

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Современная школа: понятие «трендов», концепции дистанционного
и неформального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Мигуновой Екатерины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность исследования связана с тем, что концепции неформального и дистанционного образования, а также современные методики и технологии все больше внедряются в учебный процесс, а также становятся трендом.

Говоря о нашем времени, невозможно представить школьное, среднее и высшее образование без использования современных технологий. Именно они приводят к реформации образования, его методологическим изменениям. Виртуальная реальность, геймификация и искусственный интеллект – ещё вчера это казалось невероятным, а сегодня успешно внедряется в образовательный процесс.

В результате этого появляются новые программы, установки и компетенции, как для обучающихся, так и для самих преподавателей.

Инфраструктура школ непрерывно обновляется. Например, ещё несколько лет назад ученики привычно решали уравнения на меловой доске, а сегодня во многих школах есть интерактивные доски. Педагоги могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. На многих интерактивных досках можно писать при помощи кисти руки.

С расширением использования современных образовательных технологий люди могут изучать различные науки с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности. Например, надев VR-шлем, ребёнок сможет наблюдать исторические события и даже участвовать в них. Такое обучение называется иммерсивным, оно создаёт «эффект присутствия» и позволяет переживать невозможный в реальном мире опыт.

Раньше люди из регионов стремились уехать учиться в крупные города. Теперь качественное образование потеряло привязку к месту и обучение в дистанционном формате – реально. Можно заниматься с педагогом любого ранга и национальности, даже если он живёт в другом часовом поясе и говорит на иностранном языке. Этот факт подталкивает современное общество к непрерывному образованию, которое становится все более доступным, ведь для

этого необходимо иметь лишь смартфон или компьютер, а также доступ в сеть Интернет.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемой выявления трендов в педагогической деятельности занимались такие исследователи, как Е.О. Брицкая¹, В.С. Хамидулин².

Исследованием дистанционного образования занимались И.Г. Глазкова и Е.Н. Заборова³.

О концепции непрерывного образования писала следующая группа авторов: Г.Е. Зборовский⁴, Т.А. Калугина⁵.

Историю педагогики изучали следующие авторы: Ф.А. Дистервег⁶, П. Наторп⁷, Ж. Маритен⁸, Г.И. Аксенова⁹.

Технологии VR и AR занимались: Т.Ю. Грубич, К.С. Антониади¹⁰.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются концепции дистанционного и неформального образования, а также непрерывное образование.

Предметом исследования является проявление современных тенденций в педагогике и обучении в целом.

¹ См.: Брицкая, Е.О. Методологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена: 25.02.16: утв. 12.06.16. – Омск, 2016. – 271 с.

² См.: Хамидулин, В.С. Основы проектной деятельности наук: учебное пособие для вузов. – М., 2021. – 144 с.

³ См.: Заборова, Е.Н., Глазкова, И.Г., Маркова, Т.Л. Дистанционное обучение: мнение студентов // Социологические исследования. – 2017. – № 2. – С. 131-139.

⁴ См.: Зборовский, Г.Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь: студенты и преподаватели в вузе // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 58-63.

⁵ См.: Калугина, Т.А. Непрерывное образование: декларация и реальность // Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества»: материалы научно-практической конференции. – Саратов, 2016. – С. 398-399.

⁶ См.: Дистервег, Ф.А.В. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956. – 416 с.

⁷ См.: Наторп, П. Избранные работы. – М., 2006. – 384 с.

⁸ См.: Маритен, Ж. О человеческом знании // Вопросы философии. – 1995. – № 5. – С. 106-117.

⁹ См.: Аксенова, Г.И. Педагогическая психология // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 15-21.

¹⁰ См.: Антониади, К.С., Грубич, Т.Ю. Применение VR и AR технологий в образовании // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: материалы II Международной научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 26-27.

Цель и задачи исследования

Цель данной работы заключается в изучении особенностей современных подходов к образованию, анализе примеров их использования.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Анализ истоков возникновения современных подходов в образовании.
2. Рассмотрение истории педагогики от античности до новейшего времени.
3. Исследование непрерывного образования, курсов MOOK.
4. Рассмотрение понятия трендов в образовании и классификации их разновидностей.

Методологическая база исследования

В процессе исследования были использованы несколько методологических подходов.

Одним из ведущих методов данной работы является деятельностный подход, сущность которого заключается в том, что деятельность – основа и средство, без которого невозможно изучение педагогической деятельности. Также диалектический подход, как метод познания окружающего мира посредством беседы; ценностный подход, основными понятиями которого являются: личность, свобода, творчество, самореализация; и исторический подход, построенный на изменениях социума и мира с учетом исторических периодов.

Научная новизна исследования

Новизна данного исследования заключается в исследовании моделей образования, которые можно применять и использовать в современной школе и самообразовании.

