

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИЗУЧЕНИЯ СИНОНИМОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТУМАНЯН СВЕТЛАНЫ МЕЛЬСИКОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой

док.филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Основная задача современной школы – это развитие речи учащихся. Поскольку только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления, а также развитие личности ребенка. Умение высказать мысль точно, ясно, красиво, умение добиться единства формы и содержания в каждом частном случае языкового употребления – необходимые условия культуры речи. Всего этого можно достичь, лишь вполне овладев лексическим богатством и разнообразными грамматическими средствами языка.

ФГОС НОО ставит перед педагогами задачу научить учащихся участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, необходимо искать возможность и средства для достижения данных задач [41].

Обогащение активного словаря учащихся составляет одно из приоритетных направлений обучения русскому языку, так как бедность словарного запаса ребенка вызывает у него затруднения при написании сочинений, описании и сравнении каких-либо объектов. Знакомство с синонимами и антонимами является важной составляющей работы по обогащению словаря учащихся начальных классов.

Синонимы нужно хорошо знать для того, чтобы сознательно выбирать из своего словарного запаса именно те слова, с помощью которых говорящий или пишущий может наиболее точно и ясно выразить свою мысль или чувство. Умелое использование синонимов и антонимов позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов и тем самым устраняет однообразие и монотонность речи, делает высказывание разнообразным, точным, выразительным. Поэтому изучение синонимов играет огромную роль в процессе развития речи учащихся.

Имеется немало ценных научно-методических работ, посвященных изучению общих и частных вопросов развития речи, учащихся посредством

синонимии. Значительный вклад в методику преподавания русского языка в начальной школе внесли А.А. Киреев, В.Н. Комисаров, Э.И. Родичева, Н.Л. Соколова, А.А. Уфимцева, Н.М. Шанский и другие.

Объект исследования – изучение синонимов младшими школьниками.

Предмет исследования – организация работы на развитие речи при изучении синонимов младшими школьниками.

Цель исследования – разработать методические рекомендации по организации работы на развитие речи младших школьников при изучении синонимов.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. изучить явление синонимии в русском языке,
2. выявить особенности употребления синонимов в речи младшего школьника,
3. рассмотреть методику работы по изучению синонимов на уроках русского языка в начальной школе,
4. проанализировать программы и учебники по русскому языку по теме исследования,
5. провести опытно-экспериментальную работу.

Методологической основой исследования явились работы: М.Р. Львова «Речь младших школьников и пути ее развития», Г.В. Блохиной «Работа с синонимами и антонимами в начальных классах», Л.Н. Фоминой «Развитие речи с помощью синонимов».

Для решения перечисленных задач нами были использованы следующие *методы*: наблюдение, сравнение, анализ лингвистической и учебно-методической литературы, обобщение методических разработок по теме исследования, диагностирование.

Структура исследования: Введение, три главы, заключение, список использованной литературы.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Развитие речи учащихся на уроках русского языка при изучении синонимов» рассмотрено множество подходов к определению понятий «синоним» и «синонимия». Представлены высказывания А. А. Новикова, А. Черча, А.В. Калинина, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской. Также дается определение Д. Н. Шмелева, синонимы – «это слова, несовпадающими семантическими признаками которых являются только такие признаки, которые могут устойчиво нейтрализоваться в определенных позициях. Синонимы – это слова, в которых совпадает не один компонент, а достаточно большие части значения». Ссылаясь на данное высказывание, что синонимия – универсально языковое явление, охватывающее почти все уровни языка, также рассматриваем синонимы, которые обретают свои особые черты в зависимости от формы и семантики языковых категорий, от их прямых и переносных значений, от тех или иных грамматических разрядов, от стилистической окраски текста.

В первой главе представлена методика работы с синонимами в действующих УМК. Где отмечено, что упражнения в учебниках, в которых предполагается работа школьников над синонимами, немного, и все они носят репродуктивный характер. Считаю необходимым разнообразить имеющиеся в материалах учебника упражнения заданиями, носящими проблемный, творческий характер.

Во **втором разделе** описана опытно-экспериментальная работа по изучению синонимов как средство развития речи в 4-ом классе. Был проведён констатирующий эксперимент с целью диагностики владения учащимися 4-го класса начальной школы знаний, умений и навыков в области использования синонимии в устной и письменной речи. В

эксперименте принимали участие школьники 10-11 летнего возраста.

Базой исследования выступило Государственного бюджетного образовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Саратов.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

Констатирующий этап.

В ходе эксперимента школьники должны были выполнить четыре задания, которые были сформированы на основании дидактических принципов целесообразности, преемственности, доступности, научности, а также систематичности. Полученные данные были обработаны и наглядно представлены в таблице и диаграмме.

