

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 2 курса 291 группы
направления 44.04.03 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Итяксова Данила Викторовича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

И.М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. Актуальность выбранной темы обусловлена популяризацией и развитием интерактивных методов обучения, в центре которых находится идея занятия, на котором происходит взаимодействие не только между учителем и классом, но также и между учениками. При обучении иностранным языкам с применением интерактивных методов основной целью является развитие коммуникативных навыков учащихся, а также побуждение учащихся к самостоятельному поиску решений проблемных ситуаций. При соблюдении ключевых принципов использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку, растет учебно-познавательная деятельность обучающихся, повышается их мотивация к изучению иностранного языка, что способствует стремительному развитию языковых навыков.

Объект исследования: интерактивные методы, практикуемые в обучении английскому языку в старших классах средней школы.

Предмет исследования: процесс организации технологии интерактивного взаимодействия в процессе обучения английскому языку в старших классах в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать предпосылки и потенциальный успех применения интерактивного метода при развитии навыков говорения на занятиях по английскому языку в старших классах средней школы, и продемонстрировать при помощи практического эксперимента в школе результаты использования данного метода.

Гипотеза исследования: предполагается, что методические приемы интерактивного взаимодействия, используемые на уроках английского языка в старших классах средней школы, могут способствовать повышению эффективности процесса обучения иноязычному общению.

Задачи исследования:

1) изучить теоретические аспекты обучения интерактивному взаимодействию на английском языке;

- выявить особенности интерактивного подхода как методической основы обучения интерактивному взаимодействию на английском языке;

- изучить опыт отечественных методистов, учителей по вопросу интерактивного взаимодействия учащихся на уроках английского языка в средней школе;

2) провести эмпирическое исследование применения интерактивной технологии

- проанализировать содержание обучения английскому языку учащихся 8 класса на предмет наличия упражнений, направленных на интерактивное взаимодействие обучающихся;

- провести эксперимент, направленный на выявление эффективности применения интерактивного взаимодействия учащихся на базе 8 класса;

- подвести итоги исследования, дать методические рекомендации.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент в школе на базе 8 класса с использованием методов интерактивного взаимодействия.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, А.Л. Журавлев, М.В. Кларин, и другие). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования коммуникативной компетенции (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, У.М. Риверс, Г.В. Рогова и др.)

Материал исследования. УМК по английскому языку «Spotlight» под редакцией Ю. Э. Ваулина, О. Э. Подоляко, Д. Дули и В. Эванс.

Научная новизна исследования представляется в выявлении теоретико-методологические основы интерактивных методов обучения для обучения навыкам говорения на английском языке обучающихся средних классов.

Теоретической значимостью исследования является:

1) конкретизация содержания понятий «интерактивное взаимодействие», «интерактивный подход» и «интерактивное обучение», их взаимосвязь в процессе организации занятия по английскому языку;

2) теоретическое обоснование эффективности обучения иноязычному общению в общеобразовательной школе на основе интерактивного подхода;

3) определение значимости ролевой игры как метода интерактивного обучения для формирования и развития коммуникативно-культурной компетенции учащихся;

4) обобщение опыта ведущих методистов и учителей-практиков с выявлением наиболее эффективных методов интерактивного взаимодействия на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования представляется возможностью использования результатов проведенного эксперимента на практических занятиях по английскому языку в средних классах общеобразовательной школы, на практикумах по методике обучения иностранному языку, а также при разработке учебно-методических пособий.

Структура работы: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты интерактивного взаимодействия в процессе обучения английскому языку в средней школе;

Во второй главе рассматривается практическое применение методов интерактивного взаимодействия, описывается экспериментальное исследование и анализируются полученные данные;

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты применения интерактивных образовательных стратегий при обучении навыкам говорения на английском языке в средней школе» рассматривается соответствие интерактивных стратегий стандартам ФГОС СОО по обучению английскому языку.

