

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Нетрадиционные формы проведения педагогических совещаний в ДОО

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 222 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТЕРЕХОВОЙ ЮЛИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой,
докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день многих руководителей дошкольных организаций и старших воспитателей волнует проблема создания коллектива профессионалов, единомышленников, способных совместными усилиями повышать уровень работы образовательной организации, использовать в своей практике достижения педагогической науки и передового опыта.

Несомненно, плодотворная деятельность современной образовательной организации обеспечивается множеством служб и участием в их деятельности педагогических работников, ежедневно несущих ответственность перед обществом за свою работу. Итоги этой кропотливой работы подводят на педагогическом совете.

В данной работе мы опираемся на труды учёных: Белая К.Ю., Мотуренко Н.В., Землянской Е.Н., Волобуева Л.М. и др.

Принимая во внимание вышесказанное, мы сформулировали тему нашего исследования следующим образом: нетрадиционные формы проведения педагогических совещаний.

Цель исследования – теоретически обосновать и определить эффективность нетрадиционной формы при проведении педагогических совещаний.

Объект исследования – педагогические совещания.

Предмет исследования – нетрадиционные формы педагогических совещаний.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «педагогические совещания», как основные формы управления педагогическими коллективами;
2. Проанализировать традиционные и нетрадиционные формы проведения педагогических совещаний;
3. Разработать и экспериментально проверить модель проведения педагогических совещаний в нетрадиционной форме.

Гипотеза исследования: предполагаем, что использование нетрадиционных форм при проведении педагогических совещаний позволит повысить их эффективность.

Методы исследования:

- Анализ литературы по данной проблеме;
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- Синтез информации.

База исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова. В исследовании приняли участие педагоги дошкольной образовательной организации в количестве 20 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

1 Теоретические основы проведения педагогических совещаний в нетрадиционной форме в дошкольных образовательных организациях

В первом параграфе данной главы раскрывается понятие педагогического совещания, как основной формы управления педагогическими коллективами. Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Данный совет осуществляется для рассмотрения и поиска путей решения вопросов образовательной работы той или иной образовательной организации.

В последующих параграфах рассматриваются традиционные и нетрадиционные формы педагогического совещания.

Показано, что традиционные педагогические советы характеризуются использованием вербальных методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с педагогами. Часто на традиционных педагогических советах многие педагоги, например: составляют рабочие планы к занятиям, просматривают журналы и ждут окончания заседания. Но необходимо разбудить их творческую мысль, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать влияние на положение дел в дошкольной образовательной организации. Именно поэтому следует практиковать нестандартные, современные нетрадиционные формы проведения педагогических советов.

Современные нетрадиционные формы педагогических советов рассчитаны на определенный круг руководителей образовательных организаций, которые разделяют мнение о том, что ценность личности воспитанника неотрывно связана с ценностью личности педагога. Заведующему следует понимать своих сотрудников, чувствовать их, верить в их творческий рост и создавать благоприятные условия для их педагогического и профессионального роста. В рамках нашей работы мы рассматривали наиболее популярные формы нетрадиционного

педагогического совета: аукцион, конференция, КВН, консилиум, деловая игра, педагогический ринг, мастер-класс и др.

В параграфе 1.4. представлена разработанная модель проведения педагогических совещаний в нетрадиционной форме в дошкольной образовательной организации. Ее цель - повышение эффективности проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации за счет проведения их в нетрадиционной форме. Помимо цели, она включает в себя следующее: подход, принципы, предварительный, основной и рефлексивный этапы, деятельность руководителя и педагогов, критерии и уровни эффективности педагогических совещаний. В результате ее внедрения должны получить следующий результат: повышение уровня эффективности проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме.