Также были разработаны задания, направленные на определение уровня владения синонимами в устной и письменной речи у детей 4-го класса.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что на низком уровне оказалось - 4 ученика, что составляет 57%, средний уровень познаний синонимов показали 3 школьника, что в процентном соотношении составляет 43%. Высокий уровень не наблюдался ни у одного из школьников, принявших участие в констатирующем эксперименте.

Формирующий этап.

Исходя из этого, необходимо провести значительную работу по повышению знаний детей в области синонимии. С данной целью мы разработали 2 фрагмента урока с использованием частично-поискового метода и нацеленные на усвоение школьниками понятия синонимии, подбором и употреблением синонимов, усвоением сочетаемости слов.

Целью 1 фрагмента урока было: закрепить понятие синонимов и их роли в речи, закрепить понятие омонимы. Сформировать устойчивый интерес к синонимичным процессам.

Целью 2 фрагмента урока: выявить роль синонимов в речи, закрепить знания о синонимах, расширить словарный запас школьников синонимами. Сформировать устойчивый интерес к синонимичным процессам.

Контрольный этап.

В ходе контрольного эксперимента учащиеся 4-го класса должны были выполнить также четыре задания. С целью проверки полученных знаний в этой области мы предложили учащимся задания.

Результаты контрольного эксперимента были просчитаны в процентном отношении. В эксперименте приняло участие 7 учеников 4-го класса общеобразовательной школы. На низком уровне после проведения ряда занятий на развитие синонимии у учащихся не оказалось ни одного человека. На среднем уровне познаний синонимов зафиксировано всего 2 человека, что в процентном отношении составляет 29%. Высокий уровень после проведения контрольного эксперимента наблюдался у большинства детей, у 5 учеников, что составляет 71% от общего числа участников эксперимента.

Был произведен сравнительный анализ уровня владения учащимися начальной школы навыков, знаний и умений в области синонимии после прохождения констатирующего и контрольного экспериментов. В результате сравнения констатирующего и контрольного экспериментов видно, что повысился уровень владения учащимися начальной школы навыками, знаниями и умениями в области синонимии.

Исходя из этого видно, что формирующий эксперимент был эффективным. Разработанные фрагменты уроков и отдельные задания с использованием частично-поискового метода позволили раскрыть сущность понятия синонимии, сформировать умение использовать синонимы в письменной и устной речи, обнаруживать ошибки в употреблении синонимов, отличать синонимы по признакам и градации, выполнять редактирование текста, отличать синонимы от антонимов.

Эксперимент показал, что при включении в ход урока заданий по теме синонимов, школьники улучшают свои знания, закрепляют их и развивают.

Заключение. В практической части нашей работы мы провели опытно-экспериментальную деятельность на уроках русского языка в 4-м классе. В эксперименте приняли участие 7 учеников. Для констатирующего этапа эксперимента мы разработали задания по теме синонимии и бальную систему определения уровня владения школьниками синонимами в устной и письменной речи.

На этапе констатирующего эксперимента ученики 4 класса показали в большей степени низкий уровень знаний. Результаты распределились следующим образом. На низком уровне оказалось - 4 ученика, что составляет 57%, средний уровень познаний синонимов показали 3 школьника, что в процентном соотношении составляет 43%. Высокий уровень не наблюдался ни у одного из школьников, принявших участие в констатирующем эксперименте.

В связи с такими результатами вся работа формирующего эксперимента строилась на формировании интереса к поиску слов, дидактическом материале и различных форм работы: групповой, индивидуальной, парной, коллективной.

Были разработаны два фрагмента урока, а также отдельные задания, которые также использовались учителем на уроках, посвящённых другим темам. По теме синонимов нами разработаны и использованы стихотворения, загадки, чайнворд, пословицы, игры, картинки и так далее.

В результате проведённой работы был проведён контрольный эксперимент, который определил, что весь разработанный методический материал является результативным.

Так, результаты контрольного эксперимента, который включал такое же количество заданий и использования бальной системы как на констатирующем этапе, распределились следующим образом.

На низком уровне после проведения ряда занятий на развитие

синонимии у учащихся не оказалось ни одного человека. На среднем уровне познаний синонимов зафиксировано всего 2 человека, что в процентном отношении составляет 29%. Высокий уровень после проведения контрольного эксперимента наблюдался у большинства детей, у 5 учеников, что составляет 71% от общего числа участников эксперимента.

Таким образом, у детей существенно возрос уровень владения синонимами в устной и письменной речи.

Поэтому мы пришли к выводу, что в начальной школе необходимо расширять знания детей в области синонимии материалом, который не входит в учебники для улучшения усвоения и привития интереса к поисковой работе, приводящей к обогащению словарного запаса школьников.