

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Методическое руководство работой по познавательному развитию детей в
группе компенсирующей направленности**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 222 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Менеджмент дошкольного образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕТВЕРОВОЙ ЮЛИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель

докт. пед. наук, доцент

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой,

докт. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема развития познавательной активности детей дошкольного возраста особенно актуальна, поскольку ребенок с развитой активностью и способностью к познанию окружающей действительности проявляет любознательность, познавательный интерес, реализует познавательные действия, применяет воображение, творческую активность во всех видах деятельности, доступных детскому возрасту. Именно данные качества ребенка дошкольного возраста прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования при освоении образовательной области «Познавательное развитие». Поэтому задача современной дошкольной образовательной организации – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познании.

Познавательное развитие напрямую связано с речевым развитием детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. При этом, имея в норме физический слух и сохранный интеллект, они не готовы к полноценному усвоению программного материала. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно в познавательном развитии. Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно работающих в группах компенсирующей направленности, всегда необходима помощь – со стороны более опытных в данных вопросах коллег, руководителей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций или заместителей заведующего по воспитательной работе. Педагогам стали необходимы специальная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно планировать, организовывать и анализировать образовательную

работу с детьми группы компенсирующей направленности, учитывая многообразие их интересов и возможностей.

Объект исследования – методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс методического руководства работой педагогов по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

Цель исследования – разработка и апробация модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

Задачи исследования:

1. Изучить традиционные подходы и современные тенденции к методическому руководству работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

2. Разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

3. Провести экспериментальную работу по проверке эффективности модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

База исследования – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова.

Методы исследования. В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования, такие как наблюдение, анализ, систематизация, разработка модели методического руководства и ее апробация, диагностические методики, разработка вопросов к беседе, беседа со старшим воспитателем, методы математической обработки данных.

Структура исследования в себя включает введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, а также приложения.

Глава 1 Теоретические основы методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности

Под методическим руководством педагогов дошкольных образовательных организаций понимается система взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В познавательном развитии детей группы компенсирующей направленности большое значение имеет создание условий для их обучения, укрепления физического и психического здоровья, а также разностороннего развития.

На основе изучения теоретической и учебно-методической литературы мы в рамках данного исследования попытались разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности. Данная модель рассчитана на работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Разработанная нами модель направлена на совершенствование процесса методического руководства работой по познавательному развитию воспитанников коррекционной логопедической группы через реализацию проекта «Маленькие гении».

Глава 2 Экспериментальная работа по проверке эффективности модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности

В рамках настоящей работы экспериментальная проверка проводилась на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова.

Целью констатирующего эксперимента является определение исходного уровня познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

В эксперименте приняло участие 21 воспитанников, посещающих коррекционные логопедические группы.

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Волшебный домик» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич).
Цель – определение особенностей развития познавательной потребности у старших дошкольников.

2. Методика «Сказка» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич). Цель – определение уровня любознательности старших дошкольников.

3. Методика «Таинственное письмо» (А. М. Прихожан). Цель – определение уровней развития познавательной потребности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Просуммировав получившиеся баллы по каждой из методик мы получили что в группе присутствуют 4 детей (19%) с высоким уровнем познавательного развития, 5 (24%) детей со средним уровнем и 12 детей (57%) с низким уровнем изучаемого показателя. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

Кроме этого, на данном этапе работы нами была организована беседа со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» Морозовой Натальей Александровной на предмет оценки педагогов, работающих в коррекционных логопедических группах, по стимулированию познавательной самостоятельности детей. Всего в детском саду в коррекционных логопедических группах работают 4 воспитателя. Результаты нашей беседы показали преобладание недостаточного уровня стимулирования

воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

На этапе формирующего эксперимента был проведен ряд мероприятий с воспитателями, работающими в коррекционных логопедических группах:

- консультация на тему: «Познавательное и речевое развитие: два направления работы»;

- практический семинар на тему: «Реализация системы дидактических игр с воспитанниками логопедической группы как средство познавательного развития»;

- мастер-класс на тему: «Прием «Бином фантазии» как средство познавательного развития дошкольников с нарушениями в речи»;

- деловая игра на тему: «Что мы знаем о развитии познавательных процессов детей с нарушениями в речи?».

На следующем этапе был внедрен в коррекционно-развивающий процесс логопедических групп проект «Маленькие гении».

Весь процесс методического руководства воспитателей логопедических групп в рамках реализации проекта «Маленькие гении» был выстроен на основе игрового занимательного материала с учетом сотрудничества детей со взрослыми на основе взаимопонимания и уважения.

