

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Роль институтов гражданского общества в образовательной деятельности  
школы и преподавании обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Аплесневой Марии Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.А. Данилов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Современный учебно-воспитательный процесс претерпевает ряд изменений, связанных с пересмотром молодым поколением собственных систем ценностей, а также с развитием в текущих социально-экономических и политических условиях институтов гражданского общества.

В ходе международного мониторинга<sup>1</sup> обнаружилось, что результаты социального и гражданского воспитания школьников в России неоднозначны. С одной стороны, молодыми людьми демонстрируется доверие к государственным структурам, желание в будущем участвовать в политической жизни общества. Около 85 % учащихся российских школ заявили в ходе интервьюирования, что собираются участвовать в национальных выборах как избиратели, что внушает оптимизм, поскольку указывает на готовность будущего поколения принимать участие в общественной жизни. Но результаты сравнительных исследований также указывают и на серьезные недостатки их гражданского воспитания. Недостатки заключаются в неумении аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию. В российской школе мало внимания уделяется вопросам прав человека, судебной власти и многим другим, связанным с вопросами общественного устройства. К недостаткам также можно отнести низкий интерес к общественной деятельности, отсутствие возможности принимать участие в политических дискуссиях. В школьных советах, число которых совершенно незначительное, школьник не играет практически никакой роли, поскольку вся власть, на самом деле, в школе находится в руках дирекции. Согласно мониторингам, российский школьник, среди европейцев, находится на предпоследнем месте по уровню вовлеченности в политические обсуждения в классе. «Хотя восьмиклассники российской школы несколько превышают среднеевропейский уровень участия в голосовании в школьном совете (76 % против 66 %), они существенно уступают по этому

---

<sup>1</sup> См.: Джурицкий, А.Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 71-76.

показателю сверстникам из большинства европейских государств (32 % против 55 %)»<sup>2</sup>.

Одними из главных причин этих недостатков является склонность российской педагогической традиции к авторитаризму, пренебрежение гражданским воспитанием школьника с первых лет. Кроме того, дети не могут проявить свою самостоятельность, не сталкиваются с ответственностью выбора – школа их от этого удерживает.

Главным требованием успешной реализации гражданского воспитания становится тесное всестороннее сотрудничество образовательных учреждений с общественными институтами. Становление и реализация личности в различных сферах общественной жизни, включая научную и образовательную, проходят в том числе под влиянием достаточной степени информированности об институтах гражданского общества.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

В данный момент образованию и его общественной ценности уделяется особое внимание: оно становится приоритетом деятельности не только государственных или муниципальных структур, но и негосударственных учреждений и организаций. Рассматривая степень изученности данной темы в современных гуманитарных науках, следует отметить, что актуальность тематики, выбранной для исследования, сохраняется, несмотря на достаточно большое количество научных трудов (монографий, статей и т.п.), затрагивающих проблемы гражданского общества. В частности, роль институтов гражданского общества в образовательной деятельности школы и преподавании обществознания рассматривается в учебных пособиях по поурочным разработкам Л.Н. Боголюбова<sup>3</sup>, Е.И. Жильцова<sup>4</sup> и др.

---

<sup>2</sup> Джуринский, А.Н. Практики социального и гражданского воспитания в общеобразовательной школе России // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 3. – С. 15.

<sup>3</sup> См.: Боголюбов, Л.Н., Лазебникова, А.Ю. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. – М., 2018. – 416 с.

<sup>4</sup> См.: Боголюбов, Л.Н. Городецкая, Н.И., Лазебникова, А.Ю. ГДЗ по Обществознанию для 11 класса. Базовый уровень. – М., 2021. – 334 с.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** являются институты гражданского общества как участники образовательной деятельности.

**Предметом исследования** выступает опыт участия институтов гражданского общества в образовательной деятельности школы, в частности – преподавании обществознания.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** данной работы является исследование роли институтов гражданского общества в образовательной деятельности школы и преподавании обществознания.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать нормативно-правовые основания и функции институтов гражданского общества.
2. Выявить стратегии взаимодействия образовательных организаций и институтов гражданского общества.
3. Проанализировать опыт сотрудничества общеобразовательных организаций и институтов гражданского общества.
4. Определить перспективы изучения деятельности НКО в рамках предмета «Обществознание» на основе регионального опыта.

### ***Методологическая база исследования***

В работе в качестве методологической базы исследования были использованы как общенаучные (исторический, функциональный, системный, а также логический – основанный на использовании приёмов анализа и синтеза), так и частные методы исследования (формально-юридический, сравнительно-правовой, правовая статистика).

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна работы заключается в разработке концепции взаимодействия образовательных организаций и институтов гражданского общества, основанной не только на структурировании и раскрытии

теоретического материала, посвящённого проблематике, но и на анализе актуального состояния социальной, политической и экономической сфер жизни.

