

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование правовой грамотности в общеобразовательных
учреждениях: условия и возможности**
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентов 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Жуковой Алины Юрьевны
Морозовой Оксаны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Среди главных особенностей современного общества можно выделить наличие механизма правового регулирования. Первоочередными условиями осуществления и эффективности данного механизма будет являться достижение высокого уровня правовой культуры и правовой грамотности среди населения. Для создания правового государства важно проводить необходимые мероприятия, направленные на воспитание и развитие чувства правосознания у школьников.

Актуальность данной исследовательской работы обусловлена трансформационными процессами, происходящими в современной России, и социальной модернизацией российского общества. При формировании правового государства такой его компонент как демократизация политических процессов, а также ряд других, напрямую коррелируют с уровнем правового сознания граждан и их уровнем их правовой культуры. От граждан ожидается, что они не только будут знать о своих правах и свободах и уметь с ними обращаться, но также и то, что они будут знать о своих обязанностях, а также о законах своей страны. Для укрепления правовой основы государственной и общественной жизни необходимо формирование правовых знаний населения всей страны, в особенности учащейся молодежи.

Современное поколение как обращается к уже имеющимся представлениям о том, что такое правовое государство, так и пытается переосмыслить это явление. На это указывают методы, формы, а также средства правового воспитания подрастающего поколения. В таком случае, актуальным становится такое формирование духовно-ценностных представлений и знаний права, которые предоставляли бы возможность их осознанного включения в жизнь российских граждан в её политико-правовом аспекте. Осознанное включение, в свою очередь, означает не только представление о смысле правовых норм, но и их свободное принятие.

Современное общественное положение выдвигает проблему того, как формируются правовые знания учащихся, поскольку это один из факторов, способствующий развитию новой правовой культуры, что является, пожалуй, приоритетным направлением в развитии правовой политики России.

Степень научной разработанности проблемы

Понятия «правовая грамотность», «правовая культура», «правосознание» и «правовое воспитание» широко исследованы Ю.Ю. Бугаенко¹, А.Б. Венгеровым², А.И. Долговой³, В.И. Каминской⁴, Н.С. Мантуровой⁵, А.А. Жигулиным⁶.

Возможности педагогического воздействия на уровень правовой грамотности школьников были изучены Э.И. Атагимовой⁷, Л.Н. Боголюбовым⁸, О.С. Дмитриевой⁹, В.В. Завражиным¹⁰, А.Н. Иоффе¹¹,

¹ См.: Бугаенко, Ю.Ю. Правовое воспитание современной молодежи // ИСОМ. – 2012. – № 4. – С. 84-86.

² См.: Венгеров, А.Б. Теория государства и права. – М., 2010. – 607 с.

³ См.: Долгова, А.И. Правовое воспитание молодежи. – М., 1979. – 46 с.

⁴ См.: Каминская, В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. Правовая культура и вопросы правового воспитания // Юридическая техника. – 2016. – № 10. – С. 615-617.

⁵ См.: Мантурова, Н.С. Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // Система ценностей современного общества. – 2019. – № 9. – С. 78-83.

⁶ См.: Жигулин, А.А. Правовая культура личности как форма Правосознания // Территория науки. – 2012. – № 3. – С. 98-106.

⁷ См.: Атагимова, Э.И. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 3 (20). – С. 70-76.

⁸ См.: Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин [и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования. – М., 2014. – 176 с.

⁹ См.: Дмитриева, О.С. Система реализации проблемного обучения на уроках права [Электронный ресурс] // Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3944/1/15Pestova2.pdf> (дата обращения: 20.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁰ См.: Завражин, В.В., Власюк, И.В., Смирнова, Р.В. Правовая культура школьника как образовательный результат [Электронный ресурс] // Педагогические исследования [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-shkolnika-kak-obrazovatelnyy-rezultat> (дата обращения: 15.04.2023). – Загл. с экрана.

¹¹ См.: Иоффе, А.Н. Правовая грамотность школьников не на высоте [Электронный ресурс] // Учительская газета [Электронный ресурс] главные новости образования. – URL: <https://ug.ru/pravovaya-gramotnost-shkolnikov-ne-na-vysote/> (дата обращения: 10.04.2023). – Загл. с экрана.

М.А. Капаевым, А.С. Киреевой¹², Р.М. Магомедовой¹³.

Источниковедческую базу исследования также составили нормативно-правовые документы: Конституция РФ¹⁴, Семейный кодекс РФ¹⁵, Кодекс РФ об административных правонарушениях¹⁶, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁷, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р¹⁸, а также локальные акты МОУ «Татищевский лицей».

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является правовая грамотность как инструмент социализации личности.

Предметом исследования выступают механизмы формирования правовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

¹² См.: Капаев, М.А., Киреева, А.С. Особенности обучения гражданскому праву на уроках в школе // Правовая грамотность как основа развития гражданского общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 42-44.

¹³ См.: Магомедова, Р.М. Формирование правовой грамотности у обучающихся по программам высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 252-255.

¹⁴ См.: Конституция РФ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 08.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁵ См.: Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 08.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁶ См.: Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 18.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁷ См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: информационно-правовой сайт. – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-7/statja-64/ (дата обращения: 05.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁸ См.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Правительство России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 15.04.2023) – Загл. с экрана.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определить условия и возможности для формирования правовой грамотности в рамках общеобразовательных учреждений.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

- выявление социальных предпосылок включения понятия правовой грамотности в образовательный процесс;
- определение методологии исследования уровня правовой грамотности и правосознания учащихся;
- анализ способов формирования у учащихся правовой грамотности на уроках обществознания в средней и старшей школе;
- определение возможностей педагогического воздействия на уровень правовой грамотности и правосознания учащихся в рамках внеурочных мероприятий.

