

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и
развития

**Социально-психологические параметры «Я-концепции»
подростков с внешне, внутренне деструктивным и
нормативным поведением**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
профиля «Диагностика и коррекция психического
развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Черниговской Евгении Александровны

Научный руководитель

доцент, к. социол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

Актуальность исследования. Сегодня девиантность остается самым распространенным социальным явлением, предполагающим нарушение социальных правил и общепринятых норм. В обществе, которое постоянно реформируется, старые нормы ломаются и появляются новые, однако они не успевают прижиться. В последние годы в нашей стране наблюдается высокий уровень преступности несовершеннолетних подростков. Темп роста указывает на увеличение в среднем на 14-17% каждые пять лет.

Следовательно, большой рост правонарушений среди подростков определяет актуальность и важность исследования девиантного поведения подростков. Искривление самовосприятия, ригидность саморегуляции, уменьшение самоуважения, различные отклонения в поведении происходят из-за нарушения отдельных структурных элементов «Я-концепции».

Известно, что в подростковом возрасте происходит становление личности молодых людей. Кроме того, вырабатывается собственная система эталонов самопонимания, самооценивания и самоотношения. Происходит активное формирование самосознания, осознание молодыми людьми собственной особенности и неповторимости. Таким образом, в подростковом возрасте происходит постепенное формирование собственной Я-концепции. Последняя отличается от ситуативных Я-образов тем, что создает у индивида ощущение постоянной определенности и самотождественности.

Я-концепция способствует достижению внутренней согласованности личности и определяет характер интерпретации жизненного опыта. Кроме того, она является источником ожиданий личности и ее установок.

Важно отметить, что наличие отрицательной «Я-концепции» способствует, во-первых, снижению самоуважения индивида (как результат – агрессивность, социальная деградация и противоправные действия), во-вторых, стимуляции, конформистских реакций в различных трудных ситуациях, в-третьих, глубокому изменению восприятия.

Таким образом, изучение особенностей «Я-концепции» подростков с девиантным поведением является важной и наиболее актуальной проблемой современной психологической науки.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы по изучению «Я-концепции» отечественных и зарубежных ученых (У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса, В.В. Столина и пр.). Исследование «Я-концепции» подростков с девиантным поведением, по нашему мнению, необходимо из-за возможности более глубокого погружения в особенности психики несовершеннолетних. Исследованию социально-психологических особенностей подросткового возраста посвящены работы таких авторов, как А.Н. Кротов, С.Н. Лебедева, Б.Г. Мосалев, И.А. Новикова, Б.Д. Парыгин, Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триодин, В.А. Ядов. Специальные исследования девиантного поведения и причин его формирования у подростков рассмотрены С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, С.В. Тетерским, Е.И. Холостовой, С.В. Терещенко.

Несмотря на большое количество научных работ на данную тему, проблема исследования «Я – концепции», в том числе подростков с девиантным поведением, остается не до конца изученной.

Объектом исследования является: социально – психологические элементы «Я - концепции» подростков.

Предметом исследования является: социально – психологические элементы «Я - концепции» подростков с различной степенью деструктивности в поведении.

Цель исследования: исследование особенностей «Я-концепции» подростков с внешне, внутренне деструктивным и нормативным поведением.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ особенностей идентификационных процессов и формирования «Я-концепции» в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть понятие, виды, механизмы формирования девиантности в подростковом возрасте.
3. Провести сравнительное исследование, направленное на выявление статистически значимых различий в социально – психологических параметрах «Я-концепции» у подростков с девиантным, причем различной направленности (внешне и внутренне деструктивным) и нормативным поведением с применением методов статистического анализа.
4. Выявить содержательные особенности структуры «Я-концепции» подростков с внешне и внутренне деструктивным и нормативным поведением.
5. Представить комплексную многоуровневую программу по развитию адекватной положительной «Я-концепции» у подростков, как технологию превенции и интервенции внешней и внутренней девиантности.

Гипотезой исследования является предположение о том, что

1. Существуют значимые различия в социально – психологических элементах « Я - концепции» в группах подростков с девиантным поведением разной направленности: внешне и ауто деструктивным, а также, в сравнении с нормотипичным поведением.
2. Существует специфика в характере взаимосвязей между параметрами некоторых социально – психологических элементов « Я-концепции» в группах подростков с нормотипичным поведением и склонных к девиантному поведению.

Исследование проводилось на базе МОУ средней образовательной школы № 7 г. Энгельс и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

Экспериментальная выборка: 80 учеников: 19 человек с внешне деструктивным поведением, 24 с ауто деструктивным (зависимым) и 37 с нормальным типом поведения. В возрастном диапазоне от 14 до 16 лет.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы).
2. эмпирические (наблюдение, тестирование, изучение документов библиографический метод и т.д.).
3. статистические (методы количественной обработки результатов).

Методы математической обработки данных: Корреляционный анализ по Спирмену, Т- критерий Стьюдента для независимых выборок.

Для проверки гипотез исследования и решения поставленных задач, был подобран комплекс методик, адекватный целям исследования:

1. «Шкала психологического благополучия Рифф» в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко,
2. «Опросник рефлексивности Карпова»,
3. «Тест уровень субъективного контроля Роттер»
4. Для определения склонности к интернет-зависимости был использован тест Кимберли Янг.

Теоретическая значимость данной работы состоит в обобщении теоретических разработок в области психологии «Я-концепции», систематизации материалов эмпирических и экспериментальных исследований в русле данной проблемной области.

