

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Характеристики социально-психологической адаптации  
первоклассника к школе в зависимости от типа родительского  
отношения**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Драницыной Ирины Михайловны**

Научный руководитель

к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_ Е. Е. Бочарова  
подпись      дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов  
подпись      дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Большое значение в настоящее время отводится изучению проблем социально-психологической адаптации детей к обучению в школе, в частности, эта проблема находит свое отражение в специфике формирования у ребенка-первоклассника адекватной позиции «Я-ученик», что связано с активным приспособлением и привыканием к своему новому статусу

**Актуальность исследования** определяется тем, что проблема социально-психологической адаптации ребёнка к школе звучит довольно остро с каждым новым набором детей в первый класс. При поступлении в 1 класс ребенок сталкивается со многими проблемами, одной из которых является невозможность ребенка адаптироваться в новых социальных условиях. Эта проблема влечет за собой ряд актуальных вопросов: неприятие новой социальной роли и статуса ученика, низкий уровень социализации, проблемы в коммуникации, взаимодействии со сверстниками и педагогами, низкая успеваемость по учебным предметам и, как следствие, конфликты в семье первоклассника

**Цель работы** — изучить характеристики социально-психологической адаптации первоклассника к школе в зависимости от типа родительского отношения.

**Объект исследования:** социально-психологическая адаптация первоклассников к школе.

**Предмет исследования:** характеристики социально-психологической адаптации первоклассников к школе в зависимости от типа родительского отношения.

**Гипотеза:** эффективность и успешность процесса социально-психологической адаптации первоклассника к школе зависит от типа родительского отношения, преобладающего в семье ребенка.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** Полученные результаты позволяют теоретически обосновать что, для того чтобы процесс адаптации к школе у ребенка проходил в позитивном ключе необходимо работать

над отношениями родителей и детей, необходимо гармонично выстроить и наладить детско-родительские отношения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в практике психолого-педагогического сопровождения первоклассника, их родителей, а также учителей начальных классов.

**Методологические основания.** В качестве теоретико-методологической основы были использованы современные исследования проблемы социально-психологической адаптации личности в следующих ракурсах: достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность – социальная среда» (И.В. Арендачук, М.В. Григорьева, Н.И. Сарджвеладзе, Р.М. Шамионов и др.); поддержка активных творческих действий ребенка в условиях школьной адаптации первоклассника (И.С. Артюхова, А.Я. Варламова, Г.А. Цукерман и др.); создание благоприятных условий образовательной среды для оптимизации социально-психологической адаптации первоклассника (А.Д. Гусова, В.П. Казначеев и др.); изучение особенностей социально-психологической адаптации детей к школе (И.Г. Галушко, М.В. Григорьева, П.С. Кузнецов, Д.В. Шлыкова и др.); изучение феномена родительства и родительского отношения (Г.Ф. Биктагирова, А.Я. Варга, Р.В. Овчарова и др.); изучение влияния характера родительского отношения на процесс адаптации первоклассников к школе (В.И. Долгова, Ю.И. Минина и Н.А. Степанова и др.).

**Методы исследования.** В работе используются методы теоретического исследования (целеполагание, анализ, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (тестирование); методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

**Методики исследования:**

1. «Опросник родительского отношения (ОРО)», разработанный А.Я. Варга, В.В. Столиным, с целью выявления особенностей взаимоотношения родителей и детей.

2. «Анкета школьной мотивации учащихся начальной школы» Н.Г. Лусканова.

3. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Смирнова).

4. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская).

**База исследования:** ГБОУ «Школа № 1208 имени героя Советского союза М.С. Шумилова» г. Москва

**Исследовательская выборка:** В исследовании приняли участие 60 первоклассников, в возрасте 6,8-7,5 лет, из них 33 девочки и 27 мальчиков; родители первоклассников в количестве 60 человек; учителя начальных классов, в которых обучаются дети (2 человека).

