

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ С
ВЫБОРОМ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лагода Таисии Геннадьевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

_____ Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2023

Введение. Подростковый возраст – важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности, но не все подростки бывают приняты группой и имеют желаемый статус, им трудно взаимодействовать со сверстниками, они не обладают развитыми коммуникативными навыками общения, что может стать причиной непринятия группой. Поэтому, проблемные и стрессовые ситуации возникают не только у подростков, которых принимает группа, но и тех, кого отвергает окружение. Исходя из этого, у индивида появляются новые алгоритмы и формы поведения, которые позволяют быстрее адаптироваться к новой ситуации. Это делает **актуальным изучение** взаимосвязи социометрического статуса подростка и его копинг-стратегий.

Учитывая научную новизну и значимость исследования взаимосвязи социометрического статуса подростков и выбор ими копинг-стратегий, в качестве **методологической основы** были изучены труды Г.М. Андреевой, Е.А. Аркина, П.П. Блонского, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Б.С. Братуся, Л.С. Выготского, О.Б. Дарвиш, А.В. Демьянова, И.Г. Дорошиной, Я.Л. Коломинского, Н.А. Корягиной, Т.А. Крюковой, Р. Лазаруса, М.И. Лисиной, Дж. Морено, В.С. Мухиной, С. Норманна, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, Е.А. Полякова, А.А. Реана, Дж. Роттера, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Степень разработанности темы: проблематика копинг-стратегий активно исследуется в разных сферах и на примере разных типов деятельности. Большое внимание уделяется изучению связи копинг-стратегий с эмоциональным состоянием человека, его успешностью в социальной сфере. В рамках данного положения вызвала интерес проблема занимаемого статуса подростков в обществе, а именно – в классе и специфики используемых ими копинг-стратегий.

Объект исследования: социально-личностное развитие подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь социометрического статуса подростков и выбором ими копинг-стратегий.

Цель исследования: на теоретическом уровне обосновать и эмпирически

проверить наличие взаимосвязи между социометрическим статусом подростков и их копинг-стратегий.

Гипотеза: предполагается наличие взаимосвязи между социометрическим статусом подростков в классе и выбором ими копинг-стратегий.

Задачи:

1. На теоретическом уровне осуществить анализ проблем развития личности в подростковом периоде.
2. Исследовать подходы к пониманию социометрического статуса подростка.
3. Раскрыть проблему выбора стратегий поведения личности в современной психологии.
4. Эмпирическим путем выявить социометрический статус подростков и используемые ими копинг-стратегии поведения.
5. Проанализировать взаимосвязь изученных характеристик, проверив достоверность выдвинутой гипотезы.

Методы исследования: теоретический анализ психологических и педагогических научных источников по проблеме исследования; эмпирические – выбор психодиагностических методик и осуществление обследования с помощью «Копинг-теста» Р. Лазаруса; методики «Социометрия» (Дж. Морено); методики «Наши отношения»; статистические – качественная и количественная обработка результатов обследования их корреляционный анализ путем подсчета линейного коэффициента корреляции Пирсона.

База эмпирического исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени Г.Д.Ермолаева» г. Саратова.

Экспериментальная выборка: 68 учащихся параллели 10-х классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы проблемы взаимосвязи социометрического статуса с вариантами выбора копинг-