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования, а также в коррекционной работе с подростками по превенции и интервенции девиантных форм поведения.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящем исследовании показаны особенности структурных компонентов «Я –

концепции» подростков с девиантным поведением, с внешне и внутренне деструктивными векторами, отличающими их от нормально социализированных сверстников. Продемонстрирована возможность проведения экспериментально-диагностического исследования структурных компонентов «Я – концепции» подростков.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, методы исследования, теоретическая значимость и практическая ценность.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов изучению «Я-концепции» подростков с девиантным поведением. Вторая глава посвящена выявлению особенностей структуры «Я-концепции» подростков с внешне и внутренне деструктивным девиантным поведением, разработке и описанию результатов реализации коррекционной программы как технологии коррекции «Я-концепции».

На первом этапе исследования мы выделили группу интернет-зависимых или аддиктивных или ауто-деструктивных подростков из всей выборки учащихся средней общеобразовательной школы №7 г. Энгельс по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость», таких учащихся оказалось 24 человека.

Для проверки гипотезы о том, что имеются значимые различия в параметрах личностной идентификации у детей с разным типом девиантного поведения, был произведён анализ средних значений с помощью Т-критерия для независимых выборок.

Из полученных данных мы заметили, что у детей с нормальным и отклоняющимся типом поведения существуют значимые различия по показателям позитивное отношение, управления средой, самопринятие,

баланс аффекта, осмысленность жизни, общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений и интернальность в области межличностных отношений.

Причём, по всем показателям психологического благополучия, различия в которых мы обнаружили с помощью Т-критерия, подростки с аддиктивным типом поведения показывают худшие результаты, чем подростки с социально-нормативным поведением.

При сравнении параметров личностной идентификации между детьми с нормальным типом поведением и внешне деструктивным мы обнаружили различия по показателям рефлексивности, интернальности в области межличностных отношений а также неудач и осмысленности жизни,

Результаты между группами подростков с социально-нормативным и внешне деструктивным типами поведениями в значительной мере отличаются от сравнительных характеристик между аддиктивными и нормотипичными детьми. У делинквентных подростков наблюдаются различия всего по четырём пунктам (осмысленность жизни, интернальность в области неудач, интернальность в области межличностных отношений, рефлексивность), это может говорить о том, что они ближе к норме, чем подростки с интернет-аддикцией.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что подростки с внешне деструктивным типом поведения характеризуются малой осмысленностью происходящего в их жизни и себя самого, на что указывают низкие показатели рефлексивности, поэтому их не тяготит ответственность в случае ситуации неуспеха, потому что они не чётко осознают свою роль в этой неудаче.

Для проверки гипотезы, о наличии специфики в характере взаимосвязей между параметрами личностной идентификации в группах

подростков с нормо типичным поведением и склонных к девиантному поведению, был произведён корреляционный анализ по Спирмену.

В результате сравнения характера взаимосвязей между параметрами личностной идентификации у подростков с разным типом девиантного поведения были обнаружены как общие, так и специфические особенности.

Проведённое эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют статистически значимые различия между социально - психологическими параметрами «Я – концепции», у подростков с социально-нормативным, девиантным и аддиктивным типом поведения.

2. Существуют различия в характере взаимосвязей между социально – психологическими параметрами «Я - концепции» у подростков с разным типом девиантного поведения.

По результатам проведенных исследований был разработан коррекционно-развивающая программа для подростков с девиантным поведением «Жизнь одна». Эта программа касается подростков и делинквентов, т.е. с внешне деструктивным поведением, и подростков с аддиктивным поведением, т.е. внутренне деструктивных.

Основной целью коррекционно-развивающей программы «Жизнь одна» является научение отстаиванию своих прав в официальных и межличностных взаимоотношениях подростков, формированию навыков уверенности и понимания, что кругом доброжелательные люди, готовые помочь подросткам, а не отторгнуть их.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. В ходе исследования нам удалось изучить теоритические аспекты проблемы формирования социально - психологических элементов « Я – концепции» у подростков с различным типом девиантного поведения и на основе этого организовать эмпирическую часть.

На первом этапе проводился анализ различий особенностей социально – психологических элементов в «Я- концепции» у подростков с

социально-нормативным и девиантным типами поведения. Результат анализа показал, что существует специфика выраженности таких трёх параметров «Я – концепции» как осмысленность жизни, интернальность в области неудач, интернальность в области межличностных отношений, низкие значения которых характеризуют личность девиантного подростка. Также мы выявили, что у подростков с аддикцией имеется гораздо больше значимых различий в социально психологических параметрах «Я – концепции» с нормотипичными подростками, чем у делинквентных сверстников. Мы выяснили, что вектором, определяющим девиацию, являются особенности самооценки и рефлексивности подростка. Низкая рефлексивность и высокая самооценка определяют делинквентного подростка, высокая рефлексивность и низкая самооценка направляют девиацию в аутодеструктивное поведение.

На втором этапе для проверки гипотезы о наличии специфических связей между параметрами «Я – концепции» у подростков с разным типом поведения проводился корреляционный анализ по Спирмену. В результате корреляционного анализа мы выяснили, что в категорию «норма» подростка определяет взаимосвязь параметров интернальности и социально – психологических параметров. У подростков с внешне деструктивным типом поведения имеется отрицательная корреляционная связь между показателем баланс аффекта и интернальностью в области неудач. У подростков с аддиктивным поведением склонность перекладывать ответственность за свои достижения связана с низкой самооценкой, и наоборот.

Таким образом, эмпирическим путём мы подтвердили гипотезы о наличии значимых различий в выраженности социально – психологических параметров «Я - концепции» и специфики их взаимосвязи у подростков с разным типом девиантного поведения.

Можно заключить, что характеристики «Я – концепции» у подростков с социально-нормативным и девиантным типом поведения имеют различия между собой по выраженности некоторых показателей. В группах существуют общие и специфические корреляционные связи.