

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**«СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.02 Педагогическое образование
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

ФОКИНА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА

Научный руководитель:

докт. филос. наук, профессор _____

О.А. Рагимова

И.о. заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, доцент _____

Н.В.Саяпин

Саратов 2023

Введение. Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране и повлекшими за собой изменения в системе образования в целом и общем образовании в частности. В последнее десятилетие наблюдается изменение ценностных оснований системы управления, ее принципов, механизмов и требований к личности руководителя. Преобразование современной управленческой парадигмы обуславливает потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих особыми личностными качествами, высоким уровнем профессиональной культуры. В производственной организации руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности работы его специалистов. Организация контроля за качеством управления производственной организации обуславливает возможность для профессионального роста руководителя, совершенствования его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и производственных организаций происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития организации, его социальный статус.

Решение теоретических и практических задач управления производственной организацией приобретает все больший вес в связи с гуманизацией и демократизацией, возрастанием роли и значимости защиты прав и свобод человека, развитием рыночных отношений, формированием новых социальных структур и форм управления.

Поэтому современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание психолого-педагогических основ управления. Хотя эти механизмы все еще мало изучены, но уже имеющиеся результаты научных исследований могут существенно

расширить возможности руководителя при помощи создания условий, способствующих формированию заинтересованности членов коллектива в продуктивной работе производственной организации.

Внедрение достижений из таких научных областей как педагогика, психология, социология и др. в практику управленческой деятельности производственной организации должно рассматриваться как важнейший резерв повышения эффективности решения множества в реальном измерении проблем, возникающих перед трудовыми коллективами.

У истоков исследования проблемы профессиональной культуры стояли М. Вебер, О. Конт, Т. Парсонс и другие. В научных трудах И. Ансоффа, Т. Питерса анализ профессиональной культуры проводится в условиях организационно-управленческой деятельности. Профессиональная культура в исследованиях Ф. Тейлора, А. Фойля определяет уровень профессионализма руководителя.

Связь профессиональной культуры с профессией, с профессиональной деятельностью отмечается в работах таких авторов как Б.С. Ерастов, Р.Х. Шакуров и др. Аксиологический аспект раскрывает субъективную ценностную природу профессиональной культуры (О.Г. Скворцова), характеризует нравственные качества личности (Д.А. Ерохин). Деятельностный аспект профессиональной культуры определяет нормы, правила, модели поведения, которые присущи конкретной профессии

Профессиональная культура руководителя производственной организации находится во взаимосвязи с его «управленческой культурой», «психолого-педагогической культурой». Среди авторов, освещающих психолого-педагогическую культуру можно отметить О.С.Анисимова, А.В. Барабанщикова З.Ф.Есареву, И.Ф.Исаева, Н.В.Кузьмину, В.А.Сластёнина, Г.И. Хозяинова, Н.Е.Щуркову и др., а управленческую культуру - Е.В. Ершову, П. Милютину, Е.П.Кортунову и др.

Анализ литературы, касающейся вопросов становления профессиональной культуры руководителя производственной организации,

изучение опыта формирования обозначенной культуры в его управленческой деятельности показывает, что в настоящее время недостаточно внимания уделяется личности руководителя производственной организации с высоким уровнем профессиональной культуры согласно требованиям, которые предъявляет к ней современное интенсивно меняющееся общество, система образования.

Необходимость разработки теоретического, методического обеспечения проблемы становления профессиональной культуры руководителя в производственной организации вызвана рядом противоречий, наиболее значимыми из которых являются следующие:

- между высокими требованиями общества к качеству оказываемого производства в системе современного общества и недостаточным уровнем использования потенциала профессиональной культуры руководителя в системе управления производственной организацией;

- между объективной практической потребностью в современных руководителях с высоким уровнем развития профессиональной культуры и недостаточным вниманием к ее формированию во время осуществления профессионально-управленческой деятельности, в рамках профессиональной подготовки и переподготовки управленческих кадров;

- между необходимостью развития профессиональной культуры руководителей производственных организаций и недостаточной разработанностью научного обоснования, технологий и моделей ее практического формирования.

Актуальность проблемы и недостаточная ее освещенность позволили определить тему выпускной квалификационной работы «Становление профессиональной культуры руководителя производственной организации».

Объект исследования – управление в производственной организации.

Предмет исследования – процесс становления профессиональной культуры руководителя производственной организации.

Цель исследования заключается в повышении уровня сформированности профессиональной культуры у руководящего состава производственных организаций.

В качестве гипотезы исследования выступили следующие предположения:

– становление профессиональной культуры руководителя производственной организации будет представлять собой стадии, которые обеспечивают непрерывность профессионального развития управленца в производственной организации в регламентируемый период.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования выдвигаются следующие задачи исследования:

1. Проанализировать профессиональную культуру руководителя производственной организации как педагогическое явление.