стратегий подростками» содержит обзор научных источников по заявленной теме. Л.С. Выготский указывал на существование трех точек созревания – органического, полового и социального, и если раньше синхронно шло половое и социальное развитие, а органическое запаздывало, то в настоящее время развитие ребенка идет по трем отдельным линиям. Сначала происходит половое созревание, потом органическое и уже заметно позже идет социальное. Периодизация подросткового возраста неоднозначна, и разные специалисты указывают диапазон от 9-11 лет до 19-20 лет. Наиболее подробно кризис подросткового возраста изучен Л.И. Божович, которая считала его максимально длительным, сложным и неоднородным на фоне остальных возрастных кризисов. Также она указывала, что переходный характер этого периода обусловлен изменением мотивации подростка. Доминирующими становятся мотивы, связанные с формированием и становлением мировоззрения, определением своего места в социуме и жизненных ориентиров на будущее. В качестве центрального новообразования подросткового возраста в психологии рассматривается самоопределение личности, основным признаком которого является потребность в обретении внутренней позиции взрослого. Внутренние и внешние предпосылки приводят к значительным изменениям высших психических функций по мере роста ребенка за счет того, что функции приобретают произвольный характер, кроме того, подросток осознает, какая функция имеет для него наибольшее значение. Принципиальным является изменение ведущего типа деятельности: его функции переходят к общественно-полезной деятельности и личностному общению со сверстниками. В общественно-полезной деятельности подросток оказывается в состоянии реализовывать стремление к самостоятельности, проявлению индивидуальности, потребность в признании его взрослыми. Общение со сверстниками на этом этапе становится крайне важным для подростков, поскольку формируется мотивация к поиску своего места среди сверстников, стремление обрести высокий статус в группе, т.е. социометрический

статус – определяемое при помощи социометрического теста положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений. В связи с чем для подростка принципиальным становится находиться в ситуации успеха и принятия среди сверстников, что возможно при условии компетентности и грамотности в общении, которые складываются из навыков социально-психологической адаптации, умения оказывать психологическое воздействие на других членов группы, способность располагать к себе. Соответственно, межличностные отношения подростков являются отражением их коммуникативных характеристик и способом обретения благоприятного социометрического статуса. Эти отношения принадлежат к различным уровням: функционально-ролевому, эмоционально-оценочному и личностно-смысловому, а потому сложны в рассмотрении. Одним из основных подходов экспериментального изучения межличностных отношений является определение социометрического статуса – показателя социально-психических свойств личности как объекта коммуникации в группе, который указывает на позицию человека, его престиж в общении с другими членами группы. Социометрическая структура группы рассматривается как совокупность связей между ее членами. Эти связи устанавливаются путем социометрического тестирования по таким показателям как взаимные предпочтения или неприятие. Именно рассматривая предпочтения эмоционального характера, Джекоб Морено разработал социометрию как систему методов выявления и количественного изменения эмоциональных межличностных отношений индивидуумов в малых группах. В основе социометрической структуры лежит совокупность позиций членов группы в системе межличностного взаимодействия. Для определения данной структуры необходимо проанализировать следующие социометрические характеристики: взаимность эмоциональных предпочтений; статус членов группы; характер отвержения; устойчивые группы межличностного предпочтения.

Межличностное взаимодействие, общение подростков друг с другом может принимать различные формы, а потому требует овладения сложной системой

коммуникативных навыков, позволяющих адекватно действовать в различных ситуациях. Подобные коммуникационные навыки складываются из способности быть эмоционально причастными к ситуации, понимания сути слов и поступков окружающих, умения соблюдать нормы и правила, конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях. Закономерно, что для осуществления указанных действий каждый человек постепенно выбирает собственную линию поведения, принимает определенную стратегию, в наибольшей степени отвечающую его внутренним убеждениям и особенностям, что принято обозначать термином «копинг-стратегия». Р. Лазарус определял копинг как попытки, которые практически непрерывно происходят в когнитивной и познавательной сфере человека в стремлении справиться с чрезмерными (превышающими ресурсы человека) специфическими внешними или внутренними требованиями. В этом смысле копинг представляет собой процесс со своей динамикой в виде постоянных изменений приемов совладания в силу неразрывной динамической взаимосвязи и взаимовлияния личности и среды. Существует три основных вида копинг-стратегий в зависимости от их направленности: на оценку; на проблему и на эмоции. В основном представленные стратегии используются в сочетании, а потому механизмы совладания не являются раз и навсегда заданными. Существуют функциональные и дисфункциональные копинговые стили поведения, первые направлены на преодоление возникающих проблем, вторые включают непродуктивные стратегии. Таким образом, глобальное различие копинг-стратегий лежит в плоскости эффективности и непродуктивности. Также очень важным для рассмотрения копинг-стратегий является их социальный аспект, который проявляется в том, насколько человек готов взаимодействовать с окружающими в процессе преодоления конфликта. В качестве базовой для рассмотрения копинга используется теория преодоления Р. Лазаруса, которая точно определяет взаимодействие человека и стресса как совокупность когнитивных и поведенческих способов преодоления стресса, включающую

бессознательные механизмы психологической защиты в сочетании с осознанными, целенаправленными действиями по преодолению проблем. Постепенно у человека формируется сначала копинг-поведение, а затем копинг-стиль, позволяющий преодолевать стрессовые ситуации наиболее приемлемым для себя способом. И здесь очень многое зависит от личностных особенностей. Если учесть, что личность подростка характеризуется целым рядом особенностей, можно предполагать, что выбор стратегий поведения будет достаточно широк. Анализ научных и эмпирических исследований позволяет понять, что проблема выбора стратегии поведения подростков является одной из значимых в психологии. Кроме того, установление «слабых мест» характера подростка может способствовать предвидению его реакций в проблемных ситуациях и своевременной организации психопрофилактики социальной дезадаптации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи социометрического статуса и копинг-стратегий подростков в классе» содержит описание и анализ результатов работы, направленной на проверку гипотезы о наличии взаимосвязи между социометрическим статусом подростков в классе и выбором ими копинг-стратегий. Эмпирическая часть выполнялась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» г. Саратова. В исследовании приняли учащиеся параллели 10-х классов: по 23 учащихся 10 «А» и 10 «Б» классов и 22 учащихся 10 «В» класса, всего 68 человек. Оно проводилось по классам, рассматривались три референтные группы. Для осуществления исследования были выбраны следующие методики: копинг-тест Р. Лазаруса; методика «Социометрия» Дж. Морено; методика «Наши отношения»; их подробное описание представлено в работе.

В результате тестирования старшеклассников с помощью копинг-теста Р. Лазаруса было установлено, следующее: в наименьшей степени они склонны использовать копинг «конфронтация» – 49,02 %; далее идет копинг «принятие ответственности» – 50,25 %; несколько чаще используется копинг

«дистанцирование» – 52,61 %; с одинаковой частотой используется копинг «планирование решения проблемы» и «положительная переоценка» – 55,46 %; копинг «поиск социальной поддержки» встречается с частотой 57,84 %; копинг «самоконтроль» распространен в значительной степени – 58,74 %; «лидером» является копинг «бегство-избегание» – 66,26 %, т.е. две трети старшеклассников предпочитает использование дезадаптивной стратегии (абстрагирование от проблемы, вспышки раздражения, приверженность вредным привычкам).

Также рассматривалось, какой копинг преобладает у юношей и девушек. Было установлено, что расхождение в выборе копинг-стратегии в зависимости от пола колеблется от статистически незначимого до значительного: копинг «конфронтация» используется в равной степени девушками (49,25 %) и юношами (48,75 %), как и копинг «самоконтроль» (62,03 % у девушек и 61,45 % у юношей); копинг «планирование решения проблемы» характерен для юношей (69,18 %) по сравнению с девушками (63,81 %); девушки чаще выбирают дистанцирование (54,35 %); поиск социальной поддержки (61,41 %); принятие ответственности (59,91 %) и бегство-избегание (53,04 %), а юноши выбирают планирование решения проблемы и положительную переоценку (58,99 %). В целом юноши чаще выбирают адаптивные варианты копинга, девушки скорее готовы искать поддержку в поиске решения проблемы или пытаются абстрагироваться от нее.

