

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Возможности индивидуальной траектории обучения в условиях
цифровизации образования**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Гавриловой Юлии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Система образования стремительно развивается, внедряя новые технологии в образовательный процесс. Образовательный процесс становится все более сложным, увеличиваются объемы изучаемой информации. Идея индивидуализации все активнее внедряется и реализуется в образовательном процессе.

Свободолюбие современного общества, а также стремление к индивидуальной независимости и самовыражению нашло свое отражение во многих сферах жизни, в том числе в образовательной среде. Выразилось все это в желании подрастающего поколения ориентироваться на собственные интересы и потребности. Педагоги разных уровней образования также всегда стремились сделать образовательный процесс интересным и продуктивным для обучающихся. Все это воплощается в индивидуальном образовательном подходе. Тенденция развития индивидуального подхода в обучении просматривается во всем мире. На данном этапе технологического развития имеются благоприятные условия для активного внедрения индивидуального подхода в образование.

На сегодняшний день, приоритетными направлениями развития в образовательной среде является метод индивидуализации обучения и цифровизация образования. История становления индивидуального подхода в России наглядно показывает развитие не только индивидуального подхода в обучении, но и в целом образования, и педагогической науки.

Невозможно представить современное школьное образование, без индивидуального образовательного подхода. Создание и развитие методик персонализированного обучения, обусловлено стремлением к поднятию не только качества восприятия материала учеником, но и образования в целом. Проблема реализации индивидуального подхода в обучении, в условиях общеобразовательных школ, до сих пор стоит остро. Современные технологии

разнообразили способы взаимодействия с учениками. Процесс обучения, в большей степени, стал интерактивным.

Цифровые образовательные платформы, как необходимая часть образовательного процесса, были введены относительно недавно. Данная область, ее достоинства и недостатки, еще не совсем изучена. Разработка информационных средств часто происходит значительно быстрее, чем осмысление роли данных средств в жизни учеников и педагогов. Плюсы и минусы повсеместного внедрения различных цифровых инструментов и сервисов в процесс преподавания еще недостаточно изучены так, как скорость изучения значительно ниже скорости внедрения данных технологий.

На сегодняшнем этапе информационного развития, когда технологии улучшаются быстрее, чем внедряются в образовательный процесс, важно рассматривать их влияние на методы обучения. Образование переходит, на путь индивидуального подхода к каждому отдельному ученику. Все больше учитываются не только желания и стремления учеников, но и их индивидуальные возможности, благодаря которым эффективность обучения повышается. Старые методики коллективного подхода в обучении, когда школьный класс воспринимается как единый организм, в котором отстающие от других ученики расценивались, как не соответствующие требованиям дисциплины и самоконтроля, уходят в прошлое.

Рассмотрение методов и способов сбора информации об индивидуальных особенностях учащихся, является важным этапом в деле реализации индивидуальной траектории обучения. Благодаря возможностям информационных сервисов, можно выстраивать максимально удобную индивидуальную программу обучения.

Степень научной разработанности проблемы

Советский и российский психолог и педагог М.А. Холодная¹ разрабатывает модель понимания индивидуальных стилей познания у каждого

¹ См.: Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – СПб., 2004. – 384 с.

человека. Ее труды позволяют понять, как различные стили соотносятся между собой и возможен ли индивидуальный метод обучения.

Исторические основы образовательной деятельности рассматриваются многими историками педагогики. А.Н. Джуринский², в своей работе «История педагогики», а также в работе «История образования и педагогической мысли», подробно рассматривает не только особенности, причины рождения и становления педагогики как отдельной науки, но и углубляется в вопрос путей развития педагогической мысли. Английский педагог и консультант по обучению, автор различных методик преподавания и кризис-менеджер для учителей Джефф Петти³ рассматривает и описывает современные методики обучения. В его работах представлен психологический анализ личности ученика и учителя. Автор широко представляет разнообразный инструментарий педагога, также подробно рассматриваются все разнообразие современных ресурсов обучения. Немалое внимание в работах автора уделено профессионализму преподавателей и ценностям, которыми должен обладать, и постоянно следовать педагог.

Различные статьи охватывают тему индивидуального подхода и индивидуальной образовательной траектории в образовании. В статье Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк «Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования»⁴, освещены возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного общего образования. Автор П.В. Сысоев в своей работе «Обучение по индивидуальной траектории»⁵, раскрывает понятия индивидуальной траектории обучения. Указывает, законодательные акты как основу в процессе применения системы индивидуального обучения.

² См.: Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 2003. – 400 с.

³ См.: Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство. – М., 2010. – 624 с.

⁴ См.: Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74-82.

⁵ См.: Сысоев, П.В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. – 2013. – № 4 (24). – С. 121-131.

В своей работе Светлана Валерьевна Панюкова «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»⁶, описывает средства и методы применения цифровых сервисов в педагогическом деле. Особое внимание уделено раскрытию возможностей и особенностям работы с данными информационными ресурсами, и программами. Представлена информация о веб-технологиях для общения и взаимодействия. Данная работа широко охватывает опыт дистанционного обучения, средства с помощью которых он может быть и был осуществлен. Также представлена информация о различных оболочках для тестирования и диагностики. Рассмотрены онлайн-сервисы.

