

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Особенности элитарного образования в Российской империи и
Советском союзе: сравнительная характеристика дворянской гимназии и
спецшколы для детей советской номенклатуры**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Методология исторического образования»
Института истории и международных отношений
Щегловой Екатерины Михайловны

Научный руководитель
Доцент,
кандидат исторических наук

подпись, дата

А. В. Лучников

Зав. кафедрой
Профессор, доктор исторических наук

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов, 2023

Введение. История образования связана с историей элитарных образовательных систем. Первые образовательные институты возникли как элитарные институты, так как получение образования было одним из основных способов для достижения высокого общественного положения. Постепенно создавалась система элитарного образования, которая представляла собой систему закрытого образования для узкого круга лиц – элиты крови, элиты богатства, элиты знаний (интеллектуальной элиты). В ходе исторического развития образование становилось более открытым, доступным представителям различных слоев общества, и, наконец, массовым.

Следует отметить актуальность более глубокого изучения истории возникновения и развития системы элитарного образования в различные эпохи, что поможет рассмотреть его позитивные и негативные стороны в современном контексте. Существует необходимость исследования опыта, накопленного дореволюционными элитарными учебными заведениями, обращая внимание на наиболее важные достижения в их деятельности. Важно учитывать то, что развитие системы элитарного образования происходило в определённых исторических условиях, которые непосредственно оказывали влияние на их деятельность.

Создание системы элитарного образования в России началось уже в XVIII веке с учреждением закрытых учебных заведений – привилегированных кадетских корпусов, в которых не только готовили к государственной службе, но и предоставляли им образование в области истории, искусства, математики, естественных наук. В XIX в. элитарные учебные заведения способствовали развитию качественного элитарного российского образования. Большой вклад в разработку проблем образования элиты внесли И. И. Бецкой, С. И. Гессен¹, П. Ф. Каптерев², И. П. Пнин³, К. Д. Ушинский⁴, Е. А. Энгельгардт.

¹ Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М., 1995. – 312 с.

² Каптерев, П. Ф. История русской педагогики Текст. - СПб., 2004. – 560 с.

В психологии такие ученые как А. Ф. Лазурский⁵, Г. Н. Россолимо⁶ и другие занимались исследованиями одаренности и высоких способностей. Они изучали различные аспекты психологии и развития одаренных людей, определяли факторы, влияющие на их успехи и возможности.

В педагогике такие ученые, как В. П. Вахтерев⁷, П. Ф. Каптерев⁸, А. П. Модестов⁹ и другие, занимались изучением вопросов образования и воспитания одаренных детей и подростков. Они разрабатывали методики и подходы к обучению и развитию высокого потенциала, а также анализировали роль элиты в обществе и ее воздействие на социум.

Хотя предпосылки для развития элитарного образования были заложены ранее, в форме специальных учебных заведений и университетов, теоретическое исследование специфики развития и воспитания высокоспособных индивидов и роли элиты в обществе приняло форму разработок и научных трудов в конце XIX и начале XX в.

В период развития советской педагогики, влияние марксистско-ленинской методологии привело к отрицанию ведущей роли природных и культурных факторов в развитии человека. Это привело к запрету на изучение проблем способностей в образовании и выявление условий, способствующих формированию разноуровневых способностей человека.

в 60-80-е гг. в целом значительно выросла престижность форм и учреждений элитарного образования: школ с углубленным изучением предметов, факультативов, высшего и послевузовского обучения. В связи с

³ Пнин, И. П. Опыт о просвещении относительно к России Текст. // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П. А. Лебедев. – М., 1987. – 560 с.

⁴ Энгельгардт, Е. А. Педагогические заметки. 1810-е гг. // Русский Архив. – № 7-8. 1598-1600. – СПб., 1872. – 401 с.

⁵ Лазурский, А. Ф. Школьные характеристики. – СПб, 1913. – 214 с.

⁶ Россолимо, Г. И. Психологические профили дефективных учащихся в отношении возраста, пола, степени отсталости и пр. – М., 1914 – 36 с.

⁷ Вахтерев, В. П. Основы новой педагогики. – М., 1916. – 299 с.

