

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЛАШИНОЙ АНГЕЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой
док. филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов 2023

Введение. Орфографическая грамотность занимает центральное место в системе обучения русскому языку младших школьников. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) акцентируется на важности овладения орфографической стороной письма, поскольку она способствует усвоению родного языка в письменной форме.

Традиционно это тот раздел русского языка, освоение которого вызывает сложности. В последние десятилетия орфографическая грамотность российского общества вызывает особую тревогу лингвистов. Орфографические ошибки встречаются в печатных СМИ, в выпускаемой книжной продукции и даже в законодательных актах. Среди главных причин допущения ошибок ученые видят несформированность орфографической зоркости, то есть способности видеть в тексте орфограммы и определять их тип. Ее развитие зависит от многих факторов, в том числе от уровня развития орфографического самоконтроля в период школьного обучения.

Чтобы достичь устойчивых орфографических навыков, необходимо проводить систематическую целенаправленную работу в этом направлении на всех этапах школьного образования. И прежде всего необходимо развивать фонематический слух обучающихся, связанный с умениями отчетливо слышать все звуки родного языка, определять их количество в слогах, а затем и в словах, различать согласные звуки от гласных, ударные от безударных. Следующим этапом выступает работа на формирование орфографической зоркости. Деятельность обучающихся должна быть сосредоточена на умении видеть и распознавать орфограммы. Этот навык формируется только в практическом выполнении разнообразных орфографических упражнений и является результатом многократных действий. На заключительном этапе педагогические усилия должны быть направлены на развитие умений обучающихся самостоятельно контролировать свои действия при проверке своих письменных работ.

Лингвисты и теоретики педагогической науки убеждены, что наилучшие условия для обучения грамотности создаются только тогда, когда обозначенные три этапа формируются как полностью осознаваемые. Данное положение было обосновано психологами Л. И. Божович, Д. Н. Богоявленским, С. А. Жуйковым, а также учёными-методистами А. М. Пешковским, С. Н. Рождественским и другими. Лингвистикой, а также методикой обучения русскому языку накоплен большой опыт в исследуемой проблеме. Вместе с тем следует помнить, что методика школьного обучения орфографии не является совершенной. Практикующие учителя начальной школы обращаются к разнообразным методическим пособиям по обучению орфографии. В этой связи чрезвычайно важно учитывать как общие подходы к вопросам обучения орфографии, так и специфику каждой учебной системы, программы и учебника.

Актуальность работы определяется необходимостью постоянного совершенствования деятельности учителя по обучению младших школьников грамотному письму.

Цель исследования – рассмотреть методические основы обучения орфографической грамотности младших школьников.

Объектом исследования является орфографическая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – методические условия формирования орфографических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование орфографических навыков у младших школьников будет осуществляться эффективно посредством введения в образовательный процесс дополнительного курса «Занимательная орфография» во внеурочной деятельности.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы, определены следующие задачи:

1) рассмотреть особенности формирования орфографических умений в школе;

- 2) изучить структуру орфографической работы в начальном общем образовании;
- 3) изучить методы и приемы обучения орфографии младших школьников;
- 4) проанализировать учебники 1 – 4 классов по русскому языку в аспекте обучения младших школьников орфографии;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу.

Для доказательства гипотезы и решения задач исследования нами использовались методы исследования:

- теоретические: (анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация полученных сведений);
- практические: (наблюдение, анализ и диагностирование).

Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и источников, приложения.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формируются цели и задачи исследования, раскрывается практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Методические основы обучения младших школьников орфографической грамотности» рассматриваются особенности формирования орфографических умений младших школьников, структура орфографической работы в начальном общем образовании, а так же методы и приемы обучения орфографии младших школьников.

Целью обучения орфографии является формирование навыков правописания у учащихся. Для этого необходимо создать условия, которые бы способствовали освоению такого вида деятельности, как орфографически правильное письмо.

При изучении орфографии особое внимание уделяется самому понятию орфограмма. Орфограмма может располагаться в разных частях слова:

приставке, корне, суффиксе или в окончании. Для того чтобы выделить орфограмму необходимо понять в какой части слова она находится.

Причиной низкой орфографической грамотности обучающихся, является отсутствие сформированности орфографического навыка.

