

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 272 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Анталика Игоря Александровича

Научный руководитель

К.П.Н.

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

О. А. Литвинова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

К.П.Н., доцент

\_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Н. А. Александрова

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что на данный момент самообразовательная деятельность у студентов не сформирована и её следует формировать инновационными технологиями, которые помогут развить способности к творчеству, разнообразным формам мышления, а также практико-ориентированной направленности на будущей профессии.

**Объектом исследования** является процесс обучения самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий.

**Предметом исследования** является методика обучения самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий.

**Цель исследования:** Сформировать у студентов навыки к самообразовательной деятельности средствами инновационных технологий.

Для достижения цели исследования были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Изучить научно-методическую и специальную литературу по тематике исследования;
2. Исследовать самообразовательную деятельность современных студентов;
3. Выявить и предложить инновационные средства для формирования самообразовательной деятельности;
4. Разработать курс по включению инновационных технологий в самообразовательную деятельность студентов.

**Структура:** выпускная квалификационная работа содержит 55 страниц, введение, теоретическую часть и практическую части, заключение, список использованной литературы (состоящей из 35 источников) и трёх приложений.

В теоретической части рассматриваются наличие темы исследования в нормативных документах и научных публикациях.

## **Теоретическая и/или практическая значимость бакалаврской работы.**

Теоретическая значимость позволяет углубить знания о процессах самообразования и выявить факторы, которые могут повысить его эффективность, способствует развитию новых образовательных подходов и методик.

Практическая значимость это создание курса, в рамках которого формируются компоненты готовности, может способствовать разработке новых образовательных подходов и методик, основанных на использовании инновационных технологий.

**Структура и объём работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Общий объём работы – 51 страница, из них 46 страниц – основное содержание, включая 4 таблицы, цифровой носитель в качестве приложения, список использованных источников информации – 35 наименований.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первый раздел «Теоретические основы самообразовательной деятельности студентов средствами инновационных технологий»** разделён на 2 подраздела, включающие в себя:

1) Авторские подходы к определению самообразовательной деятельности студентов, а также готовности к самообразовательной деятельности студентов. Изучение термина самообразовательной деятельности в нормативно-правовых документах.

2) Определение инновационной технологии и их классификация.

### **Вывод**

Готовность к самообразовательной деятельности – это личностное качество, которое проявляется в желании и способности человека к поиску новых знаний, умению систематизировать полученную информацию, анализировать ее и применять в практической деятельности. Она предполагает наличие навыков самоорганизации, самоконтроля и мотивации к саморазвитию.

Инновационная технология – это новый или усовершенствованный подход к решению задачи, который обычно основывается на применении новых научных и технических разработок для улучшения процесса обучения и повышения его эффективности.

**Второй раздел «Методические аспекты процесса обучения инновационными технологиями для формирования навыков к самообразовательной деятельности» посвящен разработке курса:**

- 1) Описана структура и наполнение курса: цели и задачи, программа курса с тематическим планированием.
- 2) Разобрана каждая глава курса с разработанными заданиями и созданными критериями оценивания

### **Вывод**

В рамках оценивания готовности к самообразовательной деятельности, студенты имеют возможность продемонстрировать свою готовность к применению инновационных технологий в своём обучении. Это включает в себя умение работать с онлайн-курсами и образовательными ресурсами, использовать электронные библиотеки и базы данных.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Использование инновационных технологий в самообразовательной деятельности является важным фактором для эффективного и профессионального обучения учащихся. Однако для достижения максимального результата необходимо внедрять новые методы развития навыков самоорганизации и саморазвития.

Для успешного формирования навыков самообразовательной деятельности через инновационные технологии необходимо создать специальные педагогические условия. Это позволит расширить и дополнить содержание учебных дисциплин, корректировать задания для самостоятельного выполнения, организовывать инновационный образовательный процесс и формировать субъектную позицию студентов.

Важно учитывать индивидуальные качества каждого студента при построении образовательного процесса, чтобы обучающиеся могли развивать свой потенциал в полной мере и были заинтересованы в самостоятельном обучении. Таким образом, используя инновационные технологии и создавая специальные условия для самообразования, мы можем формировать у студентов навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности.

### **Основные источники информации:**

1. Кравченко А.Г., Артемова А.О., Мандрыка Ю.С. САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovatel'naya-deyatelnost-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti-studenta-vuza> (дата обращения: 26.11.2022).

2. Горбачева, М. М. Факторы, способствующие результативности самообразовательной деятельности студентов вуза / М. М. Горбачева // Теоретические и прикладные вопросы лингвообразования : Сборник научных статей по результатам конференции Межвузовского научно-методического объединения, Кемерово, 22 мая 2020 года / Под редакцией Л.С. Зникиной. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 8-19.

3. Ефремкина И.Н. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / И.Н. Ефремкина, Е.В. Ликсина, Е.И. Янина // Международный научно-исследовательский журнал.- 2021. - №6 (108). - URL: <https://research-journal.org/archive/6-108-2021-june/k-voprosu-o-vozmozhnosti-upravleniya-processom-podgotovki-k-samoobrazovaniyu-studentov-v-usloviyax-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 21.01.2023)

4. Нагоева М.А. Готовность личности к самообразованию // Евразийский научный журнал. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-lichnosti-k-samoobrazovaniyu> (дата обращения: 11.08.2022)