Положения, выносимые на защиту

1. Современные технологии находят свое основание в концептуальных моментах из истории педагогики.
2. Массовые открытые онлайн-курсы – это тренд современной педагогики.
3. Технологии VR и AR используются и все больше распространяются, как альтернативный метод получения знаний в игровой форме.

4. Дистанционные технологии открывают возможности для образования в любом возрасте и по любой специальности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования представлена необходимостью научно-теоретического осмысления тенденций, которые активно используются в современной педагогической деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее выполнения, могут быть использованы в практике общеобразовательных учреждений, а также в процессе самообразования и обучения.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладе на научной конференции:

Мигунова Е.В. Модель коммуникации между учителем и учениками на основе разделения психотипов школьников и учета их творческих способностей // Риск и безопасность в современном обществе: онтологические основания и социокультурные практики (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16.02.2022).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующем издании:

Мигунова, Е.В. Smart-образование как тренд в современной школьной системе / Е.В. Мигунова // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки» / под ред. д.ф.н. Г.Ю. Гуляев. – Пенза: Наука и просвещение, 2023. – С. 141-145.

Также результаты данной работы были апробированы на школьных занятиях в рамках педагогической практики (г. Саратов, «Гимназия № 3» Фрунзенского района г. Саратова).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждой главе), заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении мы выделили актуальность выбранной темы, а также обозначили цели и задачи, указали методологическую базу исследования, его новизну и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Становление современного школьного образования, актуальные тренды, существующие в педагогике» рассматривается история развития педагогики и предпосылки появления новых методов и методик в современных реалиях образования.

В первом параграфе первой главы «Современные подходы в образовании: предпосылки возникновения» мы говорим о том, что чтобы понять почему и как появились современные подходы в образовании, несомненно, нужно немного окунуться в саму историю педагогической мысли.

Педагогика насчитывает многие тысячелетия своей истории, развитие воспитательно-образовательных институтов всегда было многообразным процессом. История педагогики изучает теоретическое и практическое ее развитие, воспитание, а также исторические эпохи развития педагогической мысли. Главная задача – рассмотрение роли образования в определенных эпохах, почему философы и педагоги создали те или иные теории в конкретные промежутки времени. Объектом истории педагогики является сам историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики образования и воспитания.

Во втором параграфе первой главы «Тренды в образовательном процессе: понятие и разновидности – понятие «тренда», каким способ данное понятие раскрывается в педагогике» мы говорим о том, что развитие сферы образования – сложный и многогранный процесс. Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, в основе которой лежит непосредственное воздействие учителя на ученика для достижения определенных учебных целей. Она направлена на создание оптимальных условий для восприятия материала и его усвоения, благоприятный психологический климат. В данной главе рассматриваются такие тренды в

образовании, как: MOOK, Smart-технологии, VR и AR технологии, Agile и Scrum.

Во второй главе «Концепции дистанционного и неформального образования школьников» рассматриваются концепции дистанционного и неформального образования, их эффективность и исторические предпосылки появления.

В первом параграфе второй главы «Дистанционное образование: концепция, плюсы и минусы» мы утверждаем, что дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. В данной главе рассматриваются плюсы и минусы дистанционного образования.

Во втором параграфе второй главы «Неформальное образование и способы его реализации в современной школе» мы говорим, что для того чтобы сохранять значение приведенного выше образования в жизни общества и каждого отдельного человека, следует вспомнить о смене координат, в рамках которой осуществляется образовательный процесс. Необходим уход от формализма, восприятия учеников как объекта воздействия, как политического, экономического, так и социального ресурса. Единственное верное и лучшее решение – партнерство, которое проявляется во взаимодействии между учителем и учеником. На наш взгляд, одной из основных задач, поставленных перед учителями в современной школе, должна являться возможность выбирать: расставлять приоритеты, определять что и почему необходимо, делать выбор в пользу этого, отделяя от ненужного.

В Заключении мы делаем вывод о том, что педагогика не стоит на месте, постоянно модернизируясь. Однозначно можно сказать, что дистанционное образование – это тренд нашего времени. Это легко, удобно и доступно. Говоря о начале дистанционного обучения, мы вспоминаем время до пандемии, когда Интернет только начинал входить в систему образования. Сейчас же существует

множество отдельных площадок, на которых можно получить дипломы и сертификаты по тем или иным специальностям.

VR и AR технологии нашли свое место не только в развлекательной среде, но и образовательной. Ученики, особенно школьники, с удовольствием готовы получать новые знания такими путями, проходить материал в виде игры, используя нестандартные методы. Говоря о современных трендах, мы вспомнили историю образования и предпосылки современных методик. Основываясь на этих данных, можно уверенно сказать, что педагогическая мысль не стоит на месте, учителя проходят повышения квалификации, а люди используют компьютерные технологии для прослушивания лекций, выполнения домашнего задания.