

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
»

Кафедра физиологии человека и животных

**ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА
«ЧЕЛОВЕК»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 351 группы

Направления подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Биология и экология в системе общего и профессионального
образования

Биологического факультета
Архангельской Аллы Евгеньевны

Научный руководитель:

доцент, канд. биол. наук _____ Е.Ю. Лыкова

Зав. кафедрой:

доцент, док. биол. наук _____ О.В. Семячкина-Глушковская

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Биология является одним из самых интересных предметов школьного курса. Ведь именно на уроках биологии учителя стараются привить ученикам осознанное отношение к учебе, развивать необходимые практические навыки и умения, способствовать стремлению к самостоятельному овладению знаниями.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Внеклассная работа позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении, подготовить к профориентационной деятельности.

В процессе внеклассной работы, выполняя различные опыты и проводя наблюдения, занимаясь охраной растений и животных, школьники входят в тесный контакт с живой природой, которая оказывает на них большое воспитывающее влияние.

Хорошо организованная внеклассная работа имеет большое учебно-воспитательное значение, так как в процессе внеклассной работы, не стесненной рамками уроков, имеются возможности для обсуждения отдельных открытий в биологии, для наблюдения и постановки опытов разной сложности и продолжительности.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что учебно-воспитательные задачи школьного курса биологии более подробно разрешаются на базе тесной взаимосвязи классно-урочной системы обучения с внеклассной работой обучающихся.

Цель работы – выявить методические особенности применения внеклассных занятий по биологии при изучении раздела «Человек».

Достижение цели потребовало решения следующих задач:

Для достижения цели ставились и решались следующие задачи:

1) оценить уровень мотивации к изучению биологии у школьников 8 класса;

2) разработать и реализовать комплекс внеклассных мероприятий по формированию внутренней мотивации к изучению биологии;

факультатив по биологии и применить его в школьной практике 8 класса;

3) установить влияние внеклассных мероприятий на уровень мотивации к изучению биологии у обучающихся 8 класса.

Магистерская работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов и списка использованных источников. Работа иллюстрирована 6 рисунками. Список использованных источников включает 77 наименований. Работа изложена на 88 страницах.

Основное содержание работы

1 Внеклассная работа при изучении биологии раздела «Человек»

1.1 Необходимость внеклассной работы при изучении биологии

В главе исследуется эффективность внеклассных занятий по биологии, зависимость от содержания и организации. Развитие познавательного интереса школьников к внеклассной деятельности - сложный, разнообразный и перспективный длительный процесс на каждом этапе учебной деятельности. В методической литературе и практике работы школы понятие «внеклассная работа» часто отождествляют с понятиями «внеурочная работа» и «внешкольная работа», хотя в каждое из них вложено свое содержание. Кроме того, внеклассную работу часто считают одной из форм обучения. На основе сопоставления этих понятий с другими общепринятыми методическими понятиями внеклассную работу следует отнести к одной из составных частей системы биологического образования школьников, внеурочную работу – к одной из форм обучения биологии, а внешкольную работу по биологии – к системе дополнительного биологического образования школьников.

Внеклассная работа позволяет учащимся значительно расширить, осознать и углубить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие

убеждения. Проводя эксперименты, наблюдения за биологическими явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Проведенные учащимися, например, опыты по передаче раздражения на нервные волокна (при изучении нервной системы человека) или наблюдения за анатомическими особенностями человека на «живом примере» оставляют в сознании детей более глубокие следы, чем самые подробные рассказы или беседы об этом с использованием наглядных таблиц и даже специальных видеофильмов.

1.2 Организация внеклассной работы по биологии при изучении раздела «Человек»

Рассмотрены различные формы внеклассной работы по биологии. Использование на уроках результатов индивидуальной, эпизодической групповой и кружковых работ (например, демонстрации изготовленных пособий, сообщения о проведенных наблюдениях, доклады, подготавливаемые на основе внеклассного чтения) способствуют вовлечению во внеклассную работу учащихся, не проявивших к ней ранее должного интереса. Часто некоторые школьники, принимавшие вначале пассивное участие в массовой внеклассной работе по развитию здорового образа жизни среди учащихся, в качестве слушателей, впоследствии активно включаются в индивидуальную или групповую эпизодическую работу, проводимую по заданиям учителя.

Все вышеперечисленные формы и виды внеклассной работы по биологии связаны между собой и дополняют друг друга. В возникновении и развитии взаимосвязи между ними наблюдается определенная педагогическая закономерность. Интерес к работе с живыми организмами обычно возникает у школьников при выполнении индивидуальных заданий. Выполнив удачно те или иные задания учителя, они обычно просят дать им дополнительную внеурочную работу.

1.3 Организация внеклассной работы по биологии (раздел «Человек») с использованием индивидуальных и групповых форм обучения

Рассмотрены индивидуальные и групповые формы организации внеклассной работы по биологии.

Так, основной формой групповой внеаудиторной деятельности при изучении биологии раздела «Человек» является школьный кружок физиологии. Содержание кружка может быть следующим: организация тестов и наблюдений по гигиене и санитарии; практическое изучение основ оказания первой помощи; популяризация основ санитарно-гигиенических знаний среди учеников.