На контрольном эксперименте была выявлена положительная динамика познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп, а также на основании проведенной повторной беседы со старшим воспитателем – преобладание оптимального уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

Таким образом, в ходе реализации модели методического руководства работой по познавательному развитию воспитанников коррекционных логопедических групп мы отметили, что познавательная деятельность воспитанников логопедических групп развита на достаточном уровне. В ходе реализации проекта «Маленькие гении» воспитанники логопедических групп

расширили кругозор об окружающем мире, научились сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете, активно участвовали в обсуждении услышанной темы, находили отличия в похожих предметах, дифференцировали предметы по их родовым признакам и принадлежности тому или иному классу, уверенно владели пространственно-временными представлениями, различали время года и суток и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности методического руководства в дошкольной образовательной организации и выявить наиболее эффективные его направления в работе по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

Вся деятельность старшего воспитателя в системе методического руководства профессиональной деятельности педагогов групп компенсирующей направленности является первостепенным звеном в работе любой дошкольной образовательной организации. И от того, насколько эта деятельность компетентна, профессиональна, целенаправленна, будет зависеть не только профессиональное мастерство педагогов, но и весь образовательный процесс.

На основе изучения теоретической и учебно-методической литературы мы попытались разработать модель методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности. Данная модель рассчитана на работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Мы разработали модель, а именно: проект «Маленькие гении», в рамках которой предполагается методическое руководство работой воспитателей групп компенсирующей направленности, которое включает: деловые игры; практические семинары; консультации (индивидуальные и групповые); педагогические советы; мастер-классы.

В практической части исследования мы представили ход и результаты экспериментальной проверки эффективности разработанной нами модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в группе компенсирующей направленности.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» Ленинского района г. Саратова. В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня познавательного развития дошкольников коррекционных логопедических групп нами были подобраны такие диагностические методики, как «Волшебный домик», «Сказка» и «Таинственное письмо». Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень познавательного развития воспитанников коррекционных логопедических групп.

Нами также была организована беседа со старшим воспитателем МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» Морозовой Натальей Александровной на предмет оценки педагогов, работающих в коррекционных логопедических группах, по стимулированию познавательной самостоятельности детей. Всего в детском саду в коррекционных логопедических группах работают 4 воспитателя. Результаты нашей беседы со старшим воспитателем показали преобладание недостаточного уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

На первом этапе внедрения модели методического руководства работой по познавательному развитию детей в коррекционной логопедической группе нами был проведен ряд мероприятий с воспитателями, работающими в коррекционных логопедических группах.

На следующем этапе был внедрен в коррекционно-развивающий процесс логопедических групп проект «Маленькие гении». Все методы, формы и приемы работы с детьми по проекту «Маленькие гении» были нами строго подобраны в соответствии с реализуемыми целями и задачами: коррекционно-развивающие игры, прием «Бином фантазии», прием «Лимерики», экспериментальная деятельность, дидактические и подвижные игры, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, игры-путешествия и другие.

С целью проверки эффективности реализации разработанной нами модели мы организовали контрольное обследование воспитанников

логопедических групп, которое показало положительную динамику в познавательном развитии дошкольников.

Мы также организовали повторную беседу со старшим воспитателем, результаты которой показали преобладание оптимального уровня стимулирования воспитателями логопедических групп познавательной самостоятельности детей.

Таким образом, реализованная нами модель позволила подтвердить важность методического руководства работой в образовательном процессе дошкольной образовательной организации как эффективной формы организации познавательной деятельности дошкольников коррекционных логопедических групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абибуллаева, Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях / Э. А. Абибуллаева // Молодой ученый. 2018. № 12. С. 142-145. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/198/48795/>. (Дата обращения: 07.06.2022).

2. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. 2016. № 12. С. 1-6. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31981/>. (Дата обращения: 06.06.2022).

3. Андреева, Н. А. Подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Андреева // Вестник Шадринского ГПУ. 2017. № 4. С. 17-26. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-metodicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer>. (Дата обращения: 04.06.2022).

4. Антонов, Ю. Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика / Ю. Е. Антонов. М.: Сфера, 2018. 128 с.

5. Батова, И. С. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста / И. С. Батова; под ред. А. В. Вискова. Волгоград: Учитель, 2019. 132 с.

6. Белая, К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие / К. Ю. Белая. М.: Русское слово, 2019. 160 с.

7. Будникова, Т. Л. Психолого-педагогические технологии развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Т. Л. Будникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 12. С. 10-14. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770214.htm>. (Дата обращения: 06.06.2022).

8. Вербицкая, И. Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений / И. Б. Вербицкая // Молодой ученый. 2018. № 21.

С. 467-469. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/207/50749/>.
(Дата обращения: 04.06.2022).