2. Рассмотреть становление профессиональной культуры руководителя в производственной организации как результат управления ее персоналом.

3. Определить результативность становления профессиональной культуры руководителей в производственных организациях.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- культурологический подход (Е.В.Ершова, О.Г.Скворцова и др), позволивший рассматривать развитие личности руководителя посредством культуры, профессиональной культуры;

- деятельностный подход (В.А.Сластенин, И.Д.Чечель, Р.Х.Шакуров и др.), обеспечивающий процесс становления профессиональной культуры руководителя производственной организации во время осуществления им профессиональной деятельности;

- личностно-ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, Э.А.Уткин и др.), обуславливающий развитие личностных качеств руководителя в период становления его профессиональной культуры.

Для реализации целей и задач исследования в работе использован комплекс методов:

- теоретические методы, включающие теоретико-методологический анализ, систематизацию, сопоставление, классификацию, обобщение материала, представленного в педагогической и методической литературе, публикациях периодической печати по проблеме исследования.

- эмпирические методы, направленные на выявление становления профессиональной культуры руководителя в производственной организации: метод анкетирования, тестирования, беседы с членами трудового коллектива.

Экспериментальной базой исследования явился Саратовский техникум отраслевых технологий. Эксперимент осуществлялся с 2022 года по 2023 год.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теоретических основ исследования, становления профессиональной культуры руководителей в производственной организации или предприятии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использованные методики, методические рекомендации в рамках проведенного исследования могут быть применены для проведения исследования в отдельно взятой производственной организации, а также при разработке программ, направленных на поддержание управленцев в процессе их становления и развития.

Объем и структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы становления профессиональной культуры руководителя производственной организации» рассмотрена профессиональная культура руководителя производственной организации как психолого-педагогическое явление.

В своей выпускной квалификационной работе, мы рассмотрели точки зрения: Барабанщикова, А.В., Бондаревской, Е.В., Слостенина, В.А., Исаева, И.Ф., Шиянова, Е.Н., Хозяинова, Г.И. и других педагогов и психологов, на сущность понятия «профессиональная культура». При этом мы пришли к выводу, что профессиональная культура - это мера и способ творческой самореализации личности современного руководителя производства в различных видах профессиональной деятельности и общения, которые направлены на освоение и создание социальных ценностей и технологий производства. Профессиональная культура современного организатора и руководителя может являться проекцией общей культуры личности на сферу своей профессиональной деятельности, по существу это синтез высокого профессионализма, личностных свойств и особенностей современного руководителя производства в современных рыночных отношениях.

Формирование у современного руководителя производства профессиональной культуры как основополагающего условия успешности профессиональной деятельности представляет собой процесс творческой самореализации им своих внутренних сил, возможностей, потенциала, овладение особым складом мышления.

Проведенный анализ источников позволил сделать соответствующий вывод, что профессиональная культура современного руководителя производства складывается из нескольких подсистем:

- базовых (предметные, профессиональные знания, умения и владения);
- методологических (способность видеть проблемы на производстве через призму системно-деятельного, профессионального, личностного, культурологического, компетентного подходов);
- компетенции, которые должны быть выражены в социальной значимости конкретной профессии; мотивационно- творческой направленности профессиональной деятельности; понимании ключевых проблем инновационных процессов производства; способности к планированию своей профессиональной деятельности; в научно-исследовательской,

технологической и графической культуре; самостоятельном осмыслении проблем производства; коммуникативности, гибкости, мобильности, способности к самооценке своих личностных качеств, к рефлексии профессиональной деятельности и ее результатов; потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Теоретический анализ соответствующих источников позволил нам выделить основные компоненты профессиональной культуры:

- гносеологический компонент, который включает методологическую, исследовательскую, интеллектуальную культуру;
- гуманистический компонент, состоящий из нравственной, гуманитарной, духовной культуры;
- коммуникативный компонент, включающий культуру общения, речевую культуру, рефлексивную культуру;
- образовательный компонент, состоит из дидактической, методологической, экономической, экологической, физической и эстетической культуры;
- нормативный компонент, который содержит правовую и управленческую культуру;
- информационный компонент, содержащий диагностическую, инновационную, компьютерную культуру.

Проанализировав опыт работы специалистов по осуществлению формирования профессиональной культуры, мы пришли к выводу, что основные положения технологического и директивного уровней формирования профессиональной культуры у современных руководителей производства могут быть реализованы в процессе освоения как фундаментальных, так и прикладных наук, а также за счет практического опыта руководителя.

