

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ НА  
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

студентки 2 курса 202 группы  
направления 44.04.02 Педагогическое образование  
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**КАРАСЕВОЙ МАРИНЫ ДМИТРИЕВНЫ**

Научный руководитель  
док. фил. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.А. Рагимова

И.о. заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.В.Саяпин

Саратов 2023

**Введение.** Успех усвоения учебного материала, темпы его усвоения, прочность понимания знаний, уровень развития обучающихся зависят не только от активности учителя технологии, но и от когнитивных способностей и умений обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, умственной деятельности и физического развития. Поэтому учитель технологии сталкивается с проблемой: необходимостью учитывать индивидуальные особенности при обучении обучающихся с разным когнитивным и личностным потенциалом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования написано о необходимости: «...дифференциации содержания в зависимости от интересов и образовательных потребностей обучающихся, которые обеспечивают углубленное изучение учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы» [28].

Именно поэтому дифференциация обучения и вопросы ее методического обеспечения являются сейчас весьма актуальными. В частности, успешность деятельности учителя технологии по развитию обучающихся в большой степени зависит от того, в какой мере он владеет приемами организации дифференцированного подхода школьникам.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что дифференцированный подход к преподаванию учебного курса «Технология» позволяет проводить обучение с учетом особенностей обучающихся, которым труднее усваивать материал. Таким образом, такой подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных процессов обучающихся, для создания состояния комфорта и успеха.

В соответствии с этим была определена тема исследования: «Формирование результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии».

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс обучения на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – формирование результативности обучения школьников в технологическом образовании.

Цель работы – формирование результативности обучения школьников при использовании дифференцированного подхода в технологическом образовании.

Гипотеза исследования - формирование результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии будет эффективным, если:

- выделяется и реализуется субъектный опыт обучающихся;
- имеются педагогические условия для осуществления формирования результативности обучения;
- происходит педагогический анализ и оценка процессуальной стороны работы школьника совместно с результативной через раскрытие индивидуальных способностей;
- общение учителя и ученика осуществляется при помощи диалога и представляет собой обмен опытом познания и творчества при отсутствии жесткого и прямого управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач исследования:

- проанализировать и рассмотреть сущность и особенности развития результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии;
- раскрыть педагогические условия развития личности школьников на уроках технологии средствами дифференцированного обучения;
- научно обосновать педагогические условия констатирующего и формирующего этапы развития результативности обучения в технологическом образовании средствами обучения дифференцированного подхода.

Теоретико-методологическую базу исследования, довольно широко и разносторонне раскрывающую процесс реализации дифференцированного обучения на уроках технологии составляют труды российских педагогов, таких

как О.А. Агошкина, И.Т. Бутузов, А.В. Гвоздева, Г.В. Дорофеев, И.М. Осмолловская, Г.К. Селевко, С.А. Старостина, И.В. Шалыгина, И.С. Якиманская и др..

Педагогические условия формирования результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии в своих работах рассматривали Э.М. Галямова, Ж.А. Жунисбекова, Л.З. Кашканова, Н.И. Нечваль, Э.Н. Полянская, А.Ю. Попова, О.Д. Трегуб и другие авторы.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкетирование, тестовые задания, опрос),

статистические методы (математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования: МОУ «СОШ № 49» Ленинского района г. Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы по проблеме формирования результативности обучения при дифференцированном подходе в процессе технологической подготовки в общеобразовательном учреждении, в результате которого выделены основные составляющие формирования результативности обучения с использованием дифференцированного обучения в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии и студентами в реальной педагогической деятельности. А так же при составлении учебных программ, планов, методических пособий и рекомендаций для общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности формирования результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии.

Результативность обучения - это показатель освоения обучающимися образовательной программы, его умение применить знания на практике, его умение находить не один путь, а несколько эффективных путей решения поставленной перед ними задачи.

Для формирования результативности обучения школьников на уроках технологии, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания. Для достижения наилучшего результата традиционную методику обучения, перестроили на дифференцированный подход в обучении школьников на уроках технологии.

Дифференцированный подход в обучении является совокупностью определенных средств, решений, методов обучения, которые охватывают конкретный элемент учебного процесса.

Дифференцированный подход в обучении – это форма организации учебной деятельности, в рамках которой учитель технологии работает с группой школьников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств. Его можно назвать составным компонентом дидактической системы, обеспечивающей специализацию учебного процесса для разных групп обучаемых.

Таким образом, формирование результативности при дифференцированном подходе понимается как образовательная система, в которой каждый обучающийся, освоив минимальную общеобразовательную подготовку, получает право и гарантированную возможность уделять

приоритетное внимание тем областям, которые наилучшим образом отвечают его склонностям. Ориентация на личность школьника требует дифференцированного обучения с учетом потребностей всех обучающихся – не только «сильных», но и тех, кому этот предмет дается с трудом.

Обучение школьников на уроках технологии должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а также путем реализации различных форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Дифференцированный подход для формирования результативности обучения применяется на всех этапах урока технологии, распределяются предлагаемые задания по разным уровням учебной деятельности.

Можем сделать вывод, что для достижения результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии учителю необходимо правильно организовать работу с обучающийся на всех этапах урока. Проводить входную диагностику (определение критериев, на основе которых выделять типологические группы обучающийся для дифференцированной работы); распределять детей по группам с учетом результатов диагностики; выбирать формы и приемы дифференциации; реализовывать дифференцированный подхода на различных этапах урока технологии; проводить диагностический контроль за результатами работы обучающийся, в соответствии с которым может меняться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Во второй главе «Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий по формированию результативности обучения школьников при дифференцированном подходе в предметной области технология» был проведен эксперимент.