Было выявлено, что в требованиях программ по английскому языку в средней общеобразовательной школе представлен список навыков, которыми должны владеть ученики:

- поддерживать беседы или дискуссию на знакомую тему;
- уметь задавать и отвечать на вопросы собеседника, соглашаться и отказываться от предложений собеседника;
- уметь находить несколько возможных вариантов решения поставленной задачи;
- вести беседу по темам повседневного жизненного общения;
- передавать ключевую мысль прочитанного/прослушанного текста;
- знать и уметь использовать лексику как формального, так и неформального общения.

Исходя из названных требований можно заключить, что обучение английскому языку в средней школе нацелено на то, чтобы сформировать базовые навыки коммуникации, а также научить обучающихся самостоятельно осуществлять коммуникативное взаимодействие с людьми, культура которых отличается от нашей.

В то же время, методика интерактивных образовательных стратегий предполагает активизацию учеников на занятиях и идеально подходит для развития навыков говорения на иностранном языке. Учащиеся учат не только говорить на самые разные темы, но и обращать внимание на правильность

речи. Не секрет, что речевая замкнутость часто развивается из-за боязни человека ошибиться в процессе общения. В этой связи, коммуникативный подход, как никакой другой, успешно справляется с такой проблемой ввиду того, что до 70% учебного времени отводится на развитие коммуникативных навыков.

Он напрямую способствует снятию как языковых, так и психологических зажимов в общении, что приводит к тому, что ученики перестают бояться говорить на английском языке. Навык формулирования своих мыслей приходит к ученикам в результате частоты использования английского языка в речи. А на занятиях с использованием коммуникативных методик учащиеся проводят большую часть занятия в разговорной форме.

Был сделан вывод, что интерактивные стратегии, используемые в обучении английскому языку, представляют собой обучение, базирующиеся на взаимодействие учеников с учебным окружением, где обучающиеся приобретают новый опыт. Учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, их опыт - фундаментом приобретения новых умений. Учитель в данном контексте не даёт готовых знаний, а направляет обучающихся к их самостоятельному поиску.

При интерактивном взаимодействии на уроках английского языка проблема доминирования одного участника общения над другим автоматически отпадает. Такой подход формирует у учащихся навыки критического мышления, оценивания определенного мнения, разрешения сложных языковых проблем и конфликтов при помощи анализа обстоятельств и определённой информации, принятия участия в дискуссиях и обсуждениях. Чтобы добиться данных целей, необходимо организовать индивидуальную, парную и групповую работу, применяя на занятиях исследовательские проекты, метод игры, творческие задания и т.д. как варианты проведения уроков.

Из этого следует, что интерактивные стратегии включают активное взаимодействие всех учащихся группы, где прослеживается двусторонний обмен информации, играющий большую роль в развитии личности, одновременно с этим формирующий навыки межличностного общения.

Помимо этого, следует выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются ученики средней школы, в процессе обучения навыкам говорения на английском языке:

К таким трудностям можно отнести:

- стеснительность учеников во время практики устной речи. Особенно отчетливо это прослеживается в младшей и средней школе и обуславливается нехваткой словарного запаса. Следствием этой проблемы является мнение со стороны учеников, что они не способны самостоятельно общаться друг с другом на английском языке;

- отсутствие или нехватка информации по обсуждаемой проблеме. Часто встречающейся сложностью в процессе обучения языку является неспособность учащихся принять полноценное участие в беседе из-за непонимания темы на родном языке, даже при владении необходимым языковым материалом. Вследствие этого, на занятии наблюдается молчание со стороны таких учеников;

- отсутствие мотивации для обсуждения темы. Без мотивации сложно представить себе успешность образовательного процесса. Это особенно заметно во время практики устной речи. Часто можно наблюдать отсутствие как целевой мотивации, так и мотивации развития в языке. Поэтому, при реализации интерактивных стратегий обучения английскому языку необходимо соблюдать следующие принципы:

1) придерживаться английского языка в общении, чтобы получать и обрабатывать интересную и актуальную для всех обучающихся информацию;

2) использовать интерактивную задачу, которая включает взаимодействие говорящего, слушающего и ситуационного контекста;

3) трансформацию традиционной роли преподавателя в процессе обучения в демократичный стиль общения.