Диагностика по методике «Социометрия» Дж. Морено позволила получить следующие результаты: в 10 «А» классе крайне незначительное число учащихся имеет неблагоприятный социометрический статус (4 % отвергаемых и 9 % непринятых); 9 % имеют статус «звезд»; 26 % предпочитаемых и 52 % принятых, что позволяет расценивать атмосферу в классе как нейтральную, ближе к дружелюбной. В 10 «Б» классе отсутствуют учащиеся со статусом «отвергаемые» и «непринятые»; «звезды» 13 %; предпочитаемые – 22 % и принятые – 65 %, что указывает на благоприятную атмосферу. В 10 «В» классе ситуация выглядит менее благополучно, на что указывает значительное количество учащихся с

неблагоприятным социометрическим статусом (9 % отвергаемых и 14 % непринятых); число «звезд» мало – 5 %; предпочитаемых и принятых – по 36 %. Анализ взаимных выборов учащихся 10-х классов позволил отметить наличие в каждом из трех классов определенного количества микрогрупп, что является признаком социальной зрелости коллектива, поскольку в такие группы в основном объединяются участники с одинаковыми социометрическими статусами, что обеспечивает благоприятный психологический климат.

В соответствии с анкетой «Наши отношения» был установлен ряд особенностей отношений в 10-х классах. На основании ответов на вопросы первой серии можно понять, что учащиеся каждого из трех классов считают свой класс в целом дружным; однако это идет вразрез с ответами на вопросы второй серии, согласно которым прослеживается практически полное отсутствие взаимной ответственности, и ответами на вопросы третьей серии о недостаточно развитом чувстве взаимопомощи. Полученный в результате математической обработки индекс удовлетворенности составил 0,4, т.е. в целом учащиеся недостаточно удовлетворены отношениями в коллективе, поскольку при высоком уровне удовлетворенности ее индекс стремится к единице.

После получения данных, их анализа и содержательной интерпретации была проведена статистическая обработка для исследования взаимосвязи социометрического статуса подростков и применяемых ими копинг-стратегиями. Поскольку рассматриваемые переменные получены на одной выборке и измерены в метрических шкалах, был использован коэффициент корреляции Пирсона (r).

Согласно результатам корреляционного анализа были сделаны следующие выводы относительно взаимосвязи копинг-стратегий учащихся 10-х классов и их социометрическим статусом:

- коэффициент Пирсона, связывающий копинг-стратегию «дистанцирование» и шкалу социометрического статуса «принятие», имеет величину $r = 0,149$ (при $p = 0,1$); соответственно, чем больше уровень принятия, тем более активно

используется копинг «дистанцирование»;

- величина коэффициента Пирсона, связывающего копинг «конфронтация» с шкалой «отклонения», составляет $r = 0,058$ (при $p = 0,01$), т.е. чем больше уровень отклонения, тем более выраженным становится использование копинга «конфронтация»;
- прослеживается взаимосвязь между количеством взаимных принятий и копинг-стратегиями «дистанцирование», «самоконтроль» и «положительная переоценка». Величина коэффициента Пирсона в данном случае составляет соответственно $r = 0,33$, $r = 0,25$ и $r = 0,12$ (при $p = 0,1$), тогда как с другими копинг-стратегиями величины связи незначимые;
- значимой является взаимосвязь копинга «бегство-избегание» и величины взаимного отклонения ($r = 0,238$ при $p = 0,1$).

Корреляционные связи преобладающих вариантов копинга у юношей и девушек с их социометрическим статусом не подвергались анализу, поскольку это не входило в задачи эмпирического исследования.

Таким образом, корреляционный анализ данных, полученных с использованием «Копинг-теста» Р. Лазаруса и «Социометрии» Дж. Морено, указывает на наличие линейной взаимосвязи между социометрическим статусом учащихся 10-го класса и некоторыми предпочитаемыми ими вариантами копинга. Обратим внимание, что данный результат получен на небольшой выборке испытуемых и требует дальнейшей проверки, поэтому его можно расценивать лишь как частичное подтверждение выдвинутой в начале работы гипотезы

Заключение. Для проверки гипотезы о существовании взаимосвязи между социометрическим статусом и копинг-стратегией подростков на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» г. Саратова было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 68 учащихся параллели 10-х классов, с использованием методик: «Копинг-тест» Р. Лазаруса; «Социометрия» Дж. Морено; анкеты «Наши

отношения».