Во второй главе «Реализация становления профессиональной культуры руководителей производственных организаций» был проведен эксперимент.

В практической части данной выпускной квалификационной работы было проведено исследование по выявлению исходных уровней сформированности

профессиональной культуры у современных руководителей в условиях производственных объединений или производства. Был обобщен опыт повышения квалификации на производстве современных управленцев.

В экспериментальном исследовании участвовали две группы: контрольная и экспериментальная.

В экспериментальной группе преподавание велось по специальной методике, использовались определенные формы, методы и средства, с помощью которых у руководителей по окончании эксперимента уровни профессиональной культуры оказались значительно выше, чем в контрольной группе.

Важнейшая работа по формированию профессиональной культуры современных руководителей производственных предприятий велась в ходе образовательного процесса, атмосфера которого характеризовалась высокой требовательностью к управленцам и одновременно доброжелательностью к ним.

Значительное место при формировании профессиональной культуры у современных руководителей производственных объединений, совершенствованию их практических умений и навыков способствовало внедрение в учебный процесс инновационных технологий, таких как: технология личностно-ориентированного подхода на производстве, технология сотрудничества на производстве, технология проблемно-развивающего процесса, технологии компьютерных телекоммуникаций и многие другие.

Применение инновационных подходов в процессе формирования профессиональной культуры у специалистов руководящего звена на производстве дает возможность стимулировать как развитие у них творческого потенциала, а также будет совершенствовать профессионально-управленческое мастерство на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

В экспериментальной группе работодатели организовывали учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у руководителей производственных организаций и предприятий активное отношение к своей

профессиональной деятельности исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения.

В значительной мере формированию профессиональной культуры у современных руководителей в экспериментальной группе способствовала нацеленность занятий на осмысление у них негативных проявлений своих личностных и профессиональных особенностей, а также умениям проектировать индивидуальные программы самосовершенствования.

Положительные результаты в экспериментальной группе дало проведение индивидуальной деятельности, в процессе которых у специалистов в области управления шла напряженная работа над формированием устойчивого интереса к своей трудовой деятельности, приобретался опыта общения с коллегами на профессиональные вопросы, происходило развитие личностных качеств.

Из выше сказанного можно сделать вывод - что путем целенаправленной работы можно формировать у современных руководителей профессиональную культуру.

Заключение. Рассмотренные в работе вопросы, связанные с анализом проблемы становления профессиональной культуры руководителя производственной организации, или предприятия, исследования путей и способов повышения результативности рассматриваемого процесса позволили сделать следующие выводы.

В начале нашего исследования мы оттолкнулись от понятия «культура», которое является основой для осмысления профессиональной культуры и выступает центром духовности, энергии созидания, высшим критерием достижений в различных областях жизнедеятельности каждого человека. Соотнесенность культуры с профессией человека, его профессиональной деятельностью связывают с профессиональной культурой. Профессиональная культура - это многоаспектное качество, представляющее собой синтез специальных знаний, умений и навыков, нравственных ценностей работника, проявляющееся в процессе трудовой деятельности и ее результатах.

Основопологающим понятием нашего исследования выступает «профессиональная культура руководителя производственной организации», которое является интегрированным личностным образованием, отражающего единство теоретической и практической готовности управленца к эффективному осуществлению различных управленческих функций.

Становление профессиональной культуры руководителя производственной организации рассматривалось нами с позиции следующих аспектов: синергетического подхода, освоения личностью общей культуры, наличия / отсутствия творчества в управленческой деятельности, профессиональной компетентности руководителя.

Современный руководитель производственной организации определяет стратегию, цели и задачи его развития, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах. Он же занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию производственной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном промышленном пространстве, что в результате обеспечивает реализацию требований, предъявляемых к руководителю как к субъекту профессиональной деятельности. Установлено, что успешность управленческой деятельности руководителя производства в значительной степени зависит от наличия деловых и личных качества, выбора им стиля управления.

Основной акцент в исследовании ставился на выделении стадий становления профессиональной культуры руководителя – теоретической, методической, практической, ключевой целью которых являлось повышение уровня сформированности профессиональной культуры у руководящего состава производственных организаций и, как следствие, эффективное управление деятельностью в них. Соотнесение руководителя к определенной стадии становления изучаемой культуры, ее прохождение в виде непрерывной цепи самообразовательных действий во время участия в различных

мероприятиях дает возможность руководителю развить не только управленческие умения, но и повысить уровень сформированности профессиональной культуры.

Таким образом, эффективное формирование профессиональной культуры руководителя производственной организацией возможно при постоянном и систематическом пополнении профессиональных знаний, умений, качеств, которые приобретаются не только на курсах повышения квалификации, но и через самообразовательную деятельность.