

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ МОТИВАЦИЙ
В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУРЗИНОЙ ИРИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

О. Я. Гусакова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов
2023

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в перенасыщенном информационными технологиями современном обществе наблюдается снижение интереса к чтению книг. В условиях современности, которые характеризуются огромным потоком информации и многообразием способов ее освоения, чтение, особенно чтение школьников, приобретает черты социально-педагогического феномена.

Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания педагогов, библиотекарей, широкой общественности. Диапазон мнений варьируется от констатации глубокого кризиса читательской культуры до утверждения новой модели чтения в современных условиях информационного общества, новой нормы чтения. Чтение становится не только средством вхождения человека в культуру, но и серьезным фактором его личной успешности в различных сферах жизнедеятельности. Однако отзывы педагогов и родителей свидетельствуют, что круг свободного чтения школьников достаточно узок, в нем существенно преобладают произведения легкого жанра. Острой проблемой остается низкий уровень читательской компетентности. Так, по данным международных сравнительных исследований высокие результаты в навыках чтения, демонстрируемые нашими выпускниками начальной школы, сильно диссонируют с низкими показателями 15-летних учащихся, более того, результаты последних значительно уступают в сравнении с показателями большинства развитых стран. Уменьшается доля чтения в досуговой деятельности школьников, что является тревожной тенденцией для страны, в которой чтение всегда возглавляло перечень любимых занятий образованных людей.

В Национальной программе поддержки и развития чтения также подчеркивается, что уровень чтения не только является определяющим фактором решения актуальных задач российского образования, но и во многом определяет характер политики и экономики, а также национальную безопасность и конкурентоспособность страны. Это означает, что развитие чтения постепенно становится не только педагогическим, но и

социокультурным приоритетом современности.

В нашей стране и за рубежом имеется определенный практический опыт приобщения школьников к чтению. Это и модернизация учебных материалов, и совершенствование педагогических технологий работы с текстом, и привлечение всех заинтересованных сторон. Однако этот опыт является локальным и пока еще недостаточно проанализированным.

В современной науке вполне сложилось представление о чтении школьников как о развивающейся системе, включающей в себя:

- читателей-школьников как представителей социума и участников педагогических процессов;
- тексты вербальной природы, различающиеся по своей направленности, содержанию, способам представления и освоения;
- представителей социума (школу, семью, общество), непосредственно или опосредованно влияющих на взаимодействие школьника с текстами.

В последнее время психологи и методисты все чаще пишут о необходимости специальной работы по формированию мотивационной сферы личности школьника, о значимости мотивации, для успешности обучения, для превращения младшего школьника из объекта в субъект учебной деятельности.

Большой вклад в изучение вопроса формирования мотивационной сферы младших школьников внесли М.В. Матюхина, И.И. Тихомирова, Г.М. Первова, М.П. Воюшина и др. Известен ряд экспериментов, отражающих читательские мотивации учащихся младших классов. Однако и здесь предстоит еще много работы.

Современный методический подход к проблеме модернизации литературного образования предполагает учет мотивационной сферы.

В основе современной концепции начального этапа литературного образования лежит идея базовой, а не пропедевтической роли начального этапа

литературного образования. Именно в начальной школе ученик впервые становится читателем, у него формируются мотивы, установки, умения, литературоведческие представления, обеспечивающие читательскую и литературно-творческую деятельность.

Мотивация читательской деятельности и необходимые для ее осуществления знания и умения включаются в содержание литературного образования младших школьников. И это означает, что без понимания процессов, происходящих в сфере детского чтения, без изучения мотивации, обуславливающей читательский спрос и характер литературно-творческой деятельности школьников, сегодня, вряд ли, достижимы предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературному чтению, установленные Стандартом начального образования.

Таким образом, социо-педагогическая значимость проблемы и ее недостаточная практическая разработанность определили *актуальность* темы выпускного квалификационного исследования.

