

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и биофизики

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО
БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Биология и экология в системе общего и профессионального
образования

Биологического факультета

Челобановой Натальи Геннадьевны

Научный руководитель:

к. с-х. н., доцент

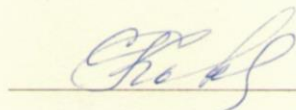


Н.И. Старичкова

подпись, дата

Зав. кафедрой:

доктор биол. наук, профессор



С.А. Коннова

подпись, дата

Саратов 2023

Введение

История развития дистанционного обучения уходит своими корнями в далекое прошлое. Впервые понятие дистанционного образования вводится выдающим чешским педагогом-гуманистом Яном Амосом Коменским. Именно им была создана форма дистанционного обучения с помощью применения в учебном процессе иллюстрированных учебников.

В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

В начале очередь дистанционное образование получило свое широкое распространение в высших учебных заведениях, институтах, колледжах. Затем набрало свою популярность и среди школ, все активнее внедряясь в учебный процесс. Однако анализируя историю развития дистанционного обучения можно предположить, что в ближайшие годы оно поднимется на новый, кардинально отличающийся от настоящего, уровень.

Можно точно сказать, что выбранная тема была актуальна на протяжении многих лет и будет актуальна ещё долгое время.

Цель данной работы – провести педагогический эксперимент, определить методические особенности организации домашней работы по биологии в условиях дистанционного обучения в школе, в 5-м и 11-м классах.

Задачи:

- провести анализ литературных источников и источников сети интернет, определить основные понятия процесса обучения, рассмотреть различные аспекты дистанционного обучения;

- рассмотреть нормативно-правовой аспект организации домашнего обучения в условиях дистанционного обучения при изучении биологии;

- подготовить и провести педагогический эксперимент, рассмотреть преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий;

- определить оптимальные виды контроля знаний при выполнении домашней работы при дистанционном обучении;
- сравнить эффективность учебного процесса в полных и неполных семьях при реализации дистанционного обучения.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии.

Предмет исследования – методика организации домашней работы по биологии в условиях дистанционного обучения в современной школе.

База исследования: «МОУ СОШ села Черкасское им. героя Советского союза З.И. Маресьевой» Вольского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух разделов, заключения, выводов, списка использованных источников и приложений с разработками конспектов двух уроков.

1 Теоретические аспекты организации учебного процесса

1.1 Определение понятия «процесс обучения»

Обучение в педагогике – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебнопознавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

1.2 Формы организации учебного процесса

По определению Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской, форма организации обучения — это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения.

В методике обучения биологии установились такие многообразные формы: уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, внеурочные работы и необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, групповые или кружковые и массовые).

1.3 Урок — основная форма обучения в школе

Урок — основная форма обучения биологии. Урок, его построение и

методы проведения — главная проблема методики обучения биологии.

Урок - это не только определенная доза учебного содержания, которой овладевает ученик в течение определенного времени, но и особая организация учебной деятельности, характеризующаяся постоянным составом учащихся, конкретным учителем, установленной длительностью занятий (45 мин), постоянным местом обучения (кабинет биологии или классное помещение). На уроке обучение идет по определенной программе, единой для всех учащихся, а учитель руководит целенаправленной познавательной деятельностью всего коллектива с учетом особенностей каждого ученика.

Различаются такие типы уроков:

- 1) вводные,
- 2) раскрывающие содержание темы,
- 3) заключительные или обобщающие.

1.4 Организация домашней работы

Процесс усвоения знаний на уроке протекает у каждого ученика индивидуально. Между тем решить вопрос об индивидуализации обучения на уроке при существующей наполняемости классов не всегда представляется возможным. Домашняя работа позволяет каждому ученику работать в своем темпе, использовать способы и приемы, наиболее для него удобные, проявить высокую степень самостоятельности. Как бы ни был эффективен урок, работа дома с книгой и другими источниками информации остается существенной формой обучения биологии. Она имеет большое развивающее и воспитательное значение. В процессе ее выполнения у учащихся формируются такие важные качества, как ответственность, трудолюбие, настойчивость, стремление довести начатую работу до конца.

