

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ИРГИЗЦЕВОЙ ГАЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В.Н. Саяпин

И.о. заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

Саратов 2023

Введение. Старший дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека. Именно в возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, трудового, умственного, нравственного развития ребёнка.

Практические навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме» в процессе трудовой деятельности, тем более, что современный ребенок живет в огромной информационной среде. Именно сегодня на детей обрушивается поток информации. Необходимо научить ребенка справляться с ней, обрабатывать и анализировать ежедневно увеличивающийся объем знаний. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность рассуждать, размышлять, выдвигать разнообразные идеи, находить выход из разных ситуаций, конструктивно и оригинально мыслить в различной трудовой деятельности.

В последние годы вопрос о необходимости специальной педагогической работы над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста приобретает особую остроту в связи с появлением новых учебников для начальных классов, требующих от ребенка активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания уже с первых уроков в 1 классе. Недоработки в развитии логической сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности и трудности эти не будут уменьшаться с переходом в следующие классы, а будут расти, поскольку материал будет усложняться.

Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления в трудовой деятельности, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению и самообучению, а следовательно к саморазвитию.

Суть в том, что стихийно, без целенаправленных методических усилий педагогов в этой области, данный вид мышления у большинства детей развивается очень слабо и не обеспечивает в дальнейшем необходимого уровня развития понятийного абстрактно-логического мышления, необходимого для успешного изучения большинства школьных предметов в старших классах.

С другой стороны, в психологии доказано, что дошкольный возраст 5-7 лет является крайне благоприятным для развития логического мышления при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте. Целенаправленная работа над развитием логического мышления ребенка дошкольного возраста в трудовой деятельности приносит благоприятный результат и будет повышать в целом уровень его способностей к обучению в дальнейшем.

В настоящее время разработаны и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых обозначены требования к содержанию основной образовательной Программы дошкольного образования. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, трудовое развитие физическое развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности в трудовой деятельности...»[36].

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления приобретает особую актуальность. Это подтверждает анализ современных образовательных Программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,[21] и «Успех» Н.О.Березиной, И.А.Бурлаковой, Е.Н.

Герасимовой[35]. Принимая во внимание все вышесказанное, тему нашей выпускной квалификационной работы мы обозначили как «Развитие логического мышления у старших дошкольников в трудовом воспитании».

Объектом исследования является развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста в трудовом воспитании.

Предметом исследования явился процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить эффективность использования занятий «логикой» для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста в трудовом воспитании.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что занятия «логикой» будут способствовать развитию логического мышления у старших дошкольников в трудовом воспитании при соблюдении следующих условий:

- если занятия «логикой» в трудовом воспитании будут включать дидактические игры и практические задания, в которых содержатся мыслительные задачи и операции;

- если подобранные дидактические игры и практические задания в трудовом воспитании старших дошкольников будут отобраны адекватно возрасту детей;

- если дидактические игры и практические задания будут использоваться не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности детей.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу и источники по исследуемой проблеме.

2. Выявить особенности развития логического мышления старших дошкольников в трудовом воспитании.

3. Охарактеризовать логические приемы умственных действий старших дошкольников в трудовом воспитании.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий «логикой» в трудовом воспитании.

Теоретико-методологической основой исследования явились: теория активной творческой деятельности в развитии личности детей старшего дошкольного возраста; идей гуманизации образования детей (Е.В.Бондаревская, Е.Н.Шиянов и др.); системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько и др.); деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); личностно ориентированный подходы (В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); сущность и особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста раскрыли П.Р. Атутов, Р.С. Буре, М.А. Васильева, Л.В. Куцакова и др.; труды, посвященные формированию деятельности у детей дошкольного возраста (И.Б.Ветрова, Н.Н.Волкова, О.М.Гущина, Б.М.Неменский, Н.М.Сокольникова, В.А.Шушкина и др.); формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста, исследовались Р. Буре, Л. Образцовой, Т. Чушаковой, А. Иватовой и др.;

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальной работе по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий «логикой» в трудовом воспитании:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью занятий «логикой» в трудовой деятельности; анализ учебных программ и пособий, обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с детьми старшего дошкольного возраста, опросы, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта; практическая апробация методики использования нетрадиционных занятий с целью развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности;

- статистические методы обработки результатов исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе старшей группы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 97» «Подсолнухи» города Саратова. Количество детей - 15. Возраст - 5-6 лет. Исследование проводилось с ноября 2021 года по апрель 2023 года.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что вносит определенный вклад в теорию и методику организации развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные нами занятия «логикой» помогут воспитателям дошкольных учреждений, студентам организовать работу по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. А овладение дошкольниками логическими формами мышления будет способствовать дальнейшему развитию умственных способностей и успешному переходу к школьному обучению.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы развития логического мышления дошкольников в процессе трудовой деятельности» рассмотрены особенности развития логического мышления у старших дошкольников, определяющие своеобразие их мышления.