**Структура и объём выпускной квалификационной работы:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Список использованных источников включает 55 единиц и приложений. Иллюстрирована 10 таблицами, 9 рисунками.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические основы изучения характеристик социально-психологической адаптации первоклассника к школе в зависимости от типа родительского отношения в отечественной и зарубежной науке»** позволила сформулировать следующие выводы.

1. Роль периода адаптации ребенка к условиям школьной среды и его новому статусу обусловлено тем, что от качества протекания этого процесса зависит не столько эффективность овладения различными навыками и умениями учебной деятельности, сколько комфортное пребывание ребенка в самом образовательном учреждении, динамика прогресса его психического здоровья и само отношение ребенка к школе и процессу обучения в целом.

Степень и общий темп процесса адаптации у каждого ребенка разный, каждому необходимо полноценное внимание и посильная помощь со стороны взрослых. Непроработанные сложности и трудности могут привести к развитию

и формированию разнообразных комплексов и страхов в младшем школьном возрасте, к получению низких отметок, ухудшению общей дисциплины и поведения ребенка. В связи с этим учителям и родителям необходимо осознавать важность и ответственность периода адаптации к школьной среде, который очень важен для последующего становления личности ребенка и его психического развития.

2. В рамках психолого-педагогических исследований до сих пор нет общепринятого и устойчивого определения такому феномену, как родительское отношение. Однако, нельзя не учитывать то, что родительское отношение представляет собой один из важнейших факторов, который оказывает весомое влияние на развитие, формирование и становление адекватной в эмоциональном и психологическом планах личности ребенка. Именно родительское отношение способствует успешной/ неуспешной социализации ребенка и адаптации его к новым условиям окружающей действительности.

3. Родительские отношения влияют на социально-психологические особенности адаптации первоклассника к школе. С целью успешной и максимально безболезненной адаптации к школе и к новому статусу важным является формирование положительных отношений в семье. Отсутствие понимания, осознания позиции ребенка-первоклассника, неспособности его направить «в нужное русло» и невозможности принять сложности и трудности ребенка, приводят к конфликтным ситуациям и еще большему погружению ребенка «в себя», что крайне негативно сказывается на психологическом и личностном развитии ребенка-первоклассника. С целью преодоления возможных проблем, связанных с процессом адаптации к школе, необходимо наладить и гармонично выстроить детско-родительские отношения. Для того чтобы процесс адаптации к школе у ребенка проходил в позитивном ключе необходимо работать над отношениями родителей и детей.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование характеристик социально-психологической адаптации первоклассника к школе в зависимости от типа родительского отношения» посвящена исследованию характеристики**

социально-психологической адаптации первоклассника к школе в зависимости от типа родительского отношения.

В ходе проведенного корреляционного анализа были выявлены следующие взаимосвязи.

Наибольшей выраженностью отличаются такие типы родительского отношения как «Принятие», «Кооперация» и «Контроль». Очевидно, что родители первоклассников ориентированы в большей мере на одобрение и эмоциональное принятие своего ребенка со всеми его позитивными и непозитивными особенностями. Кроме того, наблюдается готовность родителей к проявлению заинтересованности в стимуляции самостоятельности, инициативности ребенка, не исключая при этом проявления родительского авторитаризма и пристального внимания к социальным достижениям ребенка.

Нами было выявлено, что в наименьшей мере выражены типы родительского отношения «Симбиоз» и «Инфантилизация». Родители первоклассников рассматривают их уже как более самостоятельных, готовых к новой социальной роли школьника, способных к успешному усвоению учебной программы. Отношение к первоклассникам как к маленьким, которое сопровождается либо желанием все делать за ребенка, чтобы ему помочь, либо из позиции, что ребенок маленький и сам ничего не может («маленький неудачник») характерно для небольшого количества родителей первоклассников.

У первоклассников группы «Принятие» выявлены более высокие показатели эффективности учебной деятельности, усвоения школьных правил и норм, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия по сравнению с показателями первоклассников группы «Контроль». Также выявлены более высокие показатели эффективности учебной деятельности и усвоения школьных правил и норм у первоклассников группы «Кооперация» по сравнению с показателями первоклассников группы «Контроль».