Разработанные в данной работе положения, выводы и рекомендации могут быть использованы в качестве теоретической и практической базы для будущих исследований на подобную тематику. Материалы магистерской диссертации могут также использоваться профессорско-преподавательским составом Саратовского государственного университета в рамках преподаваемых дисциплин, таких как «Гражданское общество», «Предпринимательство и гражданское общество», «Муниципальное право России», а также в общеобразовательных учреждениях при изучении соответствующих тем по программе предмета «Обществознание».

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Гражданское общество – это образующее систему целое общественных институтов и отношений, автономных по отношению к государству, целью которых является осуществление себя гражданами в различных сферах общественной жизни: социальной, культурной, духовной и т.д. Институты гражданского общества, являющиеся организованными общественными объединениями, сегодня представлены в виде общественных движений и неправительственных организаций, а также в виде неофициально объединенных групп граждан. В нашей стране на федеральном и региональном уровнях была создана законодательная база, при опоре на которую происходит взаимодействие между властью и обществом. В этой базе закрепляются институциональные формы общественного участия и общественного контроля.

2. Развитие и становление личности, раскрытие её особенностей и удовлетворение потребностей, способность четко ориентироваться в системах ценностей, её социализация и гражданское воспитание возможно за счет детских движений, реализующих данные функции. Помимо этого, многие образовательные учреждения обращаются за помощью к общественным организациям как к средству воспитания учеников.

3. Сотрудничество образовательных учреждений и общественных учреждений происходит благодаря реальной включенности школьников в общественно-полезную деятельность через полноценное участие в молодежных общественных движениях. РДШ (Российское движение школьников) является ведущей детской общественной организацией России, с ней взаимодействуют все школы Саратовской области.

4. Деятельность НКО социально значима, а их преимущество перед коммерческими организациями состоит в способности оперативно отвечать на нужды различных социальных групп, привлекая помощь добровольцев. К устоявшимся способам сотрудничества с НКО можно отнести функционирование отделений ассоциаций учителей-предметников регионального и общероссийского уровня, поддержку через систему грантов в сфере образования, сотрудничество в сфере неформального образования, а также реализацию совместных образовательных проектов. Обращение к теме НКО на уроке обществознания позволит ученикам получить представление о том, как устроено гражданское общество, о своей родной стране, формируется образ должных отношений между человеком и государством, знание о правах и свободах человека.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость исследования** – раскрытие и обоснование роли институтов гражданского общества в образовательной деятельности школы и преподавании обществознания.

**Практическая значимость** исследования – возможность применения его результатов для совершенствования действующего законодательства в целях повышения эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина.

#### ***Структура выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения и списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность настоящего исследования, кратко обозначаются степень научной разработанности проблемы, объект и предмет исследования, определяются его цели и задачи, описывается методологическая база исследовательской работы, объясняется её научная новизна, приводятся положения, выносимые на защиту, определяется теоретическая и практическая значимость её результатов.

*В первой главе «Теоретико-методологические основы взаимодействия общеобразовательных организаций и институтов гражданского общества»* рассматриваются нормативные основания и функции, цели и задачи институтов гражданского общества, а также общие стратегии взаимодействия между образовательными организациями и институтами гражданского общества.

*В первом параграфе первой главы «Институты гражданского общества: нормативные основания и функции»* определяется степень развития сотрудничества между общеобразовательными организациями и институтами гражданского общества, а также между последними и властью на федеральном и законодательном уровнях.

*Во втором параграфе первой главы «Стратегии взаимодействия образовательных организаций и институтов гражданского общества»* приводятся наиболее значимые общественные структуры, способствующие сотрудничеству образовательных организаций и институтов гражданского общества в Саратовской области.

*Во второй главе «Потенциал институтов гражданского общества в обучении и воспитании школьников»* описывается конкретный опыт сотрудничества между общеобразовательными организациями и институтами гражданского общества, определяются перспективы в изучении деятельности Некоммерческих организаций (НКО) и их сотрудничества с образовательными учреждениями на региональном уровне.

*В первом параграфе второй главы «Опыт сотрудничества общеобразовательных организаций и институтов гражданского общества»* описываются конкретные практики сотрудничества образовательных организаций и институтов гражданского общества.

*Во втором параграфе второй главы «Перспективы изучения деятельности НКО в рамках предмета «Обществознание»: региональный аспект»* обосновывается значимость деятельности НКО (Некоммерческих организаций) для образовательных учреждений, влияние информационно-просветительской деятельности в средствах массовой связи, перспективы дальнейшего развития деятельности НКО в сфере образования на уровне региональном уровне.

*В Заключении* собраны общие результаты исследования, определяется, насколько были выполнены поставленные задачи, обозначаются проблемы, к которым пришло данное исследование, но которые должны стать предметом другой исследовательской работы.