Вторая глава выпускной квалифицированной работы посвящена практической составляющей, заключающейся в формировании результативности обучения школьников на уроках технологии с

использованием дифференцированного подхода в обучении. Исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий. Реализация обозначенных этапов позволит изучить условия, при которых результативность обучения школьников происходит наиболее благоприятным образом. При осуществлении исследования было взято за основу следующее определение: Дифференцированный подход в обучении – это форма организации учебной деятельности, в рамках которой учитель технологии работает с группой школьников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств.

Целью нашей экспериментальной работы является проверка педагогических условий по формированию результативности обучения школьников при дифференцированном подходе на уроках технологии.

В процессе исследования первоначальным этапом был констатирующий. На данном этапе исследования диагностируется уровень формирования результативности обучения школьников при дифференцированном подходе.

Участники исследования: учащиеся 7 «А» (16 человек) и 7 «Б» (18 человек) в 2022/23 учебном году на протяжении третьей четверти.

В своем исследовании мы использовали следующие материалы:

1. Тестирование по технологии(Тест Беннета). Этот тест состоит из 30 заданий. Время выполнения 35 минут.
2. Тест на определение общего уровня дидактического взаимодействия у обучающихся с учителем технологии В.Ф. Ряховского.
3. Диагностическая методика «Корректирующая проба с кольцами Ландольта»..

Итак, формирование результативности обучения на уроках технологии будет эффективно, если в ходе обучения будут использованы уроки с использованием дифференцированного подхода. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение уроков технологии с использованием дифференцированного обучения.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня результативности обучения на уроках технологии. Мы выяснили, что результативность обучения у двух классов находится на приблизительно одинаковом уровне.

Далее на формирующем этапе нами были разработаны уроки, а также разработана система заданий, направленных на результативности обучения у школьников. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных уроков с применением дифференцированного подхода подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности результативности обучения у школьников значительно повысился.

**Заключение.** Сегодня в рамках современного образования большая роль отводится идее формирования результативности обучения школьников при дифференцированном подходе, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в постановке целей, задач, содержания, методов организации образовательного процесса и требует разнообразия и универсальности в обучении. При этом реализуется центральная идея базового образования – познание учащимся самого себя как личности, индивидуума, индивидуальности, как субъекта отношений с миром.

Формирование результативности обучения школьников при дифференцированном подходе понимается как образовательная система, в которой каждый учащийся, освоив минимальную общеобразовательную подготовку, получает право и гарантированную возможность уделять приоритетное внимание тем областям, которые наилучшим образом отвечают его склонностям. Ориентация на личность учащегося требует

дифференцированного обучения с учетом потребностей всех учащихся – не только «сильных», но и тех, кому этот предмет дается с трудом.

По мнению исследователей, демократизация образования, основанная на создании технологического комфорта, когда сознательный выбор учеником форм работы, уровня развития и контроля приводит к снижению чрезмерного студенческого стресса, привлекает дифференцированное обучение. Дифференцированное обучение позволяет учителю работать со всеми учащимися класса без расчета среднего уровня знаний учащихся, что позволяет «слабому» ученику увидеть вероятность успеха, «сильному» – дать возможность для творческого роста. Главным условием дифференциации уровней является регулярная ежедневная работа по предотвращению и устранению пробелов путем организации работы с учащимися.

Анализ педагогической и методической литературы в рамках изучения педагогических условий эффективности использования дифференцированного обучения на уроках технологии позволил нам определить, чем необходимо руководствоваться педагогу при организации дифференцированного подхода на уроках технологии для достижения эффективного результата. Педагогу необходимо уточнять и выявлять критерии, способности, знания, умения и навыки, дифференциации в обучении; разработать или использовать готовые задания и тесты, которые позволяют учащимся различать в соответствии с выбранными критериями; определять задания и тесты, которые позволяют учащимся различать в соответствии с конкретными критериями; определять, какие задания должны быть; использовать дифференцированные задания, поручения и упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся. Если отдельные учащиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно оказывается для них слишком простым, необходимо перевести учащегося в более сильную группу или, наоборот, в более слабую. Также учителю необходимо создавать, организовывать и постоянно совершенствовать дифференцированный банк заданий в соответствии с

установленным критерием, умением, использовать для этого карточки с заданиями, компьютерные программы.

Следовательно, оставаясь в рамках классной системы и используя дифференциацию в обучении, педагог может приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса. Внедрение продуманной дифференциации в учебный процесс на уроках технологии позволяет педагогу решать основные задачи технологического образования: выравнивание степени подготовки учащихся, повышение качества технологического образования, развитие интереса учащихся к обучению.

Мы можем сделать вывод, что использование технологии дифференцированного обучения для формирования результативности, основанной на обязательных результатах на уроках технологии, помогает формировать и развивать самостоятельность учащихся; коммуникативные навыки; мобильность; способность адаптироваться к текущей ситуации; ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности.

Технология дифференциации уровней – это рост качества образования, рост интереса к предмету, создание комфорта в классе, развитие общеучебных навыков, в том числе способности и умения учиться.

Таким образом, цель исследования можно считать достигнутой.