Объект исследования – взаимосвязь процесса литературного образования младших школьников и систематического целенаправленного изучения читательских мотиваций младших школьников.

Предмет исследования – содержание и организация работы по изучению читательских мотиваций младших школьников.

Цель работы – провести диагностику читательских мотиваций учащихся четвертого класса; определить педагогические условия для стимулирования у детей устойчивой потребности в чтении.

В соответствии с поставленной целью решались следующие *задачи*:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- на основе изучения данных социологических опросов определить, какое место в жизни школьников занимает чтение;
- охарактеризовать место чтения в структуре образовательного процесса в начальной школе;

- изучить структуру мотивации как компонента читательской деятельности;

- провести констатирующий эксперимент с целью определения уровня сформированности и характера мотиваций к чтению у учащихся 4 класса начальной школы;

- разработать методические рекомендации по стимулированию читательских мотиваций младших школьников.

Для решения поставленных задач применялись следующие *методы*:

- теоретические: анализ педагогических, психологических и методических источников, сравнительно-сопоставительный анализ педагогических процессов;

- эмпирические: педагогическое наблюдение за учащимися в учебном процессе, тестирование.

Методологической основой исследования явились идеи о человеке как индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о роли чтения в воспитании и образовании; о роли мотивации в обучении, о влиянии возраста и социокультурной среды на развитие читательской деятельности школьника.

Опытно-экспериментальная база исследования: Загородная гимназия «Аллея знаний», д. Красный посёлок, Истринского района, Московской области.

Структура работы обусловлена логикой решения исследовательских задач. ВКР состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения, в котором приведены данные диагностического исследования.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности учителей начальных классов, а также магистров факультета психолого-педагогического и специального образования в ходе педагогической практики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе: определялись актуальность темы, ее объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, разрабатывалась структура выпускной квалификационной работы.

На втором этапе анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература по теме исследования; изучались результаты социологических опросов школьников; определялось место чтения в структуре образовательного процесса в начальной школе; уточнялось содержание понятий «мотивация», «читательская мотивация как компонент читательской деятельности».

Результатами исследования стали следующие выводы.

Детское чтение – важный социально-педагогический этап образования, Чтение как социокультурный феномен соединяет образование и культуру. Вопросами формирования читательских мотиваций младших школьников занимаются исследователи из разных областей (социология, педагогика, культурология).

Исследователи отмечают, что проблема мотивации чтения больше не педагогическая, а социальная, так как детское чтение является культурной проблемой. Социологические исследования показывают, как меняются существенные характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность, характер, репертуар, мотивы чтения, предпочитаемые произведения и др. Левада центр заключает, что по сравнению с 1991 годом в 2007 году среди молодёжи читают меньше, 48% и 28% соответственно.

PISA приводит более современные данные (2018 года): по сравнению с исследованием в 2015 году средний балл по читательской грамотности на 16 баллов ниже. Но важно отметить, что по сравнению с другими странами, участвовавшими в данном исследовании, показатели на 26 баллов выше среднего.

В структуре современного образования читательская грамотность также занимает важное место. Современные условия диктуют концепцию метазнаний, метапредметности и метаобучения.

Читательская мотивация, как компонент читательской деятельности включает мотив и интерес. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности. Для младших школьников наиболее характерны мотивы, связанные с процессом учебной деятельности, а не с содержанием. Интерес – способ проявления познавательной потребности, которая обеспечивает сосредоточенность человека на понимание своих целей деятельности. Читательский интерес состоит из: созерцательного интереса; к процессу чтения; к содержанию книги; активного увлечения чтением.

На третьем этапе выпускного исследования проводился констатирующий эксперимент с целью определения уровня сформированности и характера мотивации к чтению у учащихся 4 класса начальной школы.

В ходе эксперимента выяснилось, что мотивами большинства опрошенных нами учеников в читательской деятельности являются деятельностные мотивы (40%), второе место занимают познавательные мотивы (29%), на третьем месте мотивы, связанные с саморазвитием (16%), далее – мотивы узколичностные (8%), эстетические (6%) и самоопределения (1%).