На основании «Копинг-теста» Р. Лазаруса были сделаны выводы: в наименьшей степени подростки склонны использовать копинг «конфронтация» – 49,02 % и «принятие ответственности» – 50,25 %; несколько чаще используется копинг «дистанцирование» – 52,61 %; одинаково распространенными являются копинги «планирование решения проблемы» и «положительная переоценка» – 55,46 %; копинг «поиск социальной поддержки» встречается в 57,84 % случаев; частота встречаемости копинга «самоконтроль» составляет 58,74 %; максимально распространен копинг «бегство-избегание» – 66,26 %. Поскольку при выполнении теста учитывается половая принадлежность, был рассмотрен вопрос о ее влиянии на выбор копинг-стратегии. Расхождение в выборе копинга в зависимости от пола варьирует от статистически незначимого для копинга «конфронтация» и «самоконтроль» до значительного («планирование решения проблемы» и «положительная переоценка» у юношей и «дистанцирование», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности» и «бегство-избегание» у девушек).

Применение методики «Социометрия» Дж. Морено позволило установить, что в среднем в параллели 10-х классов социометрические статусы распределены следующим образом: «звезды» составляют 9 %; предпочитаемые – 28 %; принятые – 51 %; непринятые – 8 %, отвергаемые – 4 %. Средние значения показывают, что количество десятиклассников с высоким социометрическим статусом, значительно превышает число подростков с низким статусом, что позволяет охарактеризовать обстановку как благоприятную. Лучше всего ситуация в 10 «Б» классе, где отсутствуют непринятые и отвергаемые члены коллектива. Было установлено, что индекс эмоциональной экспансивности имеет небольшую величину (2,53); индекс групповой сплоченности составляет менее половины от максимальной величины (0,05), индекс конфликтности также близок к нулевому значению (0,06). Данные величины сложно трактовать однозначно, поскольку с одной стороны низкий индекс конфликтности может говорить о благоприятной

обстановке в классе, а с другой – может быть показателем безразличного отношения подростков друг к другу. Кроме того, в результате исследования было установлено наличие значительного количества устойчивых микрогрупп в каждом из классов, что говорит о социальной зрелости коллектива.

Опрос «Наши отношения» позволил сделать достаточно любопытные выводы. Судя по ответам на вопросы первой серии, подростки считают свой класс дружным, но ответы на вопросы второй серии говорят о низком уровне взаимной ответственности, а ответы на вопросы третьей серии – о недостаточно развитом чувстве взаимопомощи, что идет вразрез с образом дружного коллектива.

Для проверки выдвинутой гипотезы и формулировки обоснованных выводов была проведена обработка результатов «Копинг-теста» Р. Лазаруса и методики «Социометрия» Дж. Морено для получения коэффициента корреляции Пирсона. В результате были сделаны следующие выводы: величина коэффициента Пирсона, равная 0,149, показывает, что с повышением уровня принятия более активно используется копинг «дистанцирование»; присутствует связь копинга «конфронтация» с шкалой отклонения ($r = 0,058$ при $p = 0,01$); согласно величинам коэффициента Пирсона копинг-стратегии «дистанцирование» ($r = 0,33$), «самоконтроль» ($r = 0,25$) и «положительная переоценка» ($r = 0,12$) связаны с количеством взаимных принятий; прослеживается заметная взаимосвязь копинга «бегство-избегание» с величиной взаимного отклонения ($r = 0,238$).

Таким образом, корреляционный анализ данных позволил установить наличие линейной взаимосвязи между социометрическим статусом учащихся 10-го класса и некоторыми предпочитаемыми ими вариантами копинга.