Проведя анализ методического опыта преподавателей, был сделан вывод, что на уроках английского языка современные учителя применяют такие интерактивные методы и приемы, как: работа в малых группах, интерактивные лекции, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, дебаты.

Было выявлено, что наибольший эффект при построении обучения иностранному языку достигается при имплементации в практику традиционных методик обучения ряда современных интерактивных методик обучения, в которых личность ученика является приоритетом, а взаимодействие происходит как между учителем и классом, так и между учениками

Исходя из результатов практики отечественных учителей-практиков, был сделан вывод, что использование интерактивной методики на уроках английского языка снимает напряжение в классе, позволяет естественно менять формы деятельности. Как финальный продукт, можно заметить значительное повышение качества подачи материала и эффективность его усвоения, а также и мотивация к изучению английского языка со стороны учащихся средней школы.

Во второй главе «Экспериментальная работа по внедрению интерактивных технологий в обучение английскому языку в 8-х классах» была проведена экспериментальная работа по внедрению интерактивных технологий в обучение английскому языку в двух 8-х классах, которая состояла из контрольного, формирующего и констатирующего этапа.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась оценка навыков устно-речевого общения школьников – монологическая и диалогическая речи, а также оценка мотивации изучения английского языка.

Формирующий этап эксперимента характеризовался развитием навыков устной речи с использованием в контрольной группе традиционной

методики обучения, а в экспериментальной – интерактивной. Контрольный этап эксперимента включал систематизацию, обобщение результатов работы, итоговую оценку устно-речевого общения школьников и оценку мотивации к изучению иностранного языка.

В эксперименте приняли участие 24 обучающихся двух 8 классов - 12 человек в контрольной и 12 человек в экспериментальной группе. Эксперимент длился 2 месяца – с февраля по март 2023 года. Количество занятий было одинаково в обеих группах – три занятия в неделю по 40 минут каждое.

На констатирующем этапе эксперимента на основе теоретического материала были разработаны критерии для оценки речевых навыков и уровня мотивации. При тестировании устной речи оценивались навыки монологической и диалогической речи. Для оценки уровня мотивации учеников использовалась методика Т.Д. Дубовицкой, адаптированная для учащихся среднего звена, предлагающая в качестве ответа три варианта: «да», «нет» «свой ответ».

Данный этап показал низкий уровень устно-речевого общения школьников на английском языке, а также низкие общие показатели уровня мотивации учеников как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Исходя из этого, был сделан вывод о недостаточном уровне сформированности у обучающихся навыков монологической речи. Стоит подчеркнуть, что во время теста навыков говорения у учащихся обеих групп наблюдалась проблема применения новой лексики на практике, а также правильного использования грамматических конструкций.

На формирующем этапе эксперимента учебный процесс выстраивался по учебному пособию - УМК «Spotlight» под редакцией Ю. Э. Ваулина, О. Э. Подоляко, Д. Дули и В. Эванс. УМК состоит из восьми модулей, которые подразумевают последовательное изучение тематической лексики и изучение английской грамматики. Каждый модуль имеет чёткую структуру: модуль открывают уроки, которые представляют новый лексико-грамматический

материал, после этого следует урок применения этого материала, урок дополнительного чтения, урок культуры поведения и урок самоконтроля и рефлексии учебной деятельности.

После проведения тестирования на контрольном этапе, экспериментальная работа отталкивалась от пятого модуля учебника - «Global Issues». В контрольной группе занятия проходили строго по заданиям учебника, без использования интерактивных методов, за исключением заданий на групповую работу.

Работа же экспериментальной группы выстраивалась по другому сценарию. Задания из учебника в большинстве своем либо были видоизменены, либо полностью заменены интерактивными. Это было связано с тем, что задания учебника в большинстве своем представлены традиционными методами, направленными на фронтальную работу с классом. Для имплементации интерактивной методики, был разработан комплекс интерактивных упражнений, включавших в себя: ролевые игры, мозговой штурм, проектную деятельность, метод малых групп, парную работу и дискуссии.