Методологическая база исследования

При написании работы были использованы общенаучные методы: анализа научной литературы и нормативных источников, дескрипции изученных теорий, синтеза выбранных концепций исследования правовой грамотности. В ходе исследования были также применены институциональный подход, позволяющий выявить потенциал образовательных организаций с учетом их системных возможностей; ценностный подход, при использовании которого особое внимание уделялось формированию правовой грамотности как процессу усвоения тех или иных принятых в обществе социально-культурных и духовно-нравственных образцов; субъектный подход, ставящий акцент на коммуникацию и межличностное взаимодействие в формировании правовой грамотности.

Научная новизна исследования

Научная новизна работы заключается в обширном анализе источников, посвященных глубинной взаимосвязи правовой грамотности и правосознания, и выявлении универсальных теоретических и методологических оснований

правовой грамотности в процессе обучения и воспитания, в том числе актуальных для системы школьного образования.

Положения, выносимые на защиту

1. Правовое просвещение способствует овладению правовой грамотностью, так как формируются представления о смысле и содержании правовых норм и законов. Выполняя задачи по прививанию правовой грамотности у обучающихся, необходимо участие всех институтов общества: образовательной организации, родителей, правовой системы.

2. В рамках уроков обществознания возможно формировать правовые знания, необходимые для возникновения у обучающегося правовых компетенций. Результатом этого является формирование у человека способности давать оценку поведению других людей, то есть, оценку с точки зрения правомерности их действий или, наоборот, их неправомерности. То же самое касается оценки собственных поступков, а также умения отстаивать свои права, опираясь на знание правовых норм.

3. Основной объем правовых знаний, получаемых в школе, учащийся приобретает на уроках обществознания. Но формализованный характер уроков зачастую ограничивает учителя в выборе форм и методов преподнесения информации, поэтому логичным видится расширение объемов знаний, передаваемых в рамках внеурочных мероприятий.

4. Возможности педагогического воздействия на уровень правовой грамотности и правосознания учащихся в рамках внеурочных мероприятий значительно шире, чем в рамках уроков обществознания, так как предполагают применение различных неформальных методов, форм организации. Именно в подобных условиях значительно повышается уровень мотивации учащихся к получению и усвоению новых знаний.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в формулировании оснований правовой грамотности как составляющей учебно-воспитательного процесса в целом и в особенности для учащихся общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость результатов может быть достигнута при условии интеграции полученных знаний в практическую деятельность образовательной организации, в частности при планировании работы педагога на уроках обществознания и в рамках внеурочной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждой главе), заключения, списка использованных источников и трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, демонстрируется степень научной разработанности настоящей проблемы, указаны объект и предмет исследования, обозначены его цели и задачи. Также предоставлена методологическая база исследовательской работы и выдвинуты положения, выносимые на защиту. Наконец, объясняется, какой теоретической и практической значимостью обладает данное исследование.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования основ формирования правовой грамотности и правосознания учащихся» рассмотрены социальные включения понятия правовой грамотности в образовательный процесс, а также описана методология исследования уровня правовой грамотности и правосознания учащихся.

В первом параграфе первой главы «Социальные предпосылки включения понятия правовой грамотности в образовательный процесс» подробно рассмотрены значение понятий «правовая грамотность», «правосознание», «правовая культура», «правовое воспитание», описаны их функции, содержание и значение для современного общества.

Во втором параграфе первой главы «Методология исследования уровня правовой грамотности и правосознания учащихся» рассмотрена совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается и осваивается уровень правовой грамотности и правосознания учащихся. Представлены результаты

анализа анкетирования учащихся 8 и 10 классов по определению уровня правовых знаний учащихся.

Во второй главе «Исследование уровня правовой грамотности и правосознания учащихся на уроках обществознания в условиях современной школы» проанализированы непосредственно возможности формирования и повышения уровня правовой грамотности и правосознания в условиях современной школы.

В первом параграфе второй главы «Формирование у учащихся правовой грамотности на уроках обществознания в средней и старшей школе» проанализированы рабочие программы по обществознанию и праву, на основе которых ведется обучение в МОУ «Татищевский лицей». Описаны формы и методы, на основе которых осуществляется процесс развития правовой грамотности непосредственно на уроках обществознания. Проанализированы уроки, проведенные в ходе педагогической практики.

Во втором параграфе второй главы «Возможности педагогического воздействия на уровень правовой грамотности и правосознания учащихся в рамках внеурочных мероприятий» рассмотрена роль в правовом воспитании и образовании внеурочных мероприятий. Подробно описаны наиболее интересные виды внеурочной деятельности. Проанализирована работа МОУ «Татищевский лицей», направленная на формирование законопослушного поведения и расширение правового кругозора учащихся школы. Описаны результаты проведения в рамках педагогической практики внеурочных мероприятий.

В Заключении подведены итоги исследования, сформированы выводы.

В Приложении А «Анкета» содержатся вопросы на выявление уровня сформированности правовых знаний у школьников.

В Приложении Б «План-конспект урока на тему «Правовое государство» для 9 Б класса» демонстрируется план-конспект урока, целью которого является формирование представлений о правовом государстве и его признаках.

В Приложении В «План-конспект урока на тему: «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность» для 10 А класса» демонстрируется план-конспект урока, направленный на формирование представлений о правонарушении и наступлении юридической ответственности.