

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников
на уроках обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Чеботарева Артема Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Проблема становления и формирования личности является центральной в педагогике, где основополагающим компонентом выступает формирование нравственных и ценностных ориентаций у школьников. Данный процесс представляет собой сложную целенаправленную работу на протяжении нескольких лет и охватывает комплекс специальных подходов, где главным аспектом выступает воспитания мировоззрения юного человека.

Сегодня, с учетом пройденного пути и теми вызовами, с которыми столкнулось российское общество и государство, стране нужны молодые люди с четко сформированным мировоззрением о стране, своей профессии и месте в мире. Надо понять простую истину: какие ценности будут сформированы у молодого поколения, такое будущее ожидает Россию.

Трудность формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания в системе образования видится в том, что в учебные заведения приходят учащиеся, еще не сформированные в полной мере не только физически, но и психологически. Можно утверждать, что даже старшеклассника взрослым в полной мере сложно назвать, и поэтому школьники плохо осознают нематериальные понятия духовности, нравственности. В таких условиях, особое внимание следует уделить образовательному-воспитательному процессу чтобы в ходе него проводилась чёткая, хорошо организованная и целенаправленная работа по развитию и формированию наиболее устойчивых нравственных и ценностных ориентаций школьников.

В современном мире происходят изменения, связанные с переходом к новому технологическому укладу. Как следствие – возрастающее влияние информационно-коммуникационных технологий на внутренний мир человека. Эти ресурсы активно используются в настоящее время недружественными странами, которые активно используют манипулятивные технологии, влияя, прежде всего на духовный мир российского подростка и школьника.

Задача противостояние существующим угрозам духовному миру современного молодого человека в России связана с изменениями в самой системе образования. В декабре 2022 года Президент России В.В. Путин на заседании Государственного Совета сказал, что сейчас одной из ключевых задач является: «дать молодым людям России прочную опору в виде достоверных знаний, и с этой целью разработать и внедрить в учебные процессы отдельный академический курс, посвящённый основам российской государственности и истории»¹.

Таким образом, в условиях новых мировых процессов роль воспитания и обучения школьников в духе патриотизма и преемственности поколений в современном социуме многократно возрастает. В этой связи одной из ведущих тенденций развития образовательной системы видится в переходе к духовно-нравственной парадигме, где важна роль отводится предмету «Обществознание», с опорой на его потенциал можно сформировать устойчивые мировоззренческие основы внутреннего мира современной российской молодежи. В рамках данного предмета важно осуществить интеграцию ценностных оснований традиционных и инновационных процессов в образовании.

Следует утверждать, что процесс образования связан с формированием устойчивых нравственных и ценностных ориентаций, и на их основе осуществляется формирование основополагающих свойств личности современного школьника. Уместно вспомнить высказывание Эйнштейна – «нравственность – основа всех человеческих ценностей» и добавить, человек в эпоху технологического прогресса и искусственного интеллекта должен быть нравственным. В рамках данной работы предлагается осуществить исследование

¹ Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Государственного Совета, посвящённое вопросам реализации молодёжной политики в современных условиях [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс]: официальное интернет-представительство президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/70169> (дата обращения: 30.04.2023) – Загл. с экрана.

потенциала предмета «обществознание» в формировании духовно-нравственных ценностей у школьников.

Степень научной разработанности проблемы.

В исследовательских работах таких авторов как П.Я. Гальперин², А.В. Занков, А.Н. Д.Б. Эльконин³ и др. представлена позиция о необходимости и важности нравственных и ценностных ориентаций (основ), заложенных в период обучения в начальной школе. Ведь именно от этого духовно-нравственного базиса зависит как будет проходить дальнейшее формирование и развитие личности ребёнка в подростковом и юношеском возрасте.

В своих трудах Е.И. Головаха, А.Ю. Добровольский, Н.А. Канаева касаются принципов духовно-нравственного развития подрастающего поколения, воспитания ценностных ориентаций личности, рассказывают об отношении к окружающим объектам человека, о влиянии на личность ценностных ориентиров, о формировании взглядов на жизнь.

В работах саратовских исследователей М.О. Орлова⁴, О.Ф. Филимоновой⁵, И.В. Кутыревой⁶, В.П. Рожкова⁷, М.В. Катковой⁸ рассматривается проблематика духовно-нравственных оснований и их роль в образовательной деятельности.

² См.: Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985. – 45 с.

³ См.: Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962. – 287 с.

⁴ См.: Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни. – Саратов, 2017. – С. 21-27.

⁵ См.: Филимонова, О.Ф. Россия: историческое наследие, национальная память и перспектива будущего // XII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси»: сборник научных трудов. – Саратов, 2014. – С. 103-109.

⁶ См.: Кутырева, И.В. Нравственное воспитание личности в современных условиях обучения: сложности и возможности // Никоновские чтения: сборник научных статей. В 2 т. Т. 2 / под ред. М.С. Уколовой, А.В. Никитиной, А.Ю. Николаевой. – Чебоксары, 2016. – С. 94-98.

⁷ См.: Рожков, В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 59-63.

⁸ См.: Каткова, М.В. Культура, цивилизация, религия в современном мире // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – Вып. 1. – С. 12-15.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей отображена в следующих нормативно-правовых актах: закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»⁹; постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493, в ред. от 30.03.2020, о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»¹⁰; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹¹.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: духовно-нравственные ценности как основа духовного мира современного школьника.

Предмет исследования: закономерности формирования и воспитания духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках обществознания.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: изучить процесс формирования духовно-нравственно ценностей у современных школьников на уроках обществознания.

⁹ См.: Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/ (дата обращения: 28.03.2022). – Загл. с экрана.

¹⁰ См.: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения 28.03.2022). – Загл. с экрана.

¹¹ См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 28.03.2023). – Загл. с экрана.

Поставленная цель достигается решением следующих **задачи**:

1. Исследовать условия и принципы воспитательной работы с подростками.
2. Изучить духовно-нравственное воспитание в качестве приоритетного направления педагогического процесса в школе.
3. Осуществить анализ опыта реализации воспитательного потенциала предмета «Обществознание» в школах Саратова.
4. Рассмотреть методический аспект в преподавании духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.

Методологическая база исследования

Методологическая база настоящего исследования представлена интеграцией подходов: сложилась в ходе рассмотрения подходов: аксиологического (ценностная основа духовно-нравственных явлений), системного (место духовно-нравственного воспитания в системе образования), исторического (анализ генезиса и истории развития рассматриваемых явлений), лично-ориентированного (роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности школьника). Также был привлечен потенциал философской, социологической, психологической литературы для осуществления системного анализа образовательной и воспитательной проблематики.

На эмпирическом уровне – изучение и анализ опыта работы учителей школ через педагогическую деятельность, участие в реализации и анализ составляющих педагогического процесса; применение методов – наблюдения, интервьюирования, моделирование, беседа, непосредственное изучение педагогического опыта, эксперимент, тестирование, обследование.

Научная новизна исследования

1. Обоснован потенциал предмета обществознание в формировании духовно-нравственных ценностей как основы мировоззрения современного школьника в условиях преодоления современных вызовов и угроз.

2. Сформулированы основные методологические рекомендации для формирования духовно-нравственных ценностей у современных школьников на уроках обществознания.

Положения, выносимые на защиту

1. Воспитательная работа в школе в условиях современной реальности выступает ключевым механизмом социализации подростка, и совместно с образовательным компонентом нацелена на формирование устойчивых духовных оснований жизненного мир молодого человека.

2. Духовно-нравственное воспитание, выступая приоритетным направлением педагогического процесса в школе основывается на ценностях общества, должно учитывать традиционную социокультурную основу, представленную традициями, обычаями, вероисповеданиями.

3. Приоритетным является применение не только образовательного, но и воспитательного потенциала обществознания. Анализ практического опыта использования духовного потенциала предмета «Обществознание» в школах Саратова показывает о применении широкого спектра форм как аудиторной, так и внеаудиторной работы.

4. Применение методик рассмотрения духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания должно включать в себя: героический опыт великих личностей в истории, практико-ориентированные задачи с объяснением сути событий общественной жизни, участие школьников в патриотических мероприятиях и др.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы проявляется в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть концептуальной основой в разработке вопросов духовно-нравственного аспекта деятельности педагога, базисом тем Обществознания, затрагивающих вопросы ценностного бытия человека и общества.

Практическая значимость работы выражена в том, что полученные в ходе работы на квалификационные работы могут быть применены в практике воспитательного процесса: организация и проведение занятий, внеклассных мероприятий. Особое применение возможно в деятельности советника директора школы по воспитательной работе.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (по два параграфа в каждой), заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования; обсуждается степень ее разработанности; определяется объект, предмет, цель и задачи исследования; описывается методология исследования; формулируются положения новизны и положения, выносимые на защиту; отражается теоретическая и практическая значимость работы; представляется апробация исследования и его структура.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования духовно-нравственных ценностей школьников» анализируются теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в общеобразовательной организации.

В первом параграфе первой главы «Условия и принципы воспитательной работы с подростками» рассмотрен анализ понятия воспитание, его особенности, процесс, закономерности, цели и задачи, уяснены требования закона к процессу воспитания, уяснено понятие воспитательная работа, ее формы, принципы. С уверенностью можно выделить следующие направления воспитательной работы: физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое. Показан алгоритм воспитательной работы. С точки зрения содержания под воспитанием понимается приобщение воспитанников к системе социальных идей о ценности явлений окружающей действительности, усвоение которых помогает им строить собственные

отношения с миром и с самим собой. Если рассматривать воспитание как процесс, то он определяется как сложная самоуправляющаяся система, где структурным элементом является воспитательная ситуация во взаимодействии воспитателя и воспитанника, бинарности явления. Таким образом, сделан следующий вывод: единство этих двух сторон – выявлен в ходе анализа процесса воспитания это позволит тщательней разобраться в данном явлении.

Во втором параграфе первой главы «Духовно-нравственное воспитание как одно из приоритетных направлений педагогического процесса в школе»

Дана характеристика понятия духовно-нравственное воспитание, определено место духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в системе современного общества, обозначена главная цель воспитания. Рассмотрено понятие приоритет в контексте педагогического процесса. Показаны какие нравственные качества личности нужно сформировать у современного подростка. Охарактеризованы ценностные ориентиры, классификация, выделены базовые национальные ценности. Дано соотношение понятий нравственность и мораль. Вывод, который делает автор: обществознание как предмет способствует формированию у школьников целостного и в то же время более сфокусированного взгляда на мир, взаимоотношение людей и их отношение к миру. Изучение предмета нацелено на воспитание патриотических чувств, толерантности, сочувствия и сострадания. В этом видится приоритет воспитания.

Во второй главе «Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания школьников на уроках обществознания» выделены понятия опыта реализации воспитательного потенциала и методический аспект на уроках, принципы его проведения и особенности, проведен анализ понятия потенциал. Определены воспитательные направления. Исследована деятельность «Лицея № 107» по организации воспитательной работы.

В первом параграфе второй главы «Опыт реализации воспитательного потенциала предмета «Обществознание» в школах Саратова» рассматриваются теоретические и практические аспекты применения

воспитания в рамках общеобразовательного процесса. Исследованные документы «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» и ФГОС прямо говорят о национальном характере доминирования в становлении личностных характеристик подрастающего поколения. Дано определение понятию потенциал и воспитательный потенциал. В ФГОСе подчеркивается приоритет - задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Исследованы принципы воспитательного потенциала разработки курса Обществознание, уточнены воспитательные направления курса.

Затем обратимся к анализу деятельности учреждения по организации воспитательной работы в МОУ «Лицей №107» г.Саратова. Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней и приводилась обучающимися по следующим направлениям; познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни и экологической культуры, работа по профилактике экстремизма и терроризма, работа по профилактике преступлений и правонарушений.

По результатам исследования, можно говорить о срезе показателей, как характерной особенности воспитательной деятельности. Это вовлеченность воспитанников в мероприятия, урочная, внеурочная и дополнительные формы образования. Например, было выявлено, что среди школьников МОУ «Лицей №107» пользуется популярностью предмет «Обществознания» в рамках ЕГЭ по предметам по выбору, рейтинг по годам составляет: 2019/20 выбирали 56%, 20/21 – 53%, 21/22 – 53% учащихся. Для сравнения, аналогичные показатели составляют только по предмету математика у других предметов популярность значительно ниже. Это говорит о доступности предмета, его востребованности и стремлении школьников расширить спектр возможностей при выборе учебного заведения для продолжения обучения. Данные результаты свидетельствуют об

популярности предмета Обществознание среди школьников и открывают широкую перспективу использования предмета в духовно-нравственном становлении воспитанников.

Во втором параграфе второй главы «Рассмотрение духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания: методический аспект» дано определение понятию методы обучения. Показана педагогическая система с методологической составляющей где компоненты в совокупности называемые подходы образуют прочное взаимодействия с воспитуемым, это аксиологический, деятельностный, системный, личностно-ориентированный, диалогический, культурологический, антропологический подходы. Рассмотрены функции воспитательной работы. Методы педагогического воздействия гармонично дополняют комплекс воспитательной работы. Проведена классификация методов обучения. Рассмотрен цикл воспитательной работы учителя, планирование воспитательной работы: цели и задачи. В работе показано, что основной формой взаимодействия выступает педагогическая ситуация, стержнем которой является взаимодействие педагога и школьника.

Автор делает вывод, что на второй план духовно-нравственные ценности отходят ввиду доминирования компьютерных технологий. Всё больше и больше развитие человечества носит технократический характер, при этом личность человека, его духовность, отношения между людьми, придается второстепенное значение.

Современные технологии вносят свой вклад в развитие образования, однако, незамеченным проходит тот факт, что человеку нужен человек, дистанционно духовно-нравственного ценности передать бывает сложно, отсюда становится понятным, что процесс воспитания требует определенной корректировки.

В Заключении обсуждаются основные выводы исследования, его возможные перспективы и дальнейшее практическое применение.

В рамках предмета школьникам предстоит с одной стороны всесторонне изучить российское общество и понять, что означает гражданственность и

патриотизм, с другой стороны познакомиться во всем многообразием жизни общества России и мира.

В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач: была дана основные понятия, такие как: проведен анализ понятия «воспитательной работы», а также основные принципы; рассмотрена тема духовно-нравственного воспитания в школе; показан опыт реализации воспитательного потенциала предмета Обществознание; был проведен анализ организации воспитательной работы в МОУ «Лицей № 107» г. Саратова, его методический аспект.

На основе проделанной работы можно говорить, что воспитательное пространство в школе входит учебная деятельность на уроке, внеучебная деятельность и элементы дополнительного образования в школе. В самом общем виде воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования нравственных (гуманистических) качеств личности, основанный на взаимодействии учителя и воспитанника. Воспитание школьников наряду с обучением можно назвать одним из определяющих компонентов образовательного процесса в школе. В комплексном воспитательном процессе можно выделить следующие направления: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

По результатам опыта реализации воспитательного потенциала в лицее необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы педагогами МОУ «Лицей № 107» г. Саратова в 2021/2022 учебном году можно считать выполненными.

Например, в результате проводимой воспитательной и профилактической работы в Лицее за истекший период не зафиксировано ни одного правонарушения.

Сравнивая результаты анализа воспитательной работы МОУ «Лицей № 107», мы пришли к выводу, что комплекс разработанных мероприятий Лицея дал положительные результаты.

Подводя итог вышеизложенным позициям необходимо отметить, что развитие духовно-нравственных ценностных ориентаций подростков всё-таки есть, хотя и имеет определенную степень своего проявления. И все же что предстоит сделать? Во-первых, необходимо продолжить работу, начиная с начального звена, т.к. дети данной возрастной категории наиболее восприимчивы к изменениям и пока не имеют окончательно сформированной структуры духовно-нравственных ориентаций. Во-вторых, работа должна носить систематический характер с единой системой ценностей. В-третьих, путём анализа представленных форм и методов работы была продемонстрирована их эффективность.

Анализ представленных материалов позволяет говорить о необходимости и важности реализации описанных методов в курсе «Обществознание». Данный предмет сочетает в себе большой спектр научных подходов и знаний о социуме, что способствует формированию и развитию духовно-нравственных ценностей у школьников.