На формирующем этапе наблюдались некоторые сложности в применении интерактивных методов. В первую очередь к ним можно отнести затраты по времени для подготовки плана занятия, где было расписано отведенное время на различные виды заданий.

На начальном этапе эксперимента было сложно контролировать учеников в процессе групповой работы, а также поправлять их ошибки в речи. Также ученикам потребовалось некоторое время, чтобы привыкнуть к новой форме проведения занятий.

Среди положительных эффектов применения интерактивной методики были замечены: повышенная вовлеченность класса в занятие. Ученики активно выполняли задания и задавали вопросы по теме. В то же время у многих учеников пропало эмоциональное напряжение при общении на

английском языке. В некоторых случаях наблюдалось полное снятие языкового барьера.

На контрольном этапе эксперимента было проведено обобщение результатов работы, а также оценка уровня устно-речевого общения школьников и их мотивации к изучению иностранного языка. Для оценки сформированности навыков устно-речевого общения использовались те же критерии, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Из результатов теста на монологическую и диалогическую речь контрольной и экспериментальной группы был сделан вывод, что экспериментальная группа показала более высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи по сравнению с контрольной группой. Ученики стали говорить более уверенно и использовать более сложные конструкции на английском языке. Они также улучшили свою произношение и интонацию, что сделало их речь более понятной и выразительной.

Учащиеся легко вступали в диалог с учителем, и было отмечено, что в процессе интерактивного взаимодействия учащимся было проще строить свои высказывания, так как они могли получить обратную связь и подсказки от учителя и своих одноклассников. Также было замечено, что учащиеся стали более ответственными и самостоятельными в выполнении заданий, так как им было предоставлено больше свободы и возможности для проявления своих знаний и умений.

Также был проведен повторный опрос учеников, направленный на выявление их мотивации к изучению иностранного языка. В опросе были повторно заданы вопросы о том, почему они изучают иностранный язык, какие цели они ставят перед собой в изучении языка, какие трудности они испытывают в процессе обучения и как они справляются с этими трудностями.

Было выявлено, что количество учеников с низким уровнем мотивации значительно снизилось, а с высоким уровнем мотивации – увеличилось в 3

раза. В тоже время результат контрольной группы практически не изменился и был значительно ниже общего показателя экспериментальной группы.

Использование интерактивных методов обучения позволило создать более динамичную и интересную образовательную среду, которая способствовала активному участию учащихся в процессе обучения и повышению их мотивации к учению. Кроме того, такой подход позволил учителю в ходе эксперимента лучше оценить уровень знаний и понимания учащихся, а также выявить их индивидуальные потребности и проблемы в учебном процессе.

Заключение. В результате изучения теоретических источников по теме исследования были сделаны следующие выводы:

1) изучение языка эффективно только тогда, когда и общение на иностранном языке, и взаимодействие преподаются одновременно. Все это, в свою очередь, указывает на необходимость использования интерактивных технологий обучения, основанных на диалогическом общении, позволяющих учащимся самовыражаться и рефлексировать на пройденном материале;

2) При применении интерактивного обучения учащиеся принимают непосредственное участие в учебном процессе, а сами занятия проектируются на основе их интересов и жизненного опыта. Учитель выступает в роли партнера, побуждающего учащихся к самостоятельному поиску решения проблемных задач. Данная методика помогает обучающимся развиваться, вырабатывать необходимые навыки общения с людьми, адаптироваться к самостоятельному принятию решений и рефлексии;

3) Экспериментальное исследование, направленное на развитие навыков говорения при обучении английскому языку по УМК «Spotlight» показало положительную динамику развития навыков монологической и диалогической речи, а также уровня мотивации в экспериментальной группе. В то же время, в контрольной группе, где данная методика не применялась, прогресс развития навыков говорения и уровня мотивации был малозаметен.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.