

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»»**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

КАРЕЛИНОЙ АЛЁНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

И.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент _____ Н.В.Саяпин

Саратов 2023

Введение. Две ведущие тенденции определяют облик современного мира – усиление внимания к образованию и повышенный интерес к проблемам качества. Экономические и социальные процессы становятся сложнее, заявленный переход к инновационному развитию, экономике знаний и повышение роли образования в этих процессах приводят к повышению ответственности, возлагаемой на образовательные организации за качество обучения предоставляемого в них. Явно проявившиеся несоответствия «вызовов нового времени» и традиционных подходов к образованию заставляют искать пути и механизмы модернизации образовательных систем. Серьезной проблемой становится усиливающееся давление со стороны рынка, диктующего содержательные изменения спроса на образованные услуги, все больший акцент делается на практическую ценность и применимость полученных знаний, растет актуальность образования.

На протяжении всей жизни, повышаются требования к уровню образования при найме на работу. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема обеспечения высокого качества образования. Многоаспектность этой проблемы привлекает к ее решению специалистов разных научных направлений – педагогики, психологии, социологии, экономической теории, менеджмента и др.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

– расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует

развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

– переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

– переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

– вступление России в общее Европейское образовательное пространство требует унификации процессов и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг;

– сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований. Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения

профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество.

Основным условием жизнедеятельности современного человека является освоение им окружающего мира посредством художественной деятельности как совокупности познавательного и преобразовательного компонентов. В этой связи повышаются требования общества к социализирующейся личности, ее гармоничному развитию, которое предполагает адаптацию к сложным, меняющимся условиям жизни, возможность успешной самореализации, эстетическую направленность, способность к постижению всего многообразия окружающего мира, культуру.

Сегодня Россия, как и все человечество, находится в поисках новых форм своего бытия, наиболее адекватных современному динамическому состоянию мировой эволюции и особенностям российской цивилизации, российской духовности и культуры. Образование становится способом, обеспечивающим существование социума как общества с определенными целями развития и связанной с ними структурой. Образование имеет решающее значение для развития личности, социальных институтов, общества в целом. Официальным признанием этой роли стало законодательное провозглашение сферы образования в России в качестве приоритетной.

Актуальность изучаемой проблемы и обусловила выбор темы магистерской работы: «Основные направления повышения качества обучения в общеобразовательном учреждении».

Объект исследования – образовательный процесс в школе.

Предмет исследования – качество обучения в школе.

Цель исследования – обосновать и апробировать на практике условия и средства повышения качества обучения в общеобразовательном учреждении.

Гипотеза исследования: тенденция изменения качества обучения в школе будет положительной, если:

– педагогическая деятельность учителя, способствует индивидуально-личностному развитию обучающихся в образовательном процессе;

– создаются и реализуются интегрированные учебные курсы с использованием новых педагогических технологий;

– осуществляются индивидуальный и дифференцируемый подходы к обучению обучающихся в рамках социально-экономических потребностей современного государства;

– овладение учителем способами индивидуально-личностного развития учащихся, приводит к творческой самореализации, в рамках современного закона «Об образовании» и новых стандартов.

Для достижения цели и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

- рассмотреть понятие и сущность качества обучения в общеобразовательном учреждении;
- проанализировать особенности оценки качества образовательного процесса;
- рассмотреть основные направления повышения качества обучения в образовательном учреждении;
- выявить уровень отношения обучающихся к предметным областям.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовалась совокупность методов исследования: методы теоретического анализа педагогической, психологической, методической и специальной литературы; проблемно ориентированный анализ школьной документации, учебных планов и программ; проектирование учебного плана; изучение и обобщение педагогического опыта по рассматриваемой проблеме; социологические методы(анкетирование, беседы с педагогами, учащимися школы); педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась школа города Энгельса.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что в ходе проведенного исследования обучающиеся были ознакомлены с новыми

видами декоративно-прикладного искусства, с новыми методами работы на уроке, учащиеся прошли анкетирование в ходе, которого было выявлено их отношение к предметам технология, математика и английский язык.

Магистерская работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы качества образования в школе» рассмотрены понятие и сущность качества обучения в общеобразовательном учреждении.