Такие данные позволяют предположить, что родительское отношение, основанное на принятии ребенка таким, какой он есть, уважении его индивидуальности, уверенности в его способностях и возможностях, стремлении

к партнерскому взаимодействию, способствует эффективности учебной деятельности, усвоению школьных правил и норм, успешности социальных контактов и формированию ощущения эмоционального благополучия. В то же время, родительское отношение, основанное на контроле действий ребенка, ограничении инициативности ребенка, стремлении решать за него и ставить в жесткие рамки негативно сказывается на эффективности учебной деятельности, усвоении школьных правил и норм, успешности социальных контактов и формировании ощущения эмоционального благополучия.

Выявлено отношение родителей, по мнению которых, большая часть первоклассников характеризуются неполной адаптацией, что проявляется в сложности выполнения школьных заданий, приложении для этого большого количества усилий, что влияет на общее самочувствие ребенка и его настроение. Также у первоклассников могут наблюдаться трудности в общении с одноклассниками и выстраивании продуктивных отношений с учителем. Первokлассник не всегда может самостоятельно справиться с выполнением домашнего задания, нуждается в помощи родителя при решении заданий. Кроме того, у первоклассника с неполной адаптацией может наблюдаться отрицательно-окрашенное настроение, когда ему нужно идти в школу.

У первоклассников группы «Кооперация», по мнению родителей, выявлены более высокие показатели успешности выполнения школьных заданий, степени усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий, самостоятельности ребенка при выполнении школьных заданий, настроения, с которым ребенок идет в школу, взаимоотношений с одноклассниками и общей оценки адаптированности ребенка к школе по сравнению с показателями первоклассников группы «Контроль». Также выявлены более высокие перечисленные выше показатели у первоклассников группы «Принятие» по сравнению с показателями первоклассников группы «Контроль».

Полученные результаты исследования также показали, что у первоклассников группы «Симбиоз», по мнению родителей, показатели степени усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий,

самостоятельности ребенка при выполнении школьных заданий, настроения, с которым ребенок идет в школу, взаимоотношений с одноклассниками и общей оценки адаптированности ребенка к школе выше, чем у первоклассников группы «Контроль».

Такие данные позволяют сделать вывод о том, что родительское отношение, основанное на слиянии с ребенком, когда родитель живет интересами ребенка, старается быть к нему как можно ближе и удовлетворять все его потребности, решает за него все сложности, по мнению родителей, в большей степени способствует адаптации ребенка к школе, по сравнению с родительским отношением, основанном на выдвижении жестких правил и требований, постоянным контролем за каждым шагом ребенка.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родительское отношение, основанное на принятии ребенка таким, какой он есть, уважении его индивидуальности, уверенности в его способностях и возможностях, стремлении к партнерскому взаимодействию, способствует эффективности учебной деятельности, усвоению нравственно-этических норм, успешности социальных контактов и формированию ощущения эмоционального благополучия. В то время, как родительское отношение, основанное на слиянии с ребенком, когда родитель живет интересами ребенка, старается быть к нему как можно ближе и удовлетворять все его потребности, решает за него все сложности, негативно сказывается на эффективности учебной деятельности, усвоении нравственно-этических норм, успешности социальных контактов и формировании ощущения эмоционального благополучия у первоклассника.

У первоклассников групп «Принятие» и «Кооперация» выявлены более высокие показатели школьной мотивации по сравнению с первоклассниками группы «Контроль». Такие данные позволяют предположить, что родительское отношение, основанное на принятии ребенка таким, какой он есть, уважении его индивидуальности, уверенности в его способностях и возможностях, способствует формированию школьной мотивации. В то время, как родительское отношение, основанное на контроле действий ребенка, ограничении



инициативности ребенка, стремлении решать за него и ставить в жесткие рамки негативно сказывается на формировании школьной мотивации.