На это направлено все многообразие домашних работ:

- 1) работа с учебником (ответы на вопросы, овладение учебными умениями, выполнение заданий);
- 2) чтение научно-популярной литературы, журналов и справочной литературы о природе;

- 3) использование энциклопедий, определителей;
- 4) подготовка рефератов и иллюстраций по заданным темам;
- 5) практическая работа с натуральными объектами (наблюдения, экспериментирование, оформление результатов работы);
- 6) моделирование природных процессов и явлений;
- 7) изготовление наглядных пособий (схем, моделей, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.) к уроку по заданию учителя и собственной инициативе.

Домашние задания должны отвечать ряду требований:

- быть конкретными и целенаправленными;
- обеспечивать дифференцированный подход ученика к содержанию материала;
- вызывать познавательный интерес и активность учащегося;
- развивать самостоятельность и творчество ученика;
- способствовать закреплению, обобщению и систематизации знаний, получаемых на уроке.

Организация домашней работы, ее объем и правильная дозировка заданий имеют принципиальное значение. Оптимальный объем домашних заданий определяется рядом методических условий:

- объем заданий планируется с учетом бюджета и структуры свободного времени учащегося;
- учитываются выполненная работа в классе и степень усвоения знаний на уроке;
- задание логически вытекает из содержания урока;
- задание доступно с точки зрения количества и сложности;
- задание направлено на решение важных познавательных задач, а не на механическое чтение учебника или копирование из него рисунка.

1.5 Понятие дистанционного обучения

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий,

основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники». Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством»

1.6 Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.

Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

Наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

Отсутствует личное взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно особенно в начальных классах. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно. Не секрет, что даже самый сознательный и ответственный ученик может не выполнить домашнее задание или не сделать

его полностью.

Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома» и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.

Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащимся необходимо уметь излагать свои мысли и в устной форме.

Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями.

1.7 Формы и виды контроля при дистанционном обучении

На выбор форм контроля учебной деятельности в Интернете влияют такие факторы, как:

- продолжительность контрольных мероприятий (чем меньше времени обучающийся проведет за компьютером в сети, тем лучше и с финансовой, и с эргономической точек зрения);

- оперативность (чем быстрее преподаватель получит ответ от обучающегося, а обучающийся от преподавателя, тем эффективнее процесс обучения);

- доступность (выбор технических устройств, программного обеспечения и средств связи и их совместимость);

- наличие обратной связи (после проведения контрольного мероприятия обучающийся должен получить ответ от преподавателя с комментариями и оценками);

- соответствие используемым педагогическим технологиям (если в основе дистанционного обучения лежит метод проектов, то формой контроля

будет описание выполненного проекта, презентация, защита проекта, если это индивидуальное обучение, то формой контроля может быть тест или отчетный реферат);

- соответствие содержанию обучения. Чем сложнее изучаемый материал, тем более сложные формы контроля нужно использовать.

- достоверность (преподаватель должен знать, кто выполняет контрольное задание на другом конце провода.

Проверять выполненные задания может преподаватель, обучающихся, компьютерная программа или тесты.

В дистанционном обучении роль обучающегося огромна. Можно сказать, она доминирует над ролью преподавателя, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это никогда не будет иметь эффекта, если сам ребенок не разовьет свою внутреннюю когнитивную мотивацию к обучению. Задача педагога - помочь ему это сделать.

2 Экспериментальная часть

2.1 Место проведения и содержание эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась в течение педагогической практики на базе МОУ «СОШ с. Черкасское им. героя Советского союза З.И. Маресьевой» в 5 и 11 классах в третьей четверти 2021 - 2022 года учебного года. В школе отсутствуют химико-биологические классы.