Цель – повышение эффективности проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации за счет проведения их в нетрадиционной форме		
Подход: субъект-субъектный		
Принципы: диалогизация, проблематизация, игровизация.		
Особенности процесса проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме		
Предварительный этап ↔	Основной этап ↔	Рефлексивный этап
Проводится подготовка к педагогическому совещанию	Осуществляется непосредственно во время совместной деятельности.	Проводится на методическом совещании
Деятельность педагогов: Восприятие и понимание информации, полученную от руководителя. Совместная подготовка к педсовету в конкретной форме. Изготовление дидактического материала.	Деятельность педагогов: Участие в событиях педагогического совета.	Деятельность педагогов: Выступление педагогов, обмен опытом на совещаниях.
Содержание работы руководителя: Подготовка информации, настрой педагогов на общение,	Содержание работы руководителя: Напоминает педагогам правила работы во время педагогического совета.	Содержание работы руководителя: Организация педагогического совета, проведение рефлексии

<p>обозначение темы и повестки дня. <i>Методы:</i> поисковый. <i>Средства:</i> пособия, интернет ресурсы.</p>	<p>Организует работу с учетом формы его проведения. Обсуждают решение педагогического совета по каждому вопросу. <i>Методы:</i> репродуктивный, исследовательский. <i>Средства:</i> соцсети</p>	<p>мероприятия и принятие решения совещания. <i>Методы:</i> поисковый <i>Средства:</i> компьютер.</p>
<p><i>Обеспечивается:</i> Педагоги получают от руководителя информацию о том, какие существуют формы проведения педагогического совета, помимо традиционной.</p>	<p><i>Обеспечивается:</i> 1 стадия: Посмотрев определенное количество нетрадиционных форм педагогического совета, у педагогов складывается представление о том, что с их помощью педагогический совет проводить намного эффективнее.</p>	<p><i>Обеспечивается:</i> Педагоги уходят от традиционных форм и с большим удовольствием используют нетрадиционные формы педагогических совещаний.</p>
<p>Критерии эффективности педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме</p>		
<p>Сформированности эмоционально-ценностного компонента</p>	<p>Сформированность деятельностного компонента</p>	
<p>Уровни эффективности педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме.</p>		
<p>Репродуктивно-деятельностный </p>	<p>Продуктивно-деятельностный </p>	<p>Креативный</p>
<p>Результат: повысился уровень эффективности проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме</p>		

2 Экспериментальная работа по проверке модели проведения педагогических совещаний в нетрадиционной форме в дошкольных образовательных организациях

В рамках нашей работы экспериментальная проверка проводилась с педагогами на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова.

Для педагогов было проведено анкетирование, цель которого – выявление уровня сформированности базовой компетентности, а именно мотивации. После проведения анализа, мы выяснили, что данный уровень имеет средний показатель. Именно поэтому возникает необходимость проведения специальной работы по его повышению.

На формирующем этапе были разработаны и проведены педагогические совещания в нетрадиционной форме.

Первый педагогический совет проходил в форме мастер-класса посвященный нетрадиционным технологиям по укреплению здоровья дошкольников. Нам было важно, показать новые методики педагогам и научить их выполнять. Это технологии: **су-джок** терапия – основана на стимуляции зон на кистях рук и стопах. Когда на эти зоны оказывается давление или стимуляция, это может приводить к активизации защитных механизмов организма и улучшению функционального состояния органов. Следующая нетрадиционная методика, которую используют в коррекционной педагогике, так как они оказывают коррекционное воздействие: музыкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, литотерапия и многое другое. Они создают благоприятный эмоциональный фон, который улучшает эффективность коррекционного воздействия. Заключительной технологией на мастер-классе оказалась кинезиологическая гимнастика - это упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Помогающая улучшить мыслительную деятельность, развитию памяти и процесса запоминания, повышается внимание, облегчается процесс письма.

Второй педагогический совет проходил в форме «Метод 6-3-5» - действия происходят следующим образом, участники, а именно 6 человек записывают по 3 идеи на листочках и передают их по кругу. Когда каждый человек получает лист от человека слева, он читает все идеи про себя, а затем добавляет три новых, временной отрезок на составление идей составляет не более 5 минут. В общей сложности, вся работа длится не более 15 минут.

В результате проделанной работы, было принято решение использовать такие новые, креативные формы работы, которые помогут подключить родителей дошкольников к проблеме патриотического воспитания.

После проведенной работы на предыдущем этапе возникла необходимость повторного диагностического исследования. В нашем случае, нужно проследить, изменился ли уровень мотивации у педагогов участвуя в педагогических совещаний в нетрадиционной форме. Исходя из полученных результатов анкетирования нам удалось выяснить, что уровень мотивации у педагогов повысился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе мы затронули и выяснили вопрос проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме.