Категория «качество образования» является сегодня общеупотребимой, она содержится в законах, регламентирующих образовательную деятельность. Оно стало предметом широких дискуссий педагогической общественности, объектом исследования многих ученых и педагогов-практиков. Вместе с тем однозначного и разделяемого всеми понимания того, что же такое качество образования, на сегодняшний день так и не сформировано.

В различных словарях русского языка можно найти несколько определений.

Качество – это:

- 1) существенный признак, свойство, отличающее один предмет или лицо от другого;
- 2) степень достоинства, ценности, пригодности вещи, действия и т.п., соответствия тому, какими они должны быть.

Исходя из определения следует, что с одной стороны, качество – это разнообразие, с другой – функциональность.

Образование призвано подготовить человека к жизни, к той роли, которую он будет играть в обществе. Важно при этом сформировать осмысленное, творческое и ответственное отношение к миру и к своему предназначению в нем, которое позволит человеку прожить достойную и полноценную жизнь, построить ее в соответствии со своим характером, способностями, своими желаниями, потребностями и интересами и тем самым

получить удовольствие от жизни. Задача образования, таким образом, не сводится к формированию знаний, умений, она – в научном получении знаний, организации своей жизни, в научении методу получения знаний, организации своей жизни, в научении быть вариативным, способным менять обстоятельства своей жизни. Сейчас много говорят о понижении качества образования, в связи с чем проводятся различные реформы и преобразования в сфере образования. По-моему мнению, повышение качества образования следует начинать с изменения общественного мнения, изменения методов преподавания, введения дополнительных курсов.

Как известно, развитие личностных качеств учащихся осуществляется в процессе самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Необходимость развития самостоятельной деятельности учащихся обусловлена обновлением школьного образования, предполагающим усиление направленности образования на формирование личности, обладающей интеллектом, самостоятельностью мышления. Уровень развития самостоятельности мышления определяет способность человека принимать обдуманное решение, прогнозировать будущее, ориентироваться в ситуациях, людях, проблемах.

В связи с этим и изменившимися социальными условиями, в которых существует современная школа, стоит проблема реализации современных требований общества и стандарта образования, поиска оптимального пути их реализации, повышения качества образования. Опыт многолетней работы дает возможность утверждать, что реализация поставленных задач возможна лишь путем воспитания исследовательской культуры школьников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через использование технологии уровневой дифференциации.

Применяя технологию уровневой дифференциации на уроках, можно включать задания, носящие исследовательский характер, и сравнивать уровень овладения исследовательскими навыками, учащимися на протяжении учебного года и в течение всего обучения, сравнивая результаты по уровню обученности

и качества знаний по предмету. Включая в педагогическую деятельность исследовательский метод, можно отслеживать, как наличие этих навыков влияет на результат обучения (качество обучения, экзамены, ЕГЭ).

Реализуя исследовательский метод в обучении, надо использовать приемы: сопоставления изучаемого понятия с уже известным объектом; обобщения известных фактов; выдвижение гипотез; переноса знаний в новую ситуацию, доказательства; наглядного оформления результатов исследования (в виде графиков, таблиц, рисунков, блок-схем).

Еще одним из направлений повышения качества образования является введение в 9-11 классах предпрофильной и профильной подготовки. Цель, которой состоит в выявлении интересов ученика, проверка его возможностей на основе палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере будущей профессии на основе личного опыта, сформировать у учащихся зрелость к выбору соответствующего профиля образования и обучение способам такого выбора.

Вопрос повышения качества образования волнует нас с вами уже не первый год. Повышение качества образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждая школа анализирует причины низкого качества, по-своему ищет пути повышения результатов: создаёт условия для организации образовательной среды и развития воспитанников и обучающихся, организует учёбу педагогических кадров, на основе мониторинга и инновационного подхода к обучению учащихся совершенствует управление качеством образования.

Чтобы достичь качества образовательного процесса, необходим систематический грамотный внутришкольный контроль, который поможет администрации увидеть слабые стороны преподавания предмета или наоборот сделает доступным опыт работы тех, кто добивается определённых результатов в работе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что обучение – это как лечение. Нет единого готового рецепта.