Дистанционное обучение проходило в формате видеоконференции. Занятие было построено строго по СанПин и длилось не более 30 мин. Начало урока началось приветственным словом, далее учитель предложил обсудить вопросы в форме фронтального опроса. Учитель для объективного оценивания учащихся использовал прием «Накопительная оценка». Для закрепления материала предлагалось дома прочитать параграф, ответить на вопросы и пройти тест, который был подготовлен заранее в 4 вариантах, исключив списывание друг у друга. В случае выполнения теста на 80-100% процентов ставилась отметка «5», в случае 60-79% правильных ответов - отметка «4», 35-59% правильных ответов - отметка «3».

Платформой Учи.ру сегодня пользуется каждый третий школьник страны, в ней учитель выставляет контрольные вопросы и домашнее задания для каждого класса. Учитывая всероссийский охват и востребованность, её создатели оперативно разработали необходимые дополнительные продукты для плавного перехода школ на дистанционное обучение. Все ресурсы платформы были и остаются бесплатными для школьных занятий с учителем, что немаловажно. Но, к сожалению, ни все платформы были готовы к такому информационному потоку.

В связи с этим, в школе села Черкасское дистанционные занятия проводились на более доступной платформе Zoom. Учитель также общается в группе с родителями учащихся, передает домашнее задание по своему предмету через WhatsApp.

Целью педагогического эксперимента было выявление особенностей организации домашней работы в период дистанционного обучения. Для этого были подготовлены и проведены уроки в школе и дистанционно, после проводилось анкетирование школьников и учителей. Анкеты формировались из разных источников, включая интернет ресурсы.

Вопросы подбирались в соответствии с темой эксперимента, для того чтобы понять как ребенок и родители относятся к данному формату обучения, как психологически отражается данный формат, как осваивается материал и какие трудности испытывают ученики и их родители.

Также был проведен анализ возможности организации и эффективности дистанционного обучения в полных и неполных семьях. Для этого проводился устный опрос среди учителей и родителей, которые согласились принять участие в опросе.

В результате анализа первой анкеты получены следующие результаты:

легко обучаться дистанционно в 5 классе – ответили 30% учеников, в 11 классе – 90%;

высоко оценивают свои успехи в учебе в 5 классе 10%, в 11 классе – 70% учащихся;

родители помогают учиться дистанционно в 5 классе 70-и % учеников, в 11 классе – 10-и %;

какие трудности есть у школьников: 5 класс – 80% - отсутствие общения с одноклассниками, 20% - слабое владение компьютером; у 11 класса – 100% не имели трудностей.

нуждаются в учебной поддержке преподавателя в в 5 классе – ответили 90% учеников, в 11 классе – 80%;

очень много времени тратят на выполнения домашнего задания в 5 классе 90%, в 11 классе – 100% учащихся;

испытывали затруднения при адаптации в дистанционном формате в 5 классе 70%, в 11 классе -0%;

домашние задания вызывают затруднения при изучении математических и гуманитарных наук в 5 классе 90-и % учеников, в 11 классе – 10-и %;

По результатам проведенного опроса среди учителей и родителей выяснилось, что единственному родителю тяжело, да практически невозможно осуществить контроль за процессом обучения ребенка, а именно выполнения домашнего задания. И если в 11 классе дети осознанно и легко подошли к такому формату обучения, так как знают, что хотят, имеют цели и стремления. Возрастная группа 11 лет оказалась за гранью качественного получения знаний. И родители, и дети оказалось психологически неподготовлены к такому формату обучения.

Родители морально и физически не смогли контролировать обучение детей ввиду занятости. Дети же в силу возрастных особенностей (переходный возраст переходная ступень в обучении) осознанно и ответственно не смогли воспринять обучение дистанционно. Согласно опроса, потеря приобретения качественных знаний составила 70%.

Что касается неблагополучных семей во время ограничительных мер-карантина, результат от дистанционного обучения вырисовывается еще хуже. Зачастую дети в таких семьях не готовы были приобретать знания из-за отсутствия технической возможности (отсутствия компьютера и интернета) с

одной стороны. Кроме того, с другой стороны, дети ощутили на себе психологическую травму. Для таких детей главной особенностью жизненного потенциала вообще и в обучении в частности, вербально общение. В школе зачастую такие дети отдыхали от проблем в семье. Во время ограничительных мер оказались ограничены от общения, стали замкнуты и одиноки.

Работа при дистанционном обучении осуществлялась в двух форматах:

1. Занятия-онлайн платформах ZOOM.

2. Формат оффлайн, когда учитель дает задание ученикам, они их выполняют и скидывают его через Whats App и другие мессенджеры.

Однозначно, что поддерживать мотивацию ученика необходимо интересными онлайн уроками, видеоуроками, заданиями на различных обучающих платформах. На платформе очень много разнообразных заданий.

С некоторыми детьми и родителями было легко, потому что с первого класса приучены дозированно работать дополнительно на различных учебных платформах. При этом нужно обязательно контролировать весь учебный процесс и поощрять выполнение каждой работы ученика. Обязательно необходимо выработать и поддерживать свои требования к обучению на «дистанционке» и донести эти требования до каждой семьи класса.

Конечно, дистанционное обучение отличается от занятий в школе. Очень важно сохранить привычный для ребенка распорядок дня. Для учителя нужно было спланировать день школьника, учитывая, что занятия проводятся 30 минут, так же учитывать регулярные перерывы. Каждый день учителю приходилось приветствовать учащихся в детской группе WhatsApp «Дистанционное обучение», сообщать о начале уроков. Проводить организационный момент и подготовку к урокам. Отправлять аудиозаписи уроков и необходимый материал в виде памяток и фотографий. Ребята в группе сообщают о том, что приступили к обучению. Ребенок должен на часы обучения погрузиться в школьный режим, к которому однажды ему придется вернуться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации, таких как компьютеры, скоростной интернет, ответственность и самомотивация учащихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования .

ВЫВОДЫ

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги и методисты, изучавшие возможности и реальные результаты дистанционного обучения, отмечают необходимость ряда условий для его успешной реализации. К таким условиям относится наличие специального оборудования (компьютера, ноутбука, сети интернет), наличие серьезного и ответственного отношения как школьников, так и их родителей к процессу обучения.

2. Педагог должен продумать содержание самостоятельной домашней работы в дистанционном формате, объем, способы организации. Применение элементов дистанционного обучения и сетевых социальных сервисов позволит развивать у учащихся навыки самостоятельной и коллективной работы, а также подготовит их к дальнейшему применению данных технологий для повышения уровня своих знаний и самоподготовки.

3. Проведя анализ ответов учащихся на вопросы первой анкеты можно сделать вывод, что легко обучаться дистанционно в 5 классе – ответили 30% учеников, в 11 классе – 90%; высоко оценивают свои успехи в учебе в классе 10%, в 11 классе – 70% учащихся; родители помогают учиться дистанционно в 5 классе 70-и % учеников, в 11 классе – 10-и %. Трудности у школьников: 5 класс – 80% - отсутствие общения с одноклассниками, 20% - слабое владение компьютером; у 11 класса – 100% не имели трудностей.

4. Второе анкетирование показало отношение школьников к

дистанционному обучению:

нуждаются в учебной поддержке преподавателя в 5 классе – ответили 90% учеников, в 11 классе – 80%;

очень много времени тратят на выполнения домашнего задания в 5 классе 90%, в 11 классе – 100% учащихся;

испытывали затруднения при адаптации в дистанционном формате в 5 классе 70%, в 11 классе -0%;

домашние задания вызывают затруднения при изучении математических и гуманитарных наук в 5 классе 90-и % учеников, в 11 классе – 10-и %;

5. По мнению родителей дистанционное обучение не приемлемо в настоящее время. Ведь в период занятости родителей часть их обязанностей падает на школу. Родители спокойны во время занятий детей в школах. Уверены, что их дети в безопасности.

6. Оценка эффективности дистанционного обучения в различных семьях неоднозначная. В полных семьях допускается такой формат обучения. Родители имеют возможность контролировать детей без ущерба своей работе. В неполных же семьях все наоборот. Кроме того у некоторых неполных семей нет даже такой возможности осуществить полноценность дистанционного обучения, в силу отсутствия соответствующего оборудования, стабильности подачи интернета через провайдеров.