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Данный совет осуществляется для рассмотрения и поиска путей решения вопросов образовательной работы той или иной образовательной организации.

Таким образом, можно отметить, что ведущей задачей совета является повышение качества образовательной работы всей образовательной организации.

Изучением данной темы занимались многие отечественные ученые, они разработали традиционные и нетрадиционные формы педагогического совещания, его составляющие, структуру оформления и т.д.

Но использование традиционных форм при проведении педагогических совещание утратили свое значение, на основании этого перед нами стояла цель найти актуальные формы нетрадиционных педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации. Внедрение в такие совещания новшеств дают возможность: создать условия для повышения творческой активности педагогического коллектива, для самореализации как профессиональной, так и личностной; организовать площадку для распространения передового педагогического опыта; повысить престиж образовательной организации, педагогического труда, а так же дает возможность получить педагогам признание вклада в развитие образовательной организации.

Используя нетрадиционные формы педагогического совета нужно помнить о самой форме проведения, не стоит относить его к развлекательному мероприятию. На первом месте всегда должно стоять выполнение тех целей, которые были поставлены в рамках педагогического совета. В процессе его

проведения нужно четко сформулировать решения по проблемным вопросам и в случае возникновения противоречий организовывать голосование.

Подводя итог выше изложенному, отметим, что при проведении педагогического совета в традиционной форме разумно использовать различные методы активизации деятельности педагогов. И, хочется отметить, что рассмотренные нами современные нетрадиционные формы педагогических советов рассчитаны на определенный круг руководителей образовательных организаций, которые считаю, что ценность личности воспитанника имеет взаимосвязь с ценностью личности педагога.

Именно поэтому у нас возникла необходимость создать модель проведения педагогических совещаний в нетрадиционной форме. При ее реализации мы должны получить следующий результат: повышение уровня эффективности проведения педагогических совещаний в дошкольной образовательной организации в нетрадиционной форме. Она содержит в себе подходы и принципы, этапы: предварительный основной, рефлексивный, в рамках которых и будет проходить работа; критерии, уровни и сам результат.

Во второй главе разработанная модель проверяется на базе ДОО. При помощи разработанных анкет, нами было выяснено, что уровень сформированности базовых компетенций у педагогов, а именно мотивация, имеет средний показатель; при выявлении деятельностного компонента оказалось, что его уровень находится в норме, поэтому работу по его повышению не проводилась. На втором – проводилась работа по повышению мотивации, а именно: разрабатывались протоколы педагогических совещаний, с такими нетрадиционными формами, которые еще неизвестны педагогам, они же в последствии, помогли заинтересовать и замотивировать коллектив данной дошкольной образовательной организации. То есть, можно отметить эффективность нашей модели, так как она повысила уровень мотивации.

После проведения всей работы необходимо было повторно провести анкетирование, чтобы проследить динамику. В процессе анализа полученных результатов выяснилось, что уровень сформированности базовых

компетенций, в нашем случае, мотивации повысился. Что подтверждает эффективность нашей модели и правдивость гипотезы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что просмотрев определенное количество педагогических советов в нетрадиционной форме, у педагогов складывается представление о том, что с их помощью совещание можно проводить намного интереснее и эффективнее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Аляева В.А. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – 5 с.

Андреева Н.А. Подходы к организации методической работы в ДОО // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – 8 с.

Афоница Р.Н., Лесных Е.А. Принцип диалогичности в современном образовательном процессе // Colloquium-journal. – 2019. – № 22-5 (46). – С. 32-33.

Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы // М.: ТЦ Сфера. – 2008. – 96 с.

Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольной организации // М.: Просвещение. – 1990. – 143 с.

Володин В.В., Лукина Е.Ю. Компоненты готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т.6 № 1. – С. 39-42.

Гура А.Ю., Хакуз П.М. О содержании понятия «Проблематизация» // Общество: философия, история, культура. – 2016. – 3 с.

Дядченко И.Н. Использование киноресурса в образовательном и воспитательном процессе, в организации родительских собраний и педагогических советов // Ежегодная богословская конференция. – 2019. – № 29. – С. 59-62.

Ельцова О.М. Методика подготовки и проведения педагогических советов в ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольной организации. – 2008. – № 9.

Жигарь О.В., Непогодина А.В. Об использовании творческого подхода в процессе разработки управленческих решений // Общество, управление, экономика. – 2022. – №4. – С. 48-53.

Замулина В.С. Современные активные формы повышения профессионального уровня педагогов в дошкольных образовательных организациях // В сб.: Приоритетные направления развития науки и образования в сб. ст. XVIII Международной научно-практической конференции. Пенза. – 2020. – С. 185-187.

Зотова И.В., Сучкова М.Н. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольной образовательной организации // European Science. – 2019. – №1(43). – С. 56-60.

Китаева А.В. Инновационный проект в системе управления развитием организации // Вестник образовательного консорциума среднерусский университет. – 2020. – №6. – С. 67-68.

Кривошеева В.Н., Щелканова С.П. патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. – 2017. – № 7-2 (23). – С 60-63.

Кэтмелл Э., Уоллес Э. Корпорация гениев. Как управлять командой творческих людей// М.: ООО «Альпина Паблишер». – 2019. – 324 с.

Литвинова Ю.В. Применение кинезеологических упражнений в работе с дошкольниками с задержкой психического развития // Педагогическое мастерство: материалы XLV Междунар. науч. конф. Молодой ученый. – 2023. – С. 26-31.

Манакова М.В. Теоретические подходы к изучению феномена субъективности личности в гуманистических науках // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 300-304.

Матросова И.С. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мануальной и су-джок терапии // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 10(47). – С. 50-54.

Морозова В.А. Методы формирования идей менеджеров по обновлению организации//Менеджер и бизнес-администрирование. – 2021. – №2. – С. 48-53.

Миронова Н.Г. Марченко Е.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС ДО // Управление дошкольной образовательной организацией. – 2023. – №1. – С. 82-89.

Мясникова К.А. Организация педагогических советов как форма повышения профессиональной компетенции педагога в ДОО // В сб.: лучшая исследовательская ст. 2021. Сб.ст. Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2021. – С. 62-65.

Новиков Д.А. Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы//М.: Высшая школа. – 2017. – 294 с.

Нечаев М.П. Методика подготовки и проведения педагогического совета «использование интерактивных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации» // Конференциум АСОУ: сб. науч. Трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – №3-3. – 531-539.

Нечаев М.П. Педагогический совет как основная организационная форма методической работы дошкольной образовательной организации // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – 2017. – №1. – С. 3-7.

Романова О.П., Чижевская И.Н. Педагогический совет как средство повышения качества образования общеобразовательной организации // В сб.: Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития. Материалы V Международной научно-практической конференции. Брянск, 2020. – С. 151-155.

Селиверстов А.С., Уткин Д.Ю., Постнов В.В. Мозговой штурм как инструмент управления качеством на предприятии// Молодой ученый. – 2019. – №42 (280). – 225-227 с.

Силаева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО // В сб: Роль науки и образования в модернизации современного общества. – 2019. – С. 60-65.

Саламатина Н.П. Некоторые аспекты современных форм проведения педагогического совета // Педагогическая наука и практика. Под ред. Редько Л.Л., Бобрышова С.В. – Ставрополь. – 2010. – С. 104-107.

Фомина Ю.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений // Управление развитием образования. – 2022. – №1. – С. 150-153.

Хакуз П.М., Гура А.Ю. О содержании понятия «проблематизация» // Общество: философия, история, культура. – 2016. – №11. – С.23-26.

Шаймарданова М.А., Нуриева А. Р. Активные формы методической работы в современной дошкольной образовательной организации // Spirit Time. – 2019. – № 1-2 (13). – С. 19-20.

Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // В сб.: образовательная среда сегодня: теория и практика. Сб.мат. X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 39-42.

Юнусова Э.Р. Организация старшим воспитателем педагогических советов в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: сущность и формы // В сб.: науч. Исследования: векторы развития. Сб. мат VI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Широков О.Н. – 2019. – С. 76-81.

Юн-Хай С.А. Деловая игра как метод активного обучения будущих педагогов // Вестник Бурятского Государственного университета. – 2015. – № 15. – С. 190-195.