В обучении как и в жизни нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь цепь, а мелочи в ней — звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Современный учитель должен не только многое знать и уметь, но также постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, открывать перед собой новые горизонты, осваивать новые направления и активно внедрять в свою работу новые технологии.

«Чтобы качество образования было высоким, должно быть высоким качество преподавания» – вот такой бесспорный вывод, с которым я думаю, каждый из нас согласится.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка качества образования в школе» был проведен эксперимент.

Целью экспериментальной части выше названной работы являлось изучение уровня качества образования в школе на примере нескольких предметов (технология, математика и английский язык).

Выявление уровня качества образования в школе и явилось предметом настоящего исследования.

Для того чтобы проверить насколько эффективно применение отдельных методов на уроках технологии, математики и английского языка в процессе формирования отношения учащихся к предметам и, тем самым, повышения качества обучения был проведен педагогический эксперимент.

Для того чтобы повысить уровень отношения учащихся к предмету «Технология» и повысить качество технологического обучения был разработан комплекс уроков состоящий из: «Изготовление новогодней елочной игрушки в технике «кусудама», «Изготовление украшений для волос в технике «канзаши», «Изготовление открытки к 9 мая в технике «скрапбукинг» и т.д. Для повышения уровня отношения учащихся к математике и английскому языку и повышения качества обучения на этих уроках, также был разработан комплекс уроков.

Теперь можно сделать выводы проведенного педагогического эксперимента. Уроки по всем обозначенным предметам были разработаны, применяя технологию уровневой дифференциации. Это позволило включать в уроки задания, носящие исследовательский характер, и сравнивать уровень овладения исследовательскими навыками, учащимися на протяжении одной исследовательской работы и в течение всего периода проведения эксперимента, сравнивая результаты по уровню обученности и качества знаний по предметам. Отношение учащихся к обозначенным предметам повысилось. Обучающиеся с удовольствием ходят на уроки и кружки по предметам, активнее включаются в познание новых тем и неизвестных им видам деятельности. Большинство обучающихся повысили свои знания и отметки по предметам и стали более уверенными в рефлексии своих достижений.

Заключение. Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения. Для того чтобы российское образование гарантировало государству креативных, разносторонне развитых, культурных, готовых к саморазвитию и самореализации граждан, в нем появляются все новые и новые педагогические технологии. Но сами обучающиеся не смогут их реализовать без высококвалифицированных, знающих эти технологии и развивающихся педагогов.

Переход к использованию новых образовательных технологий и методов обучения в школе обеспечивается путем аттестации кадров, формирования современных профессиональных стандартов деятельности педагогических и управленческих кадров, обновления квалификационных требований и разработки новых критериев по повышению качества образования.

Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

В соответствии с новым законом была создана примерная программа по курсу «Технология», которая содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование обучающихся 6-х классах МОУ СОШ "Патриот" с кадетскими классами имени Героя РФ Ю.М. Дейнеко г. Энгельса, по предметам технология, математика и английский язык, которое показало, что большинству обучающихся нравятся обозначенные предметы, они осознают для чего им нужно изучение этих предметов. Многим из учащихся нравится заниматься практической и творческой деятельностью.

После разработки ряда уроков по обозначенным предметам и проведения педагогического эксперимента, показатели отношения учащихся к предметам выросли во всех классах. Обучающиеся перестали бояться исследовательских работ, они с большим энтузиазмом включаются в новые виды деятельности. Число учащихся, которые начали участвовать в олимпиадах и конкурсах увеличилось не только количественно, но и качественно, что подтверждается наградами полученными за участие не только в школьных, но и в районных и муниципальных этапах конкурсов и олимпиад.

Обучающиеся с удовольствием ходят на уроки и кружки по предметам, активнее включаются в познание новых тем и неизвестных им видам деятельности. Большинство обучающихся повысили свои знания и отметки по предметам и стали более уверенными в рефлексии своих достижений.

Итак, можно сделать общий вывод. В ходе проведения педагогического эксперимента было установлено, что эффективное применение технологии

разноуровневой дифференциации вызывает положительные эмоции. Это приводит к улучшению отношения к обозначенным дисциплинам, повышает интерес и творческую активность, а также способствует увеличению процента качества знаний обучающихся, что, в свою очередь, приводит к повышению качества обучения в образовательном учреждении.