Монография авторов В.Л. Назаровой и Л.И. Долинера «Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области»⁷ подробно описывает результаты цифровизации образования и практику реализации данных цифровых технологий, в условиях дистанционного обучения, на примере школ Свердловской области. Работа автора М.А Холодной «Когнитивные стили. О природе индивидуального ума» посвящена психологии когнитивных, то есть познавательных стилей, характеризующих индивидуальные различия между людьми в способах познания окружающего мира. Данная работа, дает фундаментальные представления о формировании личности, через восприятие мира.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются индивидуальный подход в образовании.

Предметом исследования является реализация индивидуального подхода в образовании в условиях цифровизации образования.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является исследование возможностей индивидуальной траектории обучения в условиях цифровизации образования.

⁶ См.: Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. – М., 2020. – 33 с.

⁷ См.: Назаров, В.Л. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области. – Екатеринбург, 2020. – 170 с.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) рассмотреть общие понятия индивидуального подхода и историю формирования данного понятия;

2) рассмотреть историю возникновения и развития понятия «индивидуальная траектория обучения» в конце XX – начале XXI века;

3) изучить особенности и перспективы развития цифрового сегмента в образовании;

4) изучить систему цифровых образовательных платформ, как дополнительную возможность реализации индивидуальной траектории обучения.

Методологическая база исследования

Для достижения целей, в данной работе использованы общенаучные методы: анализ и сравнение различных источников; обобщение и синтез используемых материалов; исторический анализ; сравнительно исторический анализ; сравнительно источниковедческий анализ. Используется личностный и аксиологический подход.

Научная новизна исследования

Научная новизна проведенного исследования заключается в комплексном анализе исторических факторов становления понятия индивидуальной траектории образования в отечественной педагогике. В проведении анализа цифровых образовательных платформ, как способа реализовать индивидуальный подход в условиях общего образования. Была рассмотрена система связей индивидуального подхода к каждому ученику и современных образовательных технологий. В систематизации, представленных источников. Также впервые переведен и включен в работу иностранный источник – статья British education research Association «The challenge of researching dialogic interactions in digital classroom contexts».

Положения, выносимые на защиту

1. Индивидуальный подход – это способ осуществления педагогического процесса с учетом способностей обучающихся, их характера, скорости усвоения учебного материала. Индивидуальная траектория обучения, как одна из возможностей осуществления индивидуального подхода в образовании, позволяет эффективно использовать возможности обучающегося. В сочетании с современными технологиями, индивидуальная траектория обучения является эффективным способом раскрытия личностного потенциала.

2. Разнообразие цифровых образовательных платформ предоставляет выбор наиболее подходящей, для конкретного учебного учреждения. Государственная политика, направленная на поддержку и развитие цифрового сегмента в образовании, позволила ускорить процесс внедрения цифровых образовательных платформ в государственных учебных учреждениях. Новые компьютерные технологии делают образовательный процесс удобным и интерактивным. Быстрое развитие сферы цифровых технологий позволяет не останавливать процесс улучшения образовательных платформ, которые постоянно обновляются.

3. Наличие разнообразных цифровых инструментов и большое количество дополнительных функций, позволяют расширить область применения принципа индивидуальной траектории. Интерактивные модели взаимодействия, реализованные на цифровых образовательных платформах, раскрывают образовательный потенциал обучающихся. Образовательные платформы имеют широкие возможности применения индивидуальной траектории обучения в деле формирования учебного процесса.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведенном анализе исторических и биографических источников, и систематизировании полученной информации. Полученные результаты могут внести вклад в формирование полной картины истории формирования индивидуального подхода в отечественном образовании.

Практическая значимость результатов исследования заключается в формировании представления об индивидуальном подходе образования, в условиях повсеместной цифровизации образования. Данная работа будет полезна для формирования представления о способах и методах, с помощью которых, можно применить индивидуальную образовательную траекторию.

Рассмотренные цифровые образовательные платформы, помогут сформировать представление о эффективности данных платформ в вопросе развития индивидуального подхода в обучении. Данные результаты могут быть применены в курсах по истории педагогике нового времени, а также быть использованы для ознакомления, в образовательном процессе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Гаврилова Ю.В. Индивидуальный подход в образовании: проблемы и перспективы // Всероссийская научно-практическая конференция по гуманитарным и социальным наукам: «Философские горизонты бытия: жизненный путь, ценности, риски» (10.02.2022, Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

2. Гаврилова Ю.В. Индивидуальная траектория обучения – основная модель образовательного подхода в XXI веке // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (10.12.2022, Саратов, Саратовская православная духовная семинария).

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, в первой главе два параграфа, во второй три параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы исследовательской работы, осуществляется постановка проблемы, раскрывается степень разработанности проблемы, формулируются цель и задачи, объект, предмет, методы исследования, представлены методологические основы работы, обозначены положения, показывающие новизну и теоретико-практическую значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы индивидуального подхода в образовании» рассматриваются основные понятия индивидуального образовательного подхода. Приведена историческая оценка развития индивидуального подхода в отечественном образовании. Также рассмотрены основы индивидуальной траектории обучения и процесс становления данного образовательного принципа. Проанализированы пути развития индивидуальной траектории обучения в зарубежном опыте и в системе российского образования.

В первом параграфе первой главы «Индивидуальный подход в образовании: история становления понятия в отечественной педагогике» рассматривается история зарождения и развития индивидуального подхода в образовании. Начиная с педагогических воззрений М.В. Ломоносова, в которых прослеживалось определение того, что каждый учащийся уникален, каждый обладает своим собственным характером. Выделение возрастных особенностей, а также рассмотрение различий в способностях учащихся позволило развить понимание необходимости индивидуального подхода в обучении. Развитие психологии и других гуманитарных, социальных наук еще более раскрыло наличие разнообразных когнитивных особенностей восприятия и усвоения материала. Также гуманизация образования способствовала тому, что при непосредственной реализации учебных программ, индивидуальные особенности обучающихся стали учитывать, и помогать в раскрытии их индивидуального потенциала. Все это позволило шире смотреть на методы обучения, которые бы учитывали различия в стилях и темпах обучения, в скорости восприятия информации. Главным методом, учитывающим индивидуальные особенности,

стал именно индивидуальный образовательный подход. Советский период в образовании выражался в стремлении к коллективному принципу обучения. Активное внедрение массового образования привело к уменьшению времени у педагогов, что выразилось в принципе коллективного обучения. Все это в свою очередь привело к снижению интереса к каждой конкретной личности в угоду принципу коллектива. В постсоветский период образование вновь начало активно развиваться в контексте индивидуального развития обучающегося.

Во втором параграфе первой главы «Возникновение и развитие понятия «индивидуальная траектория обучения» в конце XX – начале XXI века» рассматриваются основания развития индивидуальной траектории обучения и ее характерные черты. Принцип формирования обучающимся собственного учебного процесса реализуется благодаря индивидуальной траектории обучения. Зарубежные образовательные системы отличаются, от российских, значительным акцентом на индивидуальный план обучения. В Российском сегменте образования метод индивидуализации активно стали применять недавно. В своих исследованиях педагоги определяют, что реализация индивидуальной траектории обучения начинается с диагностики уровня познавательных способностей и целей, которые хочет достичь обучающийся в учебном процессе. В последствие обучающимся для полной реализации принципа индивидуальной траектории предоставляется возможность выбирать темп и форму обучения, а также составить собственный план обучения в контексте образовательных стандартов. Подобная свобода в построение обучения также помогает научить корректно оценивать свои возможности и перспективы развития.

Во второй главе «Значение цифровых технологий для индивидуального подхода в образовании» раскрывается особенность применения индивидуального подхода в контексте современных образовательных технологий. Определяются особенности и перспектива применения цифровых образовательных платформ.

В первом параграфе второй главы «Цифровой сегмент в образовании: особенности и перспективы развития» изучаются основные компоненты цифрового сегмента в образовании такие как: сами цифровые платформы их место и роль в современном образовании, платформы дополнительного образования. Подчеркивается важность государственной поддержки государства в деле разработки и внедрения в учебный процесс технологий. Указывается, что открываются большие перспективы цифровых технологий в образовании, благодаря их быстрому обновлению и постоянному прогрессу в данной области. Различные электронные образовательные сервисы, электронные библиотеки, образовательные платформы, применяемые, как в государственных учреждениях, так и на частной основе, позволяют утверждать о важности данного сегмента. Ключевыми особенностями являются интерактивность обучения, которая достигается за счет применения современных технологий. Также большая база открытых образовательных ресурсов позволяет получать непрерывное образование вне зависимости от местоположения и возраста. Медленный ввод технологий и методик работы с такими технологиями в массовое образование остается насущной проблемой в данном вопросе.

Во втором параграфе второй главы «Образовательные платформы как одна из возможностей реализации индивидуальной траектории обучения» рассматриваются различные образовательные платформы их роль и место в системе современного образования. Различные онлайн платформы, системы дистанционного обучения стали неотъемлемой частью системы образования на всех уровнях. Подобные платформы содержат в себе элементы как контроля за успехами обучающихся, так и сами учебные материалы и т.п. На подобных платформах реализованы возможности дистанционного обучения, быстрая обратная связь. Также присутствует возможность просмотра учебного материала и записей лекций в любое удобное время, что повышает качество обучения и способствует легкому доступу к учебному материалу. Образовательные платформы такие как: «Сберкласс», «Российская электронная школа», «Сферум» обладают широкими возможностями в деле реализации индивидуальной

траектории обучения. Разработка наполнения образовательными программами часто производится ведущими педагогами России. Присутствует возможность для педагогов конкретных учебных учреждений разрабатывать и загружать на образовательные платформы учебные программы и т.п. Обмен опытом среди педагогов и совместная работа над наполнением образовательных платформ, способствует всестороннему подходу в данной области. Все это в итоге повышает эффективность преподавания и обучения, а также успешную реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В* *Заключении подводятся итоги проведенного исследования, выражающиеся в выводах по каждому отдельному параграфу и целиком по работе.