Индивидуальные внеклассные занятия могут проводиться на уроках биологии и связаны с независимыми экспериментальными исследованиями по отдельным проблемам, требующим использования учебного оборудования. Интерес к выполнению такой работы обычно возникает при знакомстве учеников со сложными устройствами, которые учитель использует на уроке (спирометр, сфигмоманометр, эргограф, динамометр и т. д.)

1.4 Факультативные занятия

Рассмотрены цели, виды факультативных занятий, дано определение факультативу

Также уделено внимание вопросу, почему при изучении раздела биологии «Человек» более уместны факультативные занятия. Факультатив выступает еще одной формой групповой работы. Как особый вид внеклассной работы, он проводится как дополнение школьных предметов и строится на добровольных началах с учетом интересов учащихся. Цель факультативных занятий – дать учащимся глубокие знания по отдельным темам предмета, значительно превышающие объем школьной программы.

Например, факультатив по разделу «Человек» обширен. Он включает в себя: вопросы здорового образа жизни; преодоление вредных привычек; самонаблюдение; экологию человека и т. п.

1.5 Анализ опыта работы учителей биологии по применению внеклассной работы по биологии

Проанализирован ряд методических статей по данной теме, который показал, что учителя страны активно ищут более эффективные формы организации учебно-воспитательного процесса. Все большее распространение среди учителей биологии находит внеклассная форма организации деятельности школьников. Если раньше была цель дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей.

Приведены несколько примеров организации внеклассной работы в процессе обучения биологии в нескольких общеобразовательных учреждениях России.

2 Объекты и методы исследования

Исследование было проведено на базе МАОУ «Лицей № 62 г. Саратова» в 8 классе.

Преподавание по программе «Биология» ведется по учебнику Биология. 8 класс (авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский).

Педагогический эксперимент проводился в несколько этапов:

1. На первом констатирующей этапе проводилась теоретическая работа по проблеме исследования, определялись цель и задачи, объект и предмет исследования; анализ научной и учебно-методической литературы соответствующие проблематике исследования, изучение педагогического опыта.

2. На втором формирующем этапе разрабатывались план и методика проведения эксперимента, выбор методов обработки результатов; построение и проведение различных форм внеклассной работы.

3. На заключительном контролирующем этапе проводилась обработка полученных результатов, формулирование выводов.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось изучение мотивации учащихся по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

3 Результаты исследования

3.1 Разработка факультатива «Занимательная анатомия»

Совместно с учителем биологии был разработан календарно-тематический план факультатива «Занимательная анатомия».

Целью данного факультатива является рассмотрение и расширение знаний учащихся по биологии при изучении раздела «Человек», мотивирование для дальнейшего изучения предмета, использование полученных знаний для сохранения и укрепления здоровья. Данный курс предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Программа курса рассчитана на 34 часа. В основе курса лежит ряд практических работ, программа предполагает также проведение дискуссий, исследований. Курс направлен на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения в старших классах средней школы. Факультатив «Занимательная анатомия» посещали 13 человек.

Рассматриваемые на занятиях вопросы, являются важными для получения знаний при изучении биологии на примере раздела «Человек», повышения мотивации изучения биологии и знакомства с различными направлениями профессионального применения знаний, полученных на уроках.

Изучение мотивации учащихся проводилось по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.

Анализ полученных результатов анкетирования показал, что у большинства обучающихся (84%) уровень мотивации к изучению биологии – средний и низкий и всего 16% обучающихся готовы изучать биологию и видят ее значимость в своей будущей жизни, в подготовке к профессии.

Таким образом, на констатирующем этапе выявлена необходимость активизации познавательного интереса к дисциплине «Биология».

У всех учащихся 8 класса, которые посещали факультатив «Занимательная анатомия», проводилось анкетирование с целью выявления преобладания внутренней или внешней мотивации обучения.

Было выявлено, что у учащихся 8 класса преобладает внешняя мотивация обучения (69%). Внешняя мотивация – мотивация, при которой за выполнение задания учащийся получает вознаграждение или результат, который нужен не самому ученику. Внутренняя мотивация — когда ученик работает над чем-то ради личностного результата, не стремясь ни к каким дополнительным наградам. Таким образом, до проведения факультативных занятий сознательное изучение предмета биология и интерес к изучаемому предмету выявлены у 31% учащихся 8 класса.

Методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой также позволяет выявить направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то есть при поэлементном анализе представляется возможным увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые учащимися чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них.

Преобладающим мотивом на констатирующем этапе эксперимента является внешний (46%). На долю социальных мотивов приходится 15 %. Для них свойственна направленность на другого человека, на социальную значимость учебных действий. Познавательные мотивы (их характеризует направленность на содержание учебного предмета) – составили в процентном соотношении 15%. И наконец, на долю учебных мотивов приходится 24%.

3.2 Разработка и проведение внеклассных мероприятий

За время педагогической практики были разработаны и проведены совместно с учителем биологии МАОУ «Лицей № 62 г. Саратова» дискуссия в форме круглого стола по теме «Обмен веществ и энергии», а также внеклассное мероприятия по теме «Витамины». Данное мероприятие разработано для

учащихся 8 класса и проводится после изучения темы «Витамины». Внеклассное мероприятие предусмотрено не только для учеников, посещающих факультатив «Занимательная анатомия», но и для всех желающих учащихся лица.

Внеклассное мероприятие по теме «Витамины» происходит в игровой форме, материал лучше усваивается за счет комплекса наглядной демонстрации, а также непосредственного участия обучающихся в конференции. Мероприятие по теме «Обмен веществ и энергии. Питание», которое проводится в форме круглого стола, реализует творческие и интеллектуальные возможности учащихся за счет вовлечения обучающихся в процесс дискуссии (в споре рождается истина). Проведенные практические работы вовлекают учащихся в реальную картину мира, и информируют наглядно о строении организма человека. А подготовка докладов не только развивает мыслительные процессы, но и способствует развитию навыков самостоятельной работы.

Подборка материалов соответствует школьному курсу биологии (раздел «Человек») и основана на учебнике Биология. 8 класс.

В программу факультатива «Занимательная анатомия» включены темы из раздела «Человек» курса биологии средней школы. Всего на изучение данного курса отводится 34 часа. В ходе посещения факультативных занятий обучающиеся 8 класса выполняют 11 практических работ и познакомятся с 14 различными темами из курса биологии. Также программой предусмотрена подготовка учащимися докладов, участие во внеклассных мероприятиях, дискуссиях.

Самые интересные и познавательные доклады были выбраны для выступления на конференции в рамках проведения «Недели биологии».

3.3 Изучение мотивации учащихся 8 класса после проведения факультативных занятий

На контрольном этапе эксперимента после проведения занятий факультативного курса определялся уровень мотивации в 8 классе. Школьникам предлагалось пройти повторное анкетирование

Результаты анкетирования учащихся 8 класса после проведения факультатива: низкий уровень – 16%; средний уровень – 29%; высокий уровень – 55%.

Преобладающей мотивацией после проведения эксперимента в 8 классе по-прежнему оказалась внешняя (54%), для сравнения - в начале эксперимента внешняя мотивация была 69%. Но замечена тенденция к увеличению внутренней мотивации (с 31% до 46%).

Преобладающим мотивом после проведения эксперимента является внешний (38%), количество учащихся с познавательным мотивом (23%), то есть у них выражена направленность на содержание учебного предмета. На долю социальных мотивов приходится 24%. Для них свойственна направленность на другого человека, на социальную значимость учебных действий. Учебные мотивы составили в процентном соотношении 15%.

Итак, как показал педагогический эксперимент, внеклассная работа и, в частности факультатив по биологии, обладает несомненными плюсами, так как является источником знаний. Факультативные занятия включают в себя самостоятельную работу школьников, организованы в единую систему, помогают учащимся при формировании и закреплении новых знаний, способствует развитию у них логического мышления при помощи: сравнений, описаний, определений, доказательств, фактов и т.д. Данные преимущества позволили использовать внеклассную работу в учебно-воспитательном процессе и значительно повысить мотивацию изучения биологии учащимися в восьмом классе при изучении раздела «Человек».

Результатом организации индивидуальной и групповой внеклассной работы по разделу биологии «Человек» у учеников является расширение

объема знаний, они удовлетворяют свой интерес к предмету, приобретают необходимые знания, умения, навыки, учатся работать в команде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеклассная работа по биологии по разделу «Человек» не является обязательной для всех учеников класса. Она предназначена, главным образом, для тех учащихся, у которых наблюдается особый интерес к данному предмету.

Занятия, проводимые в процессе преподавания биологии, способствуют развитию познавательных интересов учащихся. Они приобретают практические навыки в работе, развивается их самостоятельность, формируется мировоззрение и мышление школьников.

Главные особенности организации внеклассной работы заключаются в следующем: в отличие от учебных занятий внеклассная работа организуется и проводится на добровольных началах; она не связана рамками обязательной программы; может охватывать учащихся различного возраста и разных классов; в ней преобладают самостоятельные занятия; внеклассная работа приобретает большую общественно полезную направленность; для нее характерно многообразие форм и методов, а также массовость.

ВЫВОДЫ

1. На констатирующем этапе уровень мотивации к изучению биологии у большинства обучающихся 8 класса (84%) средний и низкий.

Преобладающим мотивом (у 46%) является внешний, т. е. сами учащиеся не заинтересованы в результате.

Интерес к изучению биологии и сознательное изучение ее выявлены у 31% учащихся 8 класса.

2. Разработан факультатив «Занимательная анатомия» (34 часа) для учащихся 8 класса, в который включены 14 тем из курса биологии, предусмотрено выполнение обучающимися 11 практических работ.

3. После проведения факультативных занятий у 55% школьников 8 класса уровень мотивации к изучению биологии высокий.

У большинства участников факультатива (54%) преобладающая мотивация внешняя, однако намечена тенденция к увеличению внутренней мотивации (с 31% до 46%).