«Орфографический навык достигается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как:

1. навык письма,
2. умение анализировать слово с фонетической стороны,
3. умение устанавливать морфемный состав слова и выделять из слова орфограмму, требующую проверки,
4. умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило» [41].

При сформированном орфографическом навыке выбор правописания, соответствующего норме, происходит автоматически и не отвлекает внимания пишущего от содержания и речевого оформления высказывания. Формирование орфографического навыка начинается в начальной школе. Уже на этом этапе обучения необходимо довести до каждого ученика, что от знаний, через выполнение упражнения, осознавая каждый орфографический случай и действуя по правилам, он приходит к овладению навыком.

Обучение правилам орфографии в начальных классах имеет огромное значение, поскольку в этом возрасте происходит становление личности ребенка. В этот период дети получают основные знания для дальнейшего обучения и всестороннего развития личности. Этому помогает использование в процессе обучения правописанию различного занимательного материала.

Активное включение в процесс обучения младших школьников вносит существенные изменения в методику проведения словарно-орфографической работы. Они касаются структуры и специфики ее осуществления, обеспечивая осознанную учебно-познавательную активность ребёнка в той важнейшей части урока, которая связана с работой по ознакомлению с новым словарным словом.

На выбор метода и приема обучения орфографии особое влияние имеет тип орфограммы, которая может быть в любой части слова, а именно: в приставке, корне, суффиксе или окончании. Различные типы орфограмм могут встречаться в пределах одной морфемы, но при этом будут применяться разные правила.

Мы рассмотрели методы и приемы формирования орфографических навыков на уроках русского языка: списывание, орфографический разбор, решение орфографических задач и т.д. Своевременное выявление недостатков в формировании орфографических умений позволит указать конкретные и наиболее эффективные пути предупреждения, профилактики и преодоления затруднений в формировании орфографического навыка.

В исследуемом аспекте в работе проанализированы учебники «Русский язык» 1-4 классы УМК «Школа России» и «Перспектива».

По программе УМК «Школа России» в начальной школе на начальном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Аналогичные темы и задания представлены и в образовательной программе «Перспектива». Однако, на наш взгляд, у программы «Школа России» есть явное преимущество: в этой программе обучающиеся получают теоретические сведения о том, что такое орфограмма, в ОП «Перспективе» отсутствуют теоретические сведения. Важно отметить и большее количество академических часов, направленных на изучение орфографии, в УМК «Школа России», а в УМК «Перспектива» больше внимания уделяет лексической и синтаксической стороне речи младших школьников.

Во **втором разделе** описана опытно-экспериментальная работа по формированию у обучающихся 3 класса орфографической грамотности. Её цель - выявление уровня сформированности орфографических умений у учащихся; выявление наиболее частых орфографических ошибок при

выполнении заданий; разработка рабочей программы курса «Занимательная орфография» с комплексом упражнений, помогающих устранить орфографические ошибки.

Базой исследования выступило МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Чадаевка» Лысогорского района Саратовской области. В эксперименте участвовали 20 учеников 3 класса.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента для определения первичных знаний школьников была проведена тестовая работа, включающая задания для определения уровня сформированности исходных орфографических умений у учащихся 3 класса.

Анализ работ, исходя из разработанных критериев оценки, показал следующие результаты: высокий уровень – 5 человек (25 %), средний уровень – 8 человека (40 %), низкий уровень – 7 человека (35 %).

Констатирующий этап эксперимента позволил сделать вывод о том, что проблема формирования орфографических умений актуальна для третьеклассников. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости специальной работы по изучаемой проблеме. С этой целью был проведён второй этап исследования – формирующий.

Работа по формированию орфографических умений учащихся третьего класса состояла из 3 этапов:

1 этап – подготовительный, направлен на формирование у учащихся умений обнаруживать орфограмму в слове и классифицировать её по определённому правилу;

2 этап – основной, направлен на формирование у детей владения правилом как способом действия, осуществления орфографического самоконтроля;

3 этап – заключительный, направлен на формирование орфографических умений.