9. Волосовец, Т. В. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Т. В. Волосовец. М.: Русское слово, 2015. 128 с.

10. Ефимова, В. Д. Формирование познавательной компетенции дошкольников / В. Д. Ефимова // Дошкольное воспитание. № 4. 2015. С. 17-19.

11. Зотова, И. В., Сучкова, М. Н. Формы, методы и средства методического руководства работой педагогов в дошкольном образовательном учреждении / И. В. Зотова, М. Н. Сучкова // European science. 2019. № 6. С. 114-120. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-metody-i-sredstva-metodicheskogo-rukovodstva-rabotoy-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>. (Дата обращения: 04.06.2022).

12. Красильникова, А. Е. Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен / А. Е. Красильникова // Учитель. Шадринск: ШГПУ. 2016. № 1 (32). С. 16-19.

13. Михайлова, З. А., Никонова, Н. О., Березина, Т. А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» / З. А. Михайлова, Н. О. Никонова, Т. А. Березина; под ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 304 с.

14. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Сост. И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова, Н. Ю. Москвитина, Г. В. Гриневич, О. А. Матяжова. Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018. 86 с.

15. Мурченко, Н. А. Познавательное развитие в ДОО / Н. А. Мурченко; под ред. А. В. Вискова. Волгоград: Учитель, 2018. 124 с.

16. Новик, Н. Н. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Н. Н. Новик. Казань: Издательство Казанского университета, 2021. 132 с. [Электронный

ресурс]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_257599286/metodrabota_NOVIK_13.01_isprav1.pdf. (Дата обращения: 07.06.2022).

17. Орлова, Ю. А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Ю. А. Орлова // Образование и наука в современных условиях: материалы VII международной научно-практической конференции (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2-х томах. Т. 1. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. № 2 (7). С. 167-169.

18. Ошуркова, О. А., Третьякова, В. С. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях / О. А. Ошуркова, В. С. Третьякова // Инициативная научная современная академическая исследовательская траектория. 2021. № 1. С. 41-52. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-sovremennyh-usloviyah/viewer>. (Дата обращения: 06.06.2022).

19. Парфенова, О. В., Козлова, А. В. Педагогическое сопровождение воспитателей по познавательному развитию детей / О. В. Парфенова, А. В. Козлова // Вестник Чувашского ГПУ. 2019. № 3. С. 197-202. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vospitateley-po-organizatsii-poznavatel'nogo-razvitiya-detey/viewer>. (Дата обращения: 06.06.2022).

20. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка / Н. Н. Поддьяков; под ред. А. Русакова. СПб.: Речь, 2012. 144 с.

21. Разработка проектов перспективного развития школа на основе инициативы «Наша новая школа» / Под ред. А. М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2012. 208 с.

22. Силкина, О. С. Развитие познавательного интереса в условиях дополнительного образования / О. С. Силкина // Психология и образование. 2016. № 6. С. 93-95.

23. Ставцева, Ю. Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ / Ю. Г. Ставцева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 15. № 2. С. 109-113.

24. Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2011. 304 с.

25. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. 3-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2012. 448 с.

26. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2019. 38 с.

27. Федорова, Н. Н., Макарова, Т. А. Особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством проведения опытов и экспериментов / Н. Н. Федорова, Т. А. Макарова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 255-258. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770080.htm>. (Дата обращения: 06.06.2022).

28. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебный курс / И. Ф. Харламов. 3-е изд. М.: Гардарики, 2014. 520 с.

29. Шайхуллина, А. Р., Сафиуллина, Л. Р., Казаморова, О. М. Опытно-исследовательская деятельность в познавательном развитии дошкольников / А. Р. Шайхуллина, Л. Р. Сафиуллина, О. М. Казаморова // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 3. С. 53-56. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3202/>. (Дата обращения: 06.06.2022).

30. Шестакова, Я. Д. Общая характеристика развития познавательного интереса как качества его личности / Я. Д. Шестакова // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 24-29.

31. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. М.: Просвещение, 2004. 352 с.

32. <https://uchebana5.ru/cont/2125489-p4.html>. Методика «Волшебный домик» / Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич // Электронный образовательный портал «Учебана5». (Дата обращения: 06.06.2022).

33. <https://uchebana5.ru/cont/2125493-p4.html>. Методика «Сказка» / Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич // Электронный образовательный портал «Учебана5». (Дата обращения: 06.06.2022).

34. <https://multiurok.ru/files/mietodika-tainstviennoie-pis-mo.html>. Методика «Таинственное письмо» / А. М. Прихожан // Электронный образовательный портал «Мультиурок». (Дата обращения: 06.06.2022).