Развитие логики у детей дошкольного возраста необходимо для формирования культуры мышления. Многие ученые настаивают на более широком значении данного процесса, считая, что знание форм и процедур мыслительной деятельности составляет по существу определенный аспект и основу той части человеческой деятельности, которая называется познанием. А этот процесс необходимо начинать с дошкольного образовательного учреждения. Потому как формы и процедуры, а также общие закономерности данных процессов познания, которые выявляет логика в трудовой деятельности дошкольников, представляют собой основной «инструментарий» так называемого абстрактного мышления дошкольников, именно оно составляет

наиболее существенный теории научного познания.

Овладение результатами логического мышления старшими дошкольниками является не только необходимым условием формирования культуры мышления, но также способствует развитию природных возможностей мыслительной деятельности человека, а также повышает его творческий потенциал. Несомненно, что понимание механизмов формирования научных знаний не может не способствовать рационализации процесса обучения детей дошкольного возраста в общеобразовательном учреждении, начиная с начальной школы и т.д., о чем говорилось в данной работе в предыдущем разделе нашего исследования и тем более повышению продуктивности усвоения достигнутых наукой результатов. Ко всему этому необходимо добавить, что при определенном понимании и соответствующем изложении логического материала изучения логики дает детям дошкольного возраста представление о самом процессе познания, в чем и состоит важное значение данного исследования.

Степень полезности развития логики у старших дошкольников в трудовой деятельности зависит от того, насколько соответствует критериям методической доступности само изложение материала педагогами или воспитателями дошкольного образовательного учреждения, а также от способов ее преподнесения. При этом большое значение необходимо акцентировать на выявлении места и роли рассматриваемых логических приемов, форм и законов познания детьми дошкольного возраста в составе самого процесса познания.

При написании выпускной квалификационной работы мы стремились рассматривать известные логические формы и приемы предназначенные для развития логического мышления у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, в контексте познавательных процедур, считая, что только они при таком подходе может быть выявлена их значимость.

В выпускной квалификационной работе рассматривается круг логических вопросов и проблем, которые можно охарактеризовать как практическую

логику, которая нацелена на реализацию поставленных задач. Многие из выше названных проблем были выделены нами в процессе развития логического мышления старших дошкольников в процессе их трудовой деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности» был проведен эксперимент.

Предметы и различные явления окружающей действительности дети старшего дошкольного возраста познают с помощью различных органов чувств. В результате воздействия предметов и явлений на их органы чувств (в том числе и в ответ на их действия с ними) дети получают ощущения, которые отражают отдельные свойства, стороны, характеристики этих предметов и явлений, а именно: твердость, цвет, запах, звуковое проявление и т.д. Следует заметить, что ощущения составляют источник, начало всего познания для детей старшего дошкольного возраста. За счет всего этого в первую очередь формируется логическое мышление человека.

Значение правильности логического мышления старших дошкольников состоит в том, что оно является необходимым условием гарантированного получения правильных результатов в решении стоящих перед дошкольником задач, возникающих в процессе жизнедеятельности. Для всего этого у ребенка необходимо закладывать последовательность мышления, это означает, что утверждая что-либо, старший дошкольник не должен принимать одновременно нечто несовместимое с этими утверждениями, хотя с другой стороны, он должен принимать следствия своих утверждений. Последовательность мышления у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения проявляется, как умение построить определенную цепочку рассуждений, где каждое последующее высказывание зависит от предыдущего, т.е. уметь выделять исходные пункты и следствия. Тем более, что непоследовательность мышления у детей старшего дошкольного возраста можно характеризовать нарушением его рассуждений.

Для формирования этих незначительных качеств и выявления начального уровня развития логического мышления мы использовали специальные диагностические методики, которые были разработаны профессором Савенковым, А.И., суть которых заключалась в том, что дети старшего дошкольного возраста решали комплекс следующих задач: «Что к чему подходит?»; «Кто больше?»; «Перепутанные варежки». Хотелось отметить, что не все дошкольники одолели данный рубеж.

Поэтому была разработана целая серия занятий в виде словесных и дидактических игр, причем игры были связаны и с трудовой деятельностью дошкольников и конечно с развитием логического мышления детей дошкольного возраста.

Дидактические игры мы разделили на две подгруппы. Цель первой подгруппы игр – развитие конвергентного (логического или последовательного) мышления. Выполнение заданий в таких играх предполагает нахождение одного ответа. Это такие игры, как «Противоположности», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает», «Логические концовки», «Как назвать одним словом», «Четвертый лишний», «Закончи стихи», «Назовите части», «Назовите целое», «Закончи предложение», «Кто?», «Сколько?», «Где?», «Когда?».