Для реализации выделенных нами этапов необходимо решить следующие задачи:

- на основе проанализированных данных констатирующего эксперимента определить содержание работы по формированию орфографических умений учащихся 3 класса;

- определить методы и приёмы, направленные на формирование орфографических умений у младших школьников;

- разработать рабочую программу внеурочного факультатива по русскому языку «Занимательная орфография»

Исходя из ошибок, допущенных учащимися на констатирующем этапе эксперимента, нами была разработана рабочая программа внеурочного факультатива по русскому языку «Занимательная орфография». Проведены три занятия по следующим темам: «На сцене гласные», «Опасные согласные», «Правила о непроизносимых согласных». Так же к каждому занятию была разработана система упражнений, направленная на углубление ранее полученных знаний, их закрепление и обогащение словарного запаса школьника, а так же формирование у младших школьников орфографических умений, таких как: умение обнаружить орфограмму, отличать ее от других, подобрать к орфограмме определенное правило. Разнообразный дидактический материал, использованный нами в курсе факультатива «Занимательная орфография» был направлен на привлечение интереса к родному языку и на совершенствование уже имеющихся орфографических умений у учащихся 3 класса. Занятия вызвали положительный интерес у школьников.

На контрольном этапе исследования был проведен контрольный срез знаний, по результатам которого можно судить об эффективности разработанной нами рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательная орфография» и системы упражнений по следующим темам: «На сцене гласные», «Опасные согласные», «Правила о непроизносимых согласных», направленной на повышение уровня орфографической грамотности учащихся 3 класса.

Контрольный этап исследования показал следующие результаты: высокий уровень – 13 человек (65%), средний уровень – 5 человек (25%), низкий уровень – 2 человек (10%).

После проведения нескольких занятий по определенным темам и активной работы над упражнениями наблюдаются изменения в уровне сформированности орфографических умений младших школьников: в работе со словами с безударной гласной в корне слова, проверяемыми согласными по глухости и звонкости в корне слова, непроизносимой согласной в слове. На 8 учеников увеличилось число учащихся, знающих материал на высоком уровне (было 25%, стало 65%). Количество учащихся на среднем уровне сократилось на 3 человека (было 40%, стало 25%). Уменьшилось число детей, знающих учебный материал на низком уровне на 5 человек (было 35%, стало – 10%).

Заключение. Изучение орфографии школьниками охватывает четыре года обучения в начальной школе и продолжается на следующих ступенях школьного образования. В начальной школе учащиеся осваивают многие орфографические правила, которые касаются изображения звуков буквами, употребления заглавных букв, слитного, дефисного или отдельного написания, переноса слов, а также правил сокращения. Их успешное освоение в начальной школе становится базой формирования дальнейших орфографических знаний и умений.

К ведущим методам работы с орфограммами на уроках в начальной школе относят: пояснения педагога, беседу, анализ орфограммы, самостоятельную работу обучающегося; ведущую роль в обучении занимают разнонаправленные орфографические упражнения: списывание, диктант, орфографический разбор, решение орфографических задач и др.

Сделанный обзор двух образовательных программ «Школа России» и «Перспектива» в аспекте исследования показал, что содержательнее орфография изучается в «Школе России». В свою очередь, программа «Перспектива» больше внимания уделяет лексической и синтаксической стороне речи младших школьников.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности с учащимися 3 класса нами была проведена работа, направленная на развитие орфографической грамотности. Эксперимент проходил в три этапа. Первый – констатирующий этап эксперимента, был направлен на выявление первичного уровня орфографических умений учащихся. Данный этап выявил, что уровень орфографических умений третьеклассников недостаточный, дети допускают ошибки связанные с безударной гласной в корне, проверяемыми согласными по глухости и звонкости в корне слова, непроизносимой согласной в слове. Исходя из этого, нами было принято решение на втором, формирующем этапе эксперимента, расширить знания и умения в работе с этими орфограммами. С этой целью нами была разработана рабочая программа факультатива по русскому языку «Занимательная орфография» для учащихся 3 класса. Проведенные уроки факультатива по темам: «На сцене гласные», «Опасные согласные», «Правила о непроизносимых согласных» включали традиционные орфографические упражнения, но вместе с тем были дополнены дидактическими играми. Уже на промежуточном этапе работы факультатива мы провели третий, контрольный этап эксперимента, который показал, что уровень орфографической грамотности учащихся 3 класса стал значительно выше. Таким образом поставленные цели и задачи были реализованы.