Результаты исследования детских читательских интересов показывают, что дети предпочитают рассказы о природе и животных (7), почти также четвероклассникам нравится фантастика (6) и веселые стихи (5), рассказы о путешествиях выбрали 4 ученика, сказки – 3, «фэнтези» – 1.

На четвертом этапе исследования составлялись методические рекомендации, направленные на стимулирование читательской мотивации младших школьников во внеурочной деятельности. Здесь надо подробнее!!!

В ходе третьего этапа была реализована программа, способствующая стимулированию мотивации читательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате технологического прогресса наблюдается снижение интереса к чтению, начиная с младшего школьного возраста. Следствием этого может стать падение развития общества, а значит проблема становится социокультурной. Это означает, что необходима специальная работа педагогов, психологов и методистов по формированию мотивационной сферы личности школьника.

Теоретический аспект проблемы мотивации читательской деятельности школьников всесторонне изучен. Однако проблема организации практического изучения читательской мотивации школьников все еще остается актуальной.

К хорошо изученным относятся следующие теоретические вопросы:

- 1) влияние читательской деятельности на социокультурную обстановку в обществе: интеллектуальное развитие населения;
- 2) значимость чтения в структуре современного образования: помогает достигнуть образовательных целей, развивает метапредметные навыки, формирует читательскую самостоятельность и читательскую компетенцию;
- 3) содержание и структура читательских мотиваций: мотивы, интересы, стремления, цели, потребности;
- 4) классификации типов мотивов читательской деятельности: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (познавательные, деятельность), мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (процессуальные, узколичностные, социальные);
- 5) причины спада мотивации у школьников: кризис взросления, отношение ученика к учителю, отношение учителя к ученику, личная значимость предмета, умственное развитие учащегося, продуктивность учебной деятельности, непонимание цели учения.

- б) выделены условия падения интереса школьников к чтению: появление интернета, к которому обращаются школьники, чтобы найти ответы на вопросы, родители не проявляют интерес к образованию своих детей, уменьшается чтение взрослым ребенку.

Значительный вклад в практику изучения и формирования читательских мотиваций младших школьников сделан М.В. Матюхиной, М.П. Воюшиной, И.И. Тихомировой, Г.М. Первой и др. Благодаря им существуют стимулирующие и мотивирующие техники, соответствующие нормам литературного развития читателя-ребенка.

Используя методики названных выше исследователей, мы провели констатирующий эксперимент, в ходе которого были получены следующие данные: опрошенные нами ученики в целом осознают ценность чтения, им нравится читать. Анкетирование школьников также показало, что большую часть опрошиваемых в ситуации чтения привлекают деятельностные мотивы, («хорошо учиться», «слушать внимательно», запоминать, отвечать на вопросы учителя), на втором месте среди детских мотивов познавательные, а, например, самоопределение – закономерно вызывает незначительный интерес у младших школьников.

С учетом результатов констатирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации по стимулированию читательских мотиваций младших школьников. Наиболее эффективным приемом работы в этом направлении следует признать реализацию проекта «Любимый сказочный герой», в результате которого была создана книга с описаниями и иллюстрациями литературных героев из разных народных или литературных сказок.

Ценность читательской деятельности падает, интерес учеников начального уровня образования необходимо отслеживать и понимать всем взрослым для того, чтобы воспитать читающего ребенка. Надо понимать, что читательский интерес во многом определяется психологическими особенностями читателя младшего школьного возраста, а также его

личностными чертами. Важно выявить и заметить эти черты и помочь младшему школьнику начать читательскую деятельность, дать «толчок» к дальнейшему развитию у него мотиваций к чтению.

В этой связи особую значимость приобретает не только разработка разнообразных программ и технологий по стимулированию читательской деятельности ребенка в полном объеме, но систематическое проведение мероприятий (1-2 раза в год) по отслеживанию изменений в структуре его мотиваций.