

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ**

студентки 3 курса 331 группы

направления (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления (специальности)

Институт истории и международных отношений

Новиковой Наталии Александровны

Научный руководитель:

Доцент, кандидат

исторических наук

должность, уч. степень, уч.

звание

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук,

профессор

должность, уч. степень, уч.

звание

подпись, дата

В.В.Хасин

инициалы, фамилия

подпись, дата

В.Н. Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский Национальный Исследовательский Государственный Университет имени Н.Г.Чернышевского» на кафедре отечественной истории и историографии

Научный руководитель: доцент, кандидат исторических наук Хасин Владимир Викторович, ФГБОУ «Саратовский Национальный Исследовательский Государственный Университет имени Н.Г.Чернышевского», доцент кафедры отечественной истории и историографии

Официальный рецензент

Защита состоится «15» декабря 2023 года в 10:00 на заседании Государственной аттестационной комиссии по адресу: 410012, г.Саратов, ул.Астраханская, 83, корпус 11, Институт истории и международных отношений, официальный сайт: www.sgu.ru

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Актуальность исследования вызвана потребностями практики в процессе преподавания истории. Учителя могут испытывать затруднения при конструировании, в реализации процесса развивающего образования, при освоении новых способов управления познавательной деятельностью учащихся, для развития самостоятельности в обучении. Все это оказывает воздействие на активность учащихся, на характер познавательной деятельности.

В педагогической практике существует большой выбор разных образовательных технологий, но учитель должен подбирать специальные, предметные технологии, которые стимулировали бы педагогов не только на применение содержательного комплекса программ обучения, но и на транслирование эффективных технологий, созданных коллегами-педагогами, но и на создание собственных программ эффективного обучения истории в школе.

Следующий фактор актуальности исследования предначертан дальнейшим развитием методик преподавания истории в школе. В психолого-педагогической литературе ведется разработка общих подходов к проектированию деятельности учителя, в частности ведется исследование способов построения учебного процесса с помощью курсов в рамках расширения учебных единиц.

Главная **цель** работы состоит в том, чтобы выявить оптимальное сочетание форм, методик и технологий при построении урока, которые позволяют получить результат педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

- рассмотреть урок истории как классно-урочную целостную систему;
- рассмотреть и сравнить типологию, структуру основных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС
- провести анализ требований к организации педагогического процесса обучения

Объект исследования: Объектом исследования выступает урок истории и педагогические технологии, применяемые в школе.

Предмет исследования: предметом исследования являются условия применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Методы и средства исследования. В работе рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты организации современного урока истории в соответствии с требованиями.

Для раскрытия темы работы необходимо изучить мнения исследователей по классификации педагогических технологий, применяемых на уроках истории.

В современном образовательном процессе появляются новые педагогические разработки, но в тоже время не потеряли своей актуальности педагогические системы Я.А. Каменского, А.С.Макаренко, и В.А.Сухомлинского.

Научная новизна состоит в том, что в связи с обновлением содержания школьного исторического образования появляются альтернативные программы обучения. Разрабатываются научно-методические подходы к изучению прошлого, а с другой стороны, внедряются новые программы и методы проведения уроков в школах. Именно поэтому учитель должен использовать разнообразные виды уроков.

Практическая значимость в обновленном содержании школьного исторического образования с каждым годом появляются множество альтернативных программ обучения. Педагог в таком многообразии должен использовать в работе разнообразные типы и виды уроков.

В структуре современного федерального образовательного стандарта общего образования в первую очередь обучение исходит из деятельностного подхода, который ставит задачу развития личности ученика. Образование несёт

в себе представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в школе.

Урок в современной школе имеет конкретную цель, дидактические задачи для учащихся и средства её достижения. Реализуются дидактические задачи через учебные задачи для учащихся. На уроках ученикам предлагают решить арифметические задачи, выполнить упражнения, составить план текста и т.д. Такие задания показывают реальную учебную деятельность учеников в конкретных учебных ситуациях.

Достоверность и обоснованность

Публикации. Новикова Н.А. «Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории»

Новикова Н.А. «Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих учеников»

Структура и объем работы. Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы. Работа изложена на 61 страницах машинописного текста, список литературы состоящего из 51 наименования.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы ее цель и задачи, научная новизна, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена анализу современных педагогических технологий, рассмотрению с позиции ключевых условий повышения качества образовательных услуг, снижения нагрузки на учащихся, «педагогическая технология» рассматривается в нескольких категориях: общепедагогическая, предметная, локальная т.е. такая технология, которая представляет собой части учебного-познавательного процесса, определенные виды деятельности, технологии повторения и контроль учебного материала.

Структура педагогической технологии.

Технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

1. концептуальная основа;
2. содержательная часть обучения;
3. цели обучения - общие и конкретные;
4. содержание учебного материала;
5. процессуальная часть - технологический процесс;
6. организация учебного процесса;
7. методы и формы учебной деятельности школьников;
8. методы и формы работы учителя;
9. деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
10. диагностика учебного процесса.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий:

- По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

- По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные и т.д.

- По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.

- В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна.

- По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

- По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП).

- По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) проникающие технологии.

Часто педагогическую технологию определяют как:

1. Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
2. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
3. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Во второй главе рассматривается влияние формы организации урока на повышение качества знаний учащихся.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.

Однозначный ответ на вопрос «что такое урок?» затруднителен. До настоящего времени в педагогической науке преобладающим является мнение, согласно которому урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития, учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

В этой форме урока представлены все компоненты учебно-познавательного процесса: цель, содержание, средства, методы деятельности по организации и управлению и все его дидактические элементы. Его сущность и назначение в процессе обучения как целостной динамической системы сводятся, таким образом, к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителей и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также педагогического мастерства учителя.

Урок, как основная форма, органично дополняется другими формами организации педагогического процесса. Это дополнительные формы (экскурсии, консультации, дополнительные занятия) и вспомогательные формы, направленные на удовлетворение многосторонних интересов и потребностей учащихся в соответствии с их склонностями. К ним относятся факультативы и разнообразные формы кружковой и клубной работы.

Современная методическая наука относит к уроку, как основной форме организации учебно-воспитательного процесса в школе, следующее:

- требования, предъявляемые к современному уроку истории, его содержательные взаимосвязи с предшествующими уроками, место каждого урока в теме, разделе, курсе истории;

- образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков;

- дидактическое оборудование урока;
- планирование системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни;
- типы уроков истории, нестандартные уроки по истории, различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе, а также факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока;
- подготовка учителя к уроку, тематическое планирование, план-конспект;
- организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов, особенности уроков в младших и старших классах.

Системно-деятельностный подход в изучении истории на уроке предполагает деятельность, которая нацелена на результат; получение обратной связи от учеников; коррекция результатов.

Структура урока и формы организации учебной работы на уроке имеют большое значение, как в теории, так и в практике современного урока, поскольку они в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность.

Структура каждого традиционного урока зависит от содержания учебного материала, дидактической цели (или целей), типа урока, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса или коллектива. Структура урока совершенна в том случае, если учитывает закономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе и позволяет удачно реализовать педагогический замысел учителя. Следовательно, не структура урока, взятая сама по себе, а ее соответствие педагогическим условиям и замыслу оказывает влияние на эффективность обучения.

Нетрадиционные формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видеотехники, выставок, буклетов, стендов). На таких уроках удаётся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Нетрадиционные уроки помогают учителю:

- осуществлять контроль знаний, умений и навыков, учащихся по определённой теме;
- обеспечить деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку;
- предусмотреть минимальное участие на уроке учителя.

Нетрадиционный подход к преподаванию истории способствует развитию детей, учит их приёмам анализа и синтеза, составлению логических схем простейшего характера, позволяет формировать более глубокий интерес к предмету, стремление самостоятельно расширять свои знания. Учащиеся больше читают, более свободно владеют грамотной литературной речью, они не боятся высказывать своё мнение, начиная ответ словами: «Я полагаю...», «Я думаю...», «На мой взгляд...».

Важнейшая задача – дать учащимся глубокие и прочные знания по истории, вырабатывать навыки и умения применять их на практике.

Нестандартные формы урока могут стать основой для продолжения одного из серьёзнейших претворений современной образовательной системы между потребностью общества в новых подходах и организации учебного воспитательного процесса и целесообразностью сохранения традиционных форм обучения и воспитания.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся.

Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности:

- На узнавание;
- На запоминание;

- На понимание;
- На внутритемное обобщение;
- На межтемное обобщение;
- На межпредметное обобщение.

Положительным моментом в применении данной диагностики обученности является возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения.

Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания — это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение учащихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни).

Общие показатели успешного обучения:

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению, мотив ответственности, высокая мотивация достижения успеха, социально- нравственные ориентации.
3. Бесстрессовое обучение, особенно в кризисные периоды развития.
4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

В третьей главе рассматриваются современные педагогические технологии в практической деятельности на уроках истории и требованиям к организации педагогического процесса обучения истории.

Технологический подход к обучению предусматривает:

- четкую формулировку учебных целей с ориентацией на достижение конечного результата;
- подготовку учебных материалов и организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей;

- заключительную оценку результатов.

Особенностью технологического подхода является то, что все ученики, как участники единого процесса должны иметь одинаковый результат в усвоении знаний. Для овладения такой технологией следует подробно остановиться на особенностях усвоения учебного материала в традиционном учебном процессе и в учебном процессе, построенном на технологическом подходе.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Чтобы узнать педагогические технологии, необходимо познакомиться с ними, изучить их. Примеры новых педагогических технологий, применяемых на уроках истории:

1. Игровые технологии. Игра на уроке истории - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой «оживают» и «действуют» люди - участники исторической драмы. Главная цель такого занятия — это создание игрового состояния - специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности.

Виды игр:

1. Деловая игра моделирует ситуацию более поздней эпохи по сравнению с исторической обстановкой, ученик получает в ней роль только нашего современника или потомка, изучающего исторические события (археолога, писателя, журналиста);

2. Игра-обсуждение, в процессе которой воссоздается воображаемая ситуация современности со спором, дискуссией (диспуты, круглые столы журналистов, телемосты и киностудии и др.). В своей обучающей основе такая игра очень близка к дискуссионной деятельности, ибо целиком строится на учебном диалоге.

3. Игра-исследование, которая строится также на воображаемой ситуации современности, изучающей прошлое, но в отличие от предыдущей

формы основана на индивидуальных действиях «героя», который пишет очерк, письмо.

4. Школьный учебник, фрагмент книги, газетную статью, научный доклад о том или ином историческом событии.

5. Ретроспективная игра, в ходе которой моделируется ситуация, ставящая учащихся в позицию очевидцев и участников событий в прошлом, каждый ученик получает роль представителя определенной общественной группы или даже исторической личности. Главным признаком игры такого типа является «эффект присутствия» - «так могло быть».

2. Технология обучения диалогу. Технология представлена работой в парах, где ученики по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику (упражнение «диалоговая змейка»).

3. Технология критического мышления. Цель технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные явления). Включает в себя 3 фазы: вызов, осмысление, рефлексия. Каждой стадии урока соответствуют определенные технологические приемы: бортовой журнал, взаимообучение, трёхчастный дневник, зигзаг, инсерт, кластер, шляпы мышления, чтение со стопами, синквейн., толстые и тонкие вопросы, портфолио (папка творческих работ ученика или группы учащихся, одна из форм проведения письменной рефлексии).¹

4. Технология проблемного обучения. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая

предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В работе представлена методическая разработка урока истории по теме «Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов». С применением технологии развития критического мышления.

В заключении сформулированы основные выводы работы

ВЫВОДЫ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

При проведении уроков истории в современной школе необходимо учитывать, что:

1. Урок требует постоянного усовершенствования и применения новых технологий обучения. Педагог должен творчески подходить к уроку и применять знания из педагогики, психологии и обеспечивать высокий уровень преподавания предмета

2. Урок истории — это часть исторического образования и занимает определенное место в системе школьного образования

3. Качественное проведение урока истории должно быть наполнено разнообразными активными формами взаимодействия педагога и ученика, в ходе чего должна быть достигнута цель в развитии, обучении и воспитании школьника

4. Содержание урока должно соответствовать ФГОС. Урок должен быть построен логически ясно, изложение материала должно быть образно-эмоциональным, а ученики в конце урока делают обобщение и выводы по теме

5. Урок должен иметь четко определенную структуру. Формы и условия проведения урока должны развивать интерес в изучении истории и повышать качество обучения

Цели и задачи, которые ставились в работе были достигнуты и решены. В работе рассмотрены формы, методики и технологии, применяемые в педагогической деятельности. Рассмотрены этапы урока как классно-урочная система, произведено сравнение типологий уроков в соответствии с требованиями ФГОС, проведен анализ требований к организации педагогического процесса обучения.