

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и  
развития

**Социально-психологические параметры «Я-концепции»  
подростков с внешне, внутренне деструктивным и  
нормативным поведением**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
профиля «Диагностика и коррекция психического  
развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Черниговской Евгении Александровны**

Научный руководитель

доцент, к. социол. наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

**Актуальность исследования.** Сегодня девиантность остается самым распространенным социальным явлением, предполагающим нарушение социальных правил и общепринятых норм. В обществе, которое постоянно реформируется, старые нормы ломаются и появляются новые, однако они не успевают прижиться. В последние годы в нашей стране наблюдается высокий уровень преступности несовершеннолетних подростков. Темп роста указывает на увеличение в среднем на 14-17% каждые пять лет.

Следовательно, большой рост правонарушений среди подростков определяет актуальность и важность исследования девиантного поведения подростков. Искривление самовосприятия, ригидность саморегуляции, уменьшение самоуважения, различные отклонения в поведении происходят из-за нарушения отдельных структурных элементов «Я-концепции».

Известно, что в подростковом возрасте происходит становление личности молодых людей. Кроме того, вырабатывается собственная система эталонов самопонимания, самооценивания и самоотношения. Происходит активное формирование самосознания, осознание молодыми людьми собственной особенности и неповторимости. Таким образом, в подростковом возрасте происходит постепенное формирование собственной Я-концепции. Последняя отличается от ситуативных Я-образов тем, что создает у индивида ощущение постоянной определенности и самотождественности.

Я-концепция способствует достижению внутренней согласованности личности и определяет характер интерпретации жизненного опыта. Кроме того, она является источником ожиданий личности и ее установок.

Важно отметить, что наличие отрицательной «Я-концепции» способствует, во-первых, снижению самоуважения индивида (как результат – агрессивность, социальная деградация и противоправные действия), во-вторых, стимуляции, конформистских реакций в различных трудных ситуациях, в-третьих, глубокому изменению восприятия.

Таким образом, изучение особенностей «Я-концепции» подростков с девиантным поведением является важной и наиболее актуальной проблемой современной психологической науки.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы по изучению «Я-концепции» отечественных и зарубежных ученых (У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса, В.В. Столина и пр.). Исследование «Я-концепции» подростков с девиантным поведением, по нашему мнению, необходимо из-за возможности более глубокого погружения в особенности психики несовершеннолетних. Исследованию социально-психологических особенностей подросткового возраста посвящены работы таких авторов, как А.Н. Кротов, С.Н. Лебедева, Б.Г. Мосалев, И.А. Новикова, Б.Д. Парыгин, Ю.А. Стрельцов, В.Е. Триодин, В.А. Ядов. Специальные исследования девиантного поведения и причин его формирования у подростков рассмотрены С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, С.В. Тетерским, Е.И. Холостовой, С.В. Терещенко.

Несмотря на большое количество научных работ на данную тему, проблема исследования «Я – концепции», в том числе подростков с девиантным поведением, остается не до конца изученной.

**Объектом исследования является:** социально – психологические элементы «Я - концепции» подростков.

**Предметом исследования является:** социально – психологические элементы «Я - концепции» подростков с различной степенью деструктивности в поведении.

**Цель исследования:** исследование особенностