Российской Федерации институтами социализации молодежи выступают общественные организации, молодежные движения, вузы, учреждения дополнительного образования. Одной из приоритетных сфер социализации молодежи является дополнительное профессиональное образование, осуществляющее пролонгированную поддержку социальной и профессиональной активности человека, его интеграцию в новую социальную и профессиональную среду, повышение потенциала самореализации личности.

Рассматривая дополнительное профессиональное образования с философской точки зрения, можно отметить, что одним из первых философское значение дополнительного образования определил С.И. Гессен, который именно дополнительному (внешкольному) образованию выделил роль помощника «личности человека в ее образовательном странствии, предоставив ей нужные к тому средства духовного общения».

В настоящее время государство разрабатывает документы, которые способствуют поддержке развитию дополнительного профессионального образования, а именно новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый 29 декабря 2012 г. и вступивший в силу с 1 сентября 2013 г., в котором ключевые изменения дополнительного профессионального образования, изложенные в статье 76, Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации», Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

Современное дополнительное профессиональное образование имеет множество целей и задач. К ним можно отнести развитие профессионального мастерства, его совершенствование, формирование творческой личности, социализация молодежи. В связи с этим возникает проблема современных форм работы с молодежью следовательно, необходима переподготовка кадров для дополнительного профессионального образования, изменение программы обучения.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны государство, общество нацелено на успешную социализацию молодежи, с другой стороны, недостаточно описаны педагогические условия в которых она должна осуществляться, в частности, в сфере дополнительного образования.

Исходя из выявленного противоречия, нами сформулирована **проблема исследования**: "Какие педагогические условия будут способствовать успешной социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования?"

Учитывая актуальность, недостаточную теоретическую и методическую разработанность, практическую потребность общества и государства и значимость проблемы, была определена **тема исследования**: «Педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительном профессиональном образовании.»

**Цель исследования:** теоретически обосновать систему педагогических условий социализации молодежи, экспериментально проверить ее эффективность.

**Объект исследования:** процесс социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования

**Предмет исследования:** педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования.

В соответствии с предметом, целью исследования были определены следующие **задачи**:

- 1) Описать особенности социализации молодежи;
- 2) Определить возможности дополнительного профессионального образования как фактора социализации;
- 3) Апробировать педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования.

**Теоретико-методологической базой выступает:**

реализации **компетентностного подхода** А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Т.М. Ковалева, Д.Б. Эльконин, В.В. Башев, Ю.В. Сенько, А.М. Аронов и др.; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012; процесс **социализации** и в частности **социализации молодёжи**: Н. Ф. Басов, Н. А. Волгин, Ю. В. Волков, С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова, В. Н. Кузнецов, С. П. Иваненков, А. В. Мудрик, Э. И. Камалдинова, Т. Н. Мартынова, Н. И. Морозова, Р. Н. Азарова, С. Г. Воронков, А. Ж. Кусжанова, А. М. Караев, В. Т. Лисовский, В. А. Луков; педагогические условия Н.М. Борытко, В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Н.Ю. Курчатова

Для решения поставленных задач, были использованы следующие группы методов: теоретические, предполагающие ознакомление изучение и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: анкетирование, опрос, беседа с обучающимися и наставниками практики, наблюдение, анализ полученных результатов.

### **Экспериментальная база исследования:**

В качестве экспериментальной базы выступило животноводческое хозяйство ООО «Вакинское АГО». Исследование проводилось с 01 сентября 2021 г. по январь 2023г.

### **Этапы исследования:**

*Первый этап исследования* был реализован с сентября 2021 по декабрь 2021 года. Был составлен план и описан методологический аппарат. На данном этапе была изучена научная литература, касающаяся проблематики исследования. Сформулирована цель, задачи исследования. Разработан план экспериментального исследования.

*Второй этап* был проведен с 10 января 2022 по сентябрь 2022 гг. На основе теоретической базы, были разработаны педагогические условия работы с молодежью в системе дополнительного профессионального образования. Осуществлён эксперимент результаты которого показали, что применение педагогических условий в рамках прохождения практики студентами, способствует их профессиональной ориентации, развитию коммуникативных навыков, социализации, формирует интерес к знанию.

*Третий этап* январь 2023 г. были обработаны и проанализированы результаты исследования; систематизированы данные экспериментальной работы, которые были оформлены в выводы; определена практическая значимость эксперимента, осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись методы: анализ результатов исследования, оформление выводов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что конкретизировано понятие «педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования», описаны педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования.

### **Практическая значимость исследования:**

Заключается в том, что предложенная система педагогических условий может быть использована в любом учреждении дополнительного профессионального образования и при ее реализации способствовать эффективной социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социализация молодежи протекает под общим воздействием социальных процессов, а также через систему социальных институтов;
2. Дополнительное профессиональное образование дает возможность за короткий срок получить квалификацию, специальность, а также в процессе обучения способствовать эффективной социализации;
3. Педагогические условия в системе дополнительного профессионального образования являются важным фактором в обучении, так как создают среду для гармоничного развития личности и социализации в обществе.

#### **Структура исследования.**

Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложений.

#### **Основное содержание выпускной квалификационной работы.**

Во введении обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы; выбраны объект, предмет, цель исследования, в соответствии с чем определены задачи, методы исследования; сформулирована научная новизна.