Значимые различия в показателях школьной мотивации также выявлены у первоклассников группы «Кооперация», которые выше, чем показали первоклассников группы «Симбиоз». Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что родительское отношение, основанное на уверенности в способностях и возможностях ребенка, его успешности, стремлении к партнерскому взаимодействию с ним, способствует формированию школьной мотивации. В то время, как родительское отношение, основанное на слиянии с ребенком, когда родитель живет интересами ребенка, старается быть к нему как можно ближе и удовлетворять все его потребности, решает за него все сложности, негативно сказывается на формировании школьной мотивации.

В целом особенности родительского отношения в группах «Принятие» и «Кооперация» имеют положительную связь с исследуемыми параметрами социально-психологической адаптации первоклассников к школе, тогда как в группах «Симбиоз» и «Контроль» – отрицательную.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты, показали различие в характеристиках социально-психологической адаптации первоклассников к школе в зависимости от типа родительского отношения.

На основании результатов исследования были разработаны рекомендации по оптимизации социально-психологической адаптации первоклассника к школе в зависимости от типа родительского отношения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ изученной научной литературы по изучаемой тематике показал, что Период социально-психологической адаптации ребенка к условиям школьной среды, к его новому статусу имеет огромное значение и влияет на эффективность овладения различными навыками, оказывает влияние на успешность учебной

деятельности. Темп данного процесса у каждого ребенка может быть разным, что необходимо осознавать и учителям, и родителям первоклассника.

По результатам теоретического исследования было установлено, что родительские отношения оказывают влияние на социально-психологическую адаптацию первоклассника к школе, сказываются на психологическом и личностном развитии первоклассника. Налаженные и гармонично выстроенные отношения в семье, помогают ребенку избежать проблем в процессе социально-психологической адаптации к школе.

Эмпирическое изучение взаимосвязи характеристик социально-психологической адаптации первоклассника к школе и типов родительского отношения позволило сформулировать следующие выводы: в случае, если отношения родителей и детей строятся на основе таких типов родительского отношения как «Принятие» и «Кооперация», выражающиеся в проявлении со стороны родителей интереса к жизни ребенка, поощрении самостоятельности и инициативы, если родители стремятся к созданию благоприятной атмосферы для развития ребенка и реализации его способностей, то в таком случае, первоклассник:

- проявляет познавательную активность в освоении учебного процесса, выражает потребность в освоении нового школьного материала, получении знаний;
- успешно осваивает школьные нормы поведения;
- успешен в социальных контактах;
- эмоционально благополучен.

В ситуации, когда взаимоотношения родителей и детей выстраиваются на авторитарных требованиях послушания и безоговорочного исполнения распоряжений, детям свойственно отрицательное отношение к школе, иногда выражающееся в демонстративном поведении, отражающим нежелание первоклассника посещать школу, не выполнять поручения, которые дает учитель. Данная группа первоклассников испытывает трудности в освоении учебной программы, имеет место быть социально-психологическая дезадаптация, что

сказывается на поведенческих, эмоциональных и социально-психологических характеристиках:

- ребенок плохо включается в учебный процесс;
- часто нарушает нормы поведения;
- на уроках и на перемене активность низкая;
- во взаимоотношениях с одноклассниками проявляет негативизм;
- избегает контакта с учителем, требования выполняет формально, не заинтересован в общении.

Следует отметить, что значительная часть, а именно, одна пятая всех испытуемых фокус-группы имеет в семье наглядную картину тоталитарного «контроля» над ребёнком, что в свою очередь негативно отражается на его адаптации к первому классу. Данный тип родительского отношения следует корректировать в сторону типа «принятие». Дети с такими характеристиками не готовы к процессу обучения, они нуждаются в специальном подходе и комплексной профессиональной работе с психологами.

Вышеизложенное позволяет нам констатировать, что характеристики социально-психологической адаптации первоклассника к школе зависят от типа родительского отношения. От того, насколько родитель готов принять и грамотно помочь преодолеть сложности и трудности, с которыми ребенок сталкивается, приобретая новый статус «школьника», зависит его социально-психологическая адаптация.