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проведение целенаправленных специальных систематических и непрерывных обучающих и развивающих занятий по развитию логического мышления эффективно влияют на развитие логического мышления старших дошкольников, так как дети становятся активными, любознательными, сообразительными, самостоятельно могут и правильно решать проблемы трудовой деятельности в любой порученной ситуации. Следует заметить, что все это способствует интеллектуальному развитию личности старшего дошкольника.

Заключение. Подведем итоги проведенного освещения проблемы особенностей развития и формирования логического мышления старших дошкольников.

1. В своем становлении мышление ребенка проходит две стадии: допонятийную и понятийную. Допонятийное мышление – это начальная стадия мышления, когда формируются свойства, позволяющие преодолеть в мышлении пространственные и временные ограничения.

2. На этапе допонятийного мышления у дошкольников другая логика и организация мышления, чем у взрослых. Логика в общепринятом понимании не является врожденной изначально в мышлении ребенка, а развивается постепенно в процессе оперирования с предметами и наблюдения результатов этого оперирования.

3. Центральные особенности допонятийного мышления – это эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, синкретизм (тенденция связывать все со всем), трансдукция (переход от частного к частному, минуя общее), несогласованность объема и содержания понятий, отсутствие представлений о сохранении количества вещества при видоизменениях его формы.

4. Движущей силой развития допонятийного мышления является практическая деятельность ребенка: наблюдение результатов этой деятельности (детское экспериментирование) и обобщение результатов наблюдения в речи.

5. Допонятийный этап развития мышления не является малоценным и промежуточным, а обладает своей собственной ценностью, поскольку на этом этапе происходит накопление потенциала креативности мышления. Поэтому не следует «проскакать» этот этап форсированными темпами, сокращая «время действия» допонятийного мышления ребенка, надо обогащать его специальными заданиями и упражнениями, способствуя как можно более активному накоплению адекватных представлений в сознании ребенка и формируя адекватные способы варьирования этих представлений и адекватные способы логических действий (умственных действий и логических операций), подводящих ребенка к переходу на понятийный уровень мышления.

6. Путь развития понятийного мышления у ребенка – от конкретных образов к совершенным (отвлеченным, абстрактным) понятиям, обозначаемым словом. Этот путь характеризует становление понятий в детском мышлении.

7. Одновременно со становлением понятий происходит развитие оперативной стороны мышления – развитие умственных операций, позволяющих преодолеть ограничения допонятийного мышления. Этот процесс имеет три стадии: формирование структур внешних материальных действий – структур конкретных операций (система действий, выполняемых в уме, но с опорой на непосредственное восприятие) – структур формальных операций (система действий, выполняемых в уме без опоры на непосредственное восприятие).

8. Охарактеризованный путь позволяет выстроить методику формирования и развития логического мышления дошкольников в следующем направлении: поступательное развитие понятийного мышления через систему специально организованных действий с последующим обобщением результатов действий в слове (суждение, умозаключение).

9. Процесс развития понятийного мышления у ребенка зависит от индивидуальных характеристик мыслительного процесса (скорости мыслительных операций, субъективной значимости мотивов, способа вероятностного прогнозирования событий, своеобразия когнитивных процессов). Эти индивидуальные характеристики необходимо учитывать при организации развивающей работы с детьми дошкольного возраста, в противном случае такая работа приобретает формальный характер и приносит ребенку больше вреда, чем пользы, подавляя его попытки мыслить самостоятельно и приучая использовать формальные словесные клише, воспринятые «на память».

10. Отсутствие специальной работы с ребенком в направлении развития понятийного мышления, логики обобщенных приемов умственной деятельности негативно сказывается не только на его дальнейшей успешности при обучении в школе, но и на его общем интеллектуальном развитии как мыслящего индивида.

11. Организация специальной работы по развитию понятийного мышления, логики обобщенных приемов умственных действий необходима каждому ребенку, независимо от природных интеллектуальных данных. Эти

природные данные (способности) скажутся на результативности работы педагога с тем или иным ребенком: у одних детей уровень развития понятийного мышления и логики будет выше, а у других – ниже, однако и для тех, и для других такая работа необходима, поскольку самостоятельно, без специальной методической работы, понятийное мышление формируется в нужной для дальнейшего успешного обучения степени лишь у немногих детей, а логика как таковая без специальной методической работы развивается в еще меньшей степени.

Внедрение в дошкольную практику целенаправленного развития логического мышления - задача далеко не решённая. Она требует тщательного анализа научной литературы по проблеме развития логического мышления и на этой базе разработки программно-методического, дидактического и психологического обеспечения всей системы дошкольного образования.