Первая глава «Теоретические аспекты социализации молодежи» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Особенности социализации молодежи: механизмы, факторы, проблемы» были рассмотрены три основных подхода к понятию «молодежь», изучены основные проблемы, риски молодежи, которые связаны с их социализацией в обществе. Нами было определено, что социализация молодежи является сложным многосторонним процессом, на

который влияют несколько факторов, среди которых социально-политические, социально-экономические, институты образования. Также здесь были даны определения понятиям «социализация», «сущность» и «структура социализации», элементами которой являются агенты, этапы, механизмы и условия социализации.

Второй параграф первой главы «Дополнительное профессиональное образование как фактор социализации» посвящен одному из актуальных агентов социализации молодежи - это дополнительное профессиональное образование. В рамках параграфа дано определение термина «дополнительное профессиональное образование», изучена нормативно-правовая база, регламентирующая работу дополнительного профессионального образования; выделены цель и задачи дополнительного профессионального образования, определен вид дополнительного профессионального образования, а именно повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Также были проанализированы основные формы обучения в дополнительном профессиональном образовании и структуры, в которых оно осуществляется.

В третьем параграфе первой главы «Педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования» нами было рассмотрено понятие «условия», «педагогические условия». Дано уточненное понятие «педагогические условия социализации молодежи в системе дополнительного профессионального образования»; выделены четыре педагогических условия социализации в системе дополнительного профессионального образования (индивидуальный подход как в обучении, так и в воспитании, самостоятельная деятельность студентов, благоприятная среда, реализуемая в рамках обучения педагогическая технология «Шедоуинг»), которые обеспечат эффективную социализацию молодежи в процессе обучения в системе дополнительного профессионального образования.



Вторая глава «Экспериментальная проверка педагогических условий социализации молодежи» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе второй главы «Описание экспериментальной площадки и экспериментальной группы» описана экспериментальная площадка, именно животноводческое хозяйство ООО «Вакинское Агро», которое заключило соглашение с вузами, учреждениями ДПО с целью проведения педагогической практики. Испытуемой группой выступали студенты направления зоотехния Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева (РГАТУ), численностью 22 человека. В ходе констатирующего эксперимента была выявлена необходимость в создании педагогических условий, способствующих их эффективной социализации. Также был проведен опрос, в результате которого мы определили трудности социализации: результаты опроса показали, что социализированы из группы 11 (50%) человек, 6 (30%) группы обладает средней степенью развития социальных качеств, оставшаяся группа, а именно 5 (20 %) студентов из группы имеют низкий уровень социальной адаптивности.

Во втором параграфе второй главы «Проверка педагогических условий», мы создали педагогические условия (благоприятная среда, индивидуальный подход в обучении и воспитании, самостоятельная деятельность, реализуемая в рамках обучения педагогическая технология «Шедоуинг») благоприятной социализации студентов.

В третьем параграфе второй главы описаны результаты формирующего эксперимента, проведенного через 3 недели после выпуска практикантов. Среди них было проведено анкетирование, показавшее эффективность применения педагогических условий. В результате повторного опроса мы выявили, что высокая социализированность преобладает у 20 (90%) человек, 2 (10%) группы обладает средней степенью развития социальных качеств, группа которая имела низкий уровень социальной адаптивности исчезла.

Полученные результаты доказали, что реализация педагогических условий в процессе прохождения практики студентов направления зоотехния РГАТУ позволили повысить уровень социализации студентов.

**Заключение.** Проведённое исследование позволяет нам говорить, что дополнительное профессиональное образование является важным фактором социализации студентов. Понимание того, как оно может осуществляться, позволило нам определить механизмы их успешной социализации. Одним из самых эффективных механизмов являются созданные в процессе дополнительного профессионального образования педагогические условия, способствующие снятию напряжения, росту самостоятельности и ответственности.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать следующие выводы:

1. Социализация молодежи - это сложный и многогранный процесс, в котором участвуют различные агенты, институты социализации. Если факторы социализации влияют на личность негативно, то это приводит к рискам в социализации и деформации личности;

2. Дополнительное профессиональное образование выступает как один из важных механизмов социализации молодежи, так как оно помогает молодым людям безболезненно определить индивидуальную траекторию интеллектуального и социального развития, предлагает помощь в овладении определенными профессиональными навыками в процессе прохождения практики, что является необходимым условием непрерывной социализации человека.

3. Апробированные педагогические условия (благоприятная среда, индивидуальный подход в обучении и воспитании, самостоятельная деятельность, реализуемая в рамках обучения педагогическая технология «Шедоунг») способствуют эффективной социализации и минимизируют риски, возникающие при ней.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** основные положения выпускной квалификационной работы представлены на

семинарах, научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи научных сборниках:

1. Л.В. Павелкина, Г.И. Железовская Изменение в сфере дополнительного образования молодежи в век цифровизации [Текст]// Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 2. – Саратов : Саратовский источник, 2021. – 308 с.

2. Павелкина Любовь Вадимовна, магистр, кафедра педагогики, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Железовская Г.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского Роль дополнительного образования в формировании личности молодых людей [Текст]// 2- я всероссийская научно-практическая конференция «личность в ситуации социальных изменений» 2020г ;

Павелкина Л.В., д. пед. н., профессор Железовская Г.И., Развитие личности молодежи в системе дополнительного образования в условиях цифрового обучения [Текст]// П86 Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - 275 с.