⁸ Каптерев П. Ф. Избранные педагогические произведения. – М., 1982. – 314 с.

⁹ Модестов, А. П. Замечательные ученые-самоучки пролетария: (Обработанные автором извлечения из его «100 жизнеописаний замечательных внекастовых натуралистов»). – М., 1922. – 56 с.

этим в научных публикациях стали появляться работы, пытающиеся определить специфику и содержание их деятельности (школ с углубленным изучением предметов, факультативов – А. М. Арсеньев¹⁰, Н. К. Гончаров¹¹, М. А. Мельников¹²; вузовской педагогики - А. В. Петровский¹³ и др.

Социально-философские исследования 90-х гг., вернувшие в науку проблемы социальной дифференциации, ранжирования, мобильности, способствовали созданию базы для становления в отечественном научном знании теории элит и элитологии как самостоятельной отрасли, изучающей элиту (Т. К. Ашин¹⁴, П. Л. Карабущенко¹⁵).

Данные подходы актуализировали и проблему институализации элитарного образования. Особенно активно в период 90-х гг. шло формирование научной школы развития, обучения и воспитания одаренных детей (Д. Б. Богоявленская¹⁶, А. М. Матюшкин¹⁷, В. Н. Панов¹⁸ и др.).

В последнее время исследователи также обращались к проблеме истории отечественного элитарного образования и различных его аспектов.

Работы С. Н. Акулова¹⁹, В. М. Лобзарова²⁰, Е. Ю. Ольховской²¹ изучают историю становления системы элитарного образования в России.

Г. К. Ашин²² определил теоретические основы элитологии образования.

¹⁰ Арсеньев, А. М. Советская школа сегодня и завтра. – М., 1971. – 23 с.

¹¹ Гончаров, Н. К. Очерки по истории советской педагогики – Киев, 1970. – 361 с.

¹² Организация и методы работы в двухкомплектной школе: Пособие для учителей начальной школы / Под общим руководством и ред. М. А. Мельникова. – М., 1938. – 496 с.

¹³ Петровский, А. В. Вопросы истории и теории психологии. Избр. труды. — М., 1984. – 271 с.

¹⁴ Ашин, Г. К. Курс истории элитологии. – М, 2003. – 134 с.

¹⁵ Карабущенко, П. Л. Антропологическая элитология. – М., 1999. – 231 с.

¹⁶ Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности : понятие, виды, проблемы. – М., 2005. – 175 с.

¹⁷ Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003. – 720 с.

¹⁸ Панов, В. И. Одаренность и одаренные дети : эконпсихологический подход. – М., 2005. – 299 с.

¹⁹ Акулов, С. В. Элитарное образование в России второй половины XVIII первой половины XIX вв. Текст.: дис. канд. пед. наук. – Курск, 2004. – 195 с.

²⁰ Лобзаров, В. М. Развитие элитного общего образования в России XVIII XX веков Текст.: дис. док. пед. Наук. – М., 2009. – 383 с.

²¹ Ольховская, Е. Ю. Развитие элитарного образования в России (конец XIX-XX вв.) Текст. : дис. канд. пед. Наук. – М., 2007. – 358 с.

М. В. Богуславский²³ осветил проблему истории образования в целом и элитарной школы в частности.

О. Я. Дымарская²⁴ оценила состояние системы элитарного образования на современном этапе.

Как мы видим, данный вопрос активно обсуждается на современном этапе, именно поэтому наше исследование носит актуальный характер.

Объект исследования – система образования времен Российской империи и Советского союза.

Предмет исследования – особенности элитарного образования в России.

Цель – в ходе сравнительной характеристики системы элитарного образования периода Российской империи и Советского союза установить их ключевые различия и установить факт преемственности или ее отсутствие.

Задачи работы заключаются в следующем:

- определить характерные черты элитарного образования в России в целом;
- выявить теоретические основы и проблемы элитарного образования России;
- Составить характеристику системы элитарного образования и воспитания в Российской империи в XIX – начале XX в.
- Определить особенности устройства спецшкол для советской номенклатуры.

Хронологические рамки данной работы начинаются с правления Екатерины II (появление идеи элитарного образования в рамках государственной политики в области образования, создание первых элитарных учебных заведений) и заканчиваются 1980 гг.

²² Ашин, Г. К. Проблемы элитарного образования в зарубежной социологии. – М., 2004. – С. 13.

²³ Богуславский, М. В. Реформы российского образования XIX-XX веков как глобальный проект // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 7.

²⁴ Дымарская, О. Я. Элитное образование в России: история, современное состояние, перспективы // Магистр. – М., 1998, – №5. – С. 12–17.

Магистерская работа представлена следующей **структурой**: введением, тремя главами, заключением, списком использованной литературы.

Основное содержание работы. В первой главе проводится анализ теоретических основ и выявляются ключевые проблемы элитарного образования в России.

В параграфе 1.1 речь идет о сущности элитарного образования. В контексте нашего исследования нельзя было не дать определение данному понятию, так как обыденной речи понятия «элитный» и «элитарный» часто смешиваются²⁵. Обратившись к словарям, можно заметить, что похожие звучащие слова, в частности прилагательные «элитный» и «элитарный», имеют разное толкование:

- 1) элитный — представляющий собой элиту, лучший, отборный;
- 2) элитарный — относящийся к элите, свойственный элите; исключительный, избранный, доступный немногим.

Дав определение данному понятию, мы приходим к выводу, соглашаясь с мнением современных исследователей и педагогов о том, что основной фактор элитарного образования заключается в том, что оно не только транслирует знания, но и пытается обеспечить личностный рост тех, кто находится в этой системе²⁶.

Во второй части первой главы мы проанализировали ключевую, с точки зрения ученых, проблему элитарного образования. Мы приходим к выводу, что в закрытом учебном заведении происходит совмещение школы как института социализации и интерната как социальной организации, в которой проживают воспитанники. По мере взросления большую значимость для социализации ребенка обретают сверстники, что приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и семьей. Данный процесс был назван «реакцией эмансипации».

²⁵ Левада, Ю. Элита и масса проблема социальной элиты. // От мнений к пониманию. Социологические очерки: 1993-2000. - М., 2000. - С. 143.

²⁶ Там же. – С. 129.

Во второй главе данной работы была дана характеристика системы элитарного образования и воспитания в Российской империи в XIX - начале XX в.

В первой части главы мы рассматриваем начальный этап становления элитарного образования в России и приходим к выводу, что становление и развитие системы элитарного образования в России в XVIII-XIX вв. было неразрывно связано с модернизацией страны и стремлением к развитию образования как инструмента для формирования высококвалифицированной интеллигенции, способной служить государству и обществу. Предпосылки возникновения и развития элитарного образования в России были заложены в XVI–XIX вв. созданием качественной системы образования социальной элиты и условий повышения социального статуса высокообразованной личности²⁷. В середине XVIII в., Екатерина II провела реформу образования, направленную на содействие развитию образования в России и формированию знати и интеллигенции. Были созданы гимназии, лицеи и университеты, которые стали основными учебными заведениями для элиты.

В параграфе 2.2 нами было рассмотрено внутреннее устройство Смольного института и его роль в формировании элитарного образования. Анализ литературы и источников дал возможность нам сделать вывод о том, что обучение в институте служило для девушек гарантией трудоустройства, о чем девушки были прекрасно осведомлены. В планах Екатерины присутствовала революционная для того времени идея – женщина не обязана сидеть дома с детьми и заниматься только хозяйством, - она может работать. Таким образом, ученицы получали дополнительный стимул к хорошей учебе и могли получить ряд привилегий, что было очень весомо в сословном обществе. Девушки были социально защищены и смотрели в будущее с уверенностью. Институт благородных девиц был важным

²⁷ Ольховская, Е. Ю. Институционализация элитарного образования в России // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsializatsiya-elitarnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 25.11.2023).

символом воспитания и образования девушек из высшего общества в России XVIII-XIX вв. Он предоставлял девушкам возможность получить качественное образование, развиваться интеллектуально и формировать себя как гражданские деятели и представительницы элиты.

В параграфе 2.3 центральное место нашего внимания занял Пажеский его величества корпус, как одно из элитарных учебных заведений рассматриваемого периода. Пажеский корпус, выросший из придворной школы, по существу стал родоначальником всех военно-учебных заведений России. Выпускниками этого самого аристократического образовательного учреждения были многие выдающиеся личности нашей страны. Основой воспитания учеников было попечение о дарах духа, развитие разума, памяти, обучении наукам и имело конечной целью подготовку людей, способных для гражданской и военной службы. В процессе обучения гофмейстер пажей предлагал давать знания не «педантические и сухие, которые только для школ касаются науки, но которые дают верные понятия обо всем, что имеет приложение к жизни военного человека и мирного гражданина».

В пункте 2.4 речь идет об Императорском Александровском лицее. Нами был сделан важный вывод о том, что в закрытом учебном заведении создавалось некое братство учащихся, формировались дружеские узы, которые поддерживались затем в течение всей жизни. Создавалась особая атмосфера равенства, взаимопомощи, взаимовыручки. Причем это касается не только отношений воспитанник-воспитанник, но и воспитанник-педагог. В элитарных учебных заведениях была минимизирована внешняя зависимость педагогов от среды, чтобы обеспечить независимость и неприкосновенность учебного процесса. Однако это не означало полное отрывание от социума и реальности.

Следующая глава работы посвящена особенностям и устройству спецшкол для советской номенклатуры.

В пункте 3.1 мы приходим к выводу, что в советский период развития системы народного образования понятие элитарности трансформировалось от социально-стратоклассового подхода в элитарном обучении к его полному

отрицанию и признанию приоритета способностей. Значительная часть общества категорически отрицала объективную целесообразность существования элитных школ, выступала за принципы единого среднего образования. Эти настроения на тот момент представляли одну из самых серьезных опасностей для дальнейшего существования элитной школы²⁸.

Пункт 3.2 посвящен гимназии Ф. И. Креймана. В этот период были открыты так называемые «образцовые школы», в которых обучались дети партийной элиты. В таких школах учились дети высокопоставленных партийных и государственных деятелей, включая дочь и сына Иосифа Сталина – Светлану Аллилуеву и Василия Сталина, а также Серго Берия, Светлана Молотова, Алексей и Степан Микояны, Марта Готтвальд (дочь будущего руководителя Чехословакии Клемента Готтвальда), Урсула Лоде (дочь немецкого коммуниста Вильгельма Пика) и многие другие. Эти ученики имели привилегированное положение и получали особое образование, соответствующее их статусу. Крейманская гимназия была укомплектована по высшему разряду, что означает наличие высококвалифицированных учителей. В отличие от большинства советских школ, 175-я школа предоставляла качественное образование и фактически не отличалась от дореволюционных гимназий. Большую часть преподавателей школы составляли учителя с дореволюционным опытом, что способствовало поддержанию высокого уровня образования. Школа требовала от учеников серьезной учебной подготовки и сохраняла традиции классического образования.

Заключительный пункт главы посвящен дальнейшему развитию элитарного образования в конце XX в. В период 1970–1980-х годов происходило все большее расхождение идеологических установок в отношении образования и практических начинаний в этой сфере. На идеологическом уровне перед образованием ставилась цель изменения структуры советского общества в направлении большей социальной однородности. Специализированные школы и старшие классы теперь рассматривались не как

²⁸ Лобзаров, В. М. Указ. соч. - С 211.

специальные, уникальные учебные заведения, предназначенные для создания особых образовательных условий для одаренных детей, а как полезный опыт, который должен быть распространен как можно шире.

В заключительной главе работы нами был разработан план-конспект классного часа и применен на практике. Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему: «Смольный институт благородных девиц: обучение и воспитание в нем».

Заключение. Таким образом, можно заключить, что поставленная цель была достигнута с учетом выполненных задач:

Был проведен анализ теоретических основ элитарного образования. Постепенно создавалась система элитарного образования, которая представляла собой систему закрытого образования для узкого круга лиц – элиты крови, элиты богатства, элиты знаний (интеллектуальной элиты). Позднее в ходе исторического развития образование становится более открытым, доступным представителям неэлитных слоёв общества, и, наконец, массовым.

Нами была проведена сравнительная характеристика элитных дворянской и советской школ:

Особенности элитарного образования в Российской империи и Советском Союзе имеют ряд сходств и различий, связанных с целями, организацией и условиями обучения дворянской гимназии в Российской империи и спецшколы для детей советской номенклатуры в Советском Союзе.

Дворянская гимназия в Российской империи была элитарным учебным заведением, в котором обучались дети дворянской знати. Ее целью было обеспечить высококачественное образование и воспитание для подготовки элиты, способной служить государству и обществу. Учебный план гимназии включал широкий спектр предметов, включая гуманитарные, естественные и социальные науки. Обучение проводилось на русском, латинском и других иностранных языках. Гимназии уделяли большое внимание формированию нравственных качеств, социальной ответственности и патриотизму.

Спецшколы для детей советской номенклатуры в Советском Союзе также были элитарными учебными заведениями, но с отличиями от дворянских гимназий. Они предназначались для детей, принадлежащих к партийной элите и высоким должностям в государстве. Основной целью спецшкол было обеспечение качественного образования и воспитания для подготовки будущих лидеров и кадров советского государства. В учебном плане школ в основном уделялось внимание профессиональной подготовке, политическому воспитанию и идеологии коммунизма.

Одним из существенных отличий между дворянскими гимназиями и спецшколами для детей советской номенклатуры является селективный отбор студентов. В гимназиях уровень образования и социальный статус родителей играли важную роль при поступлении, тогда как в спецшколах основным критерием отбора было партийное положение родителей.

Другим отличием является идеологическая ориентация спецшкол советской номенклатуры на коммунизм и лояльность к Советскому государству. Учащиеся этих школ получали особое воспитание, направленное на формирование социалистических ценностей, готовности к служению государству и идеи коллективизма.

Несмотря на некоторые различия, оба вида элитарного образования в Российской империи и Советском Союзе имели одну цель – подготовку элиты для высоких должностей и служения государству. Вместе с тем, специфика каждого периода и исторических условий отразилась в особенностях и структуре элитарного образования в России XVIII-XIX в. и Советском Союзе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

1. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов 1917–1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 1974. - С. 199.

2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»
www.lawrussia.ru/texts/legal_524/doc524a317x913.htm [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: (дата обращения: 23.04.2022). - Загл. с экрана. – Рус. яз.

Исследования

1. Акулов, С. В. Элитарное образование в России второй половины XVIII первой половины XIX вв.: дис. канд. пед. наук. / Акулов Сергей Владимирович. - Курск, 2004. - 195 с.

2. Ашин, И. Г. К. Элитное образование Текст. / Г. К. Ашин // Общественные науки и современность. 2001. - № 5 - С. 82-83.

3. Базанов А.Г. Первые шаги советской власти в области строительства школ (1917–1930 гг.) // Просвещение на Крайнем Севере: Сборник в помощь учителю школ Крайнего Севера / Сост. З. Ковалева. Вып. 15. Л.: Просвещение, 1967. С. 27–42.

4. Богуславский, М. В. Отечественное образование: персонажи истории Текст. / М. В. Богуславский. М.: Изд-во Моск. Культуролог, лица, 2003. - С. 100.

5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. // С. И. Гессен. - М., 1995.

6. Гончаров, Н. К. Очерки по истории советской педагогики / Н. К. Гончаров, действ. чл. АПН СССР, д-р пед. наук, проф. - Киев : Радянська школа, 1970. - 361 с.

7. Дымарская, О. Я. Элитное образование в России: история, современное состояние, перспективы Текст. / О. Я. Дымарская // Магистр. 1998, №5. - С. 12-17.
8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики Текст. / П. Ф. Каптерев. СПб. : Алетейя, 2004. - 560 с.
9. Козлова, Г. Н. Русская классическая гимназия как воспитательная система (вторая половина XIX в.): Автореф. дис. канд. пед. Наук. / Козлова Галина Николаевна. Н. Новгород, 1996. - 21 с.
10. Красных, В. И. Элитарный или элитный? Текст. / В. И. Красных. // Русский язык. 2000. - № 6. - С. 53-65.
11. Латышина, Д. И. Первый кадетский корпус Текст. / Д. И. Латышина. // История педагогики. Воспитание и образование в России (X-начало XX века): Учеб. пособие. - М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998. - С. 196-201.
12. Левада, Ю. Элита и масса проблема социальной элиты Текст. / Ю. Левада. // От мнений к пониманию. Социологические очерки: 1993-2000. - М., 2000. - С. 143.
13. Лобзаров, В. М. Развитие элитного общего образования в России XVIII-XX в.: дис. док. пед. Наук. / Лобзаров Виктор Михайлович. – М., 2009. - С. 121 с.
14. Майофис М. Л. Страх влияния: К ранней истории советских языковых спецшкол: (конец 1940-х – начало 1960-х годов) // Вопросы образования. – М., 2016. - № 2. - С. 286–310.
15. Новиков, А. М. Что такое элитарное образование? Текст. / А. М. Новиков // Народное образование. - М., 2004. - № 4. - С. 79.
16. Ольховская, Е. Ю. Развитие элитарного образования в России (конец XIX-XX вв.) Текст. : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Ольховская Елена Юрьевна. - М., 2007. - 358 с.
17. Петровский, А. В. Вопросы истории и теории психологии. Избр. труды. - М.: Педагогика, 1984. - 271 с.

18. Пнин, И. П. Опыт о просвещении относительно к России Текст. // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. - С. 7586. - 560 с.

19. Резаков, Р. Г. Интеллектуальная элита и её роль в современном мире Текст. / Р. Г. Резаков // Педагогика. 2003. - № 2. - С. 13.

20. Фигурновская, В. М. Элитарное образование: научное содержание и теоретическое обоснование проблемы Текст. / В. М. Фигурновская // Проблемы образования: Сборник научных статей. - Новосибирск: НГАЭиУ, 1997. - С. 4-9.

Электронные ресурсы

1. Богданов, С. В. Воспитание элиты: феномен привилегированного образования в Российской империи конца XIX - начала XX века // Вестн. Перм. ун-та. Сер. История. - 2015. - №3 (30). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-elity-fenomen-privilegirovannogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-imperii-kontsa-xix-nachala-xx-veka> (дата обращения: 27.11.2023).

2. Кара, И. С. История создания специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в России советского и постсоветского периода // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2014. №16 (187). – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sozdaniya-spetsialnyh-uchebno-vospitatelnyh-uchrezhdeniy-zakrytogo-tipa-v-rossii-sovetskogo-i-postsovetskogo-perioda> (дата обращения: 28.10.2023).

3. Махаматова, С. Т. Смольный институт благородных девиц как модель социализации школьников в образовательных учреждениях закрытого типа // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2021. №1. [Электронный ресурс]: [Научная электронная библиотека Cyberleninka] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smolnyy-institut-blagorodnyh-devits-kak-model-sotsializatsii-shkolnikov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-zakrytogo-tipa> (дата обращения: 30.11.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Микерина, А. Л. Пажеский кадетский корпус как элитное военное учебное заведение в России в XVIII–XIX веках // Психология и педагогика:

методика и проблемы практического применения. – 2010. – №11–1. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pazheskiy-kadetskiy-korpus-kak-elitnoe-voennoe-uchebnoe-zavedenie-v-rossii-v-xviii-xix-vekah> (дата обращения 18.03.23). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Постановление ЦК ВКБ (б) «О начальной и средней школе» 25.08.1931. – [Электронный ресурс] – URL: <https://istmat.org/node/53561> (дата обращения: 30.11.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Шпаковская, Л. Л. Советская образовательная политика: социальная инженерия и классовая борьба // ЖИСП. 2009. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-obrazovatel'naya-politika-sotsial'naya-inzheneriya-i-klassovaya-borba> (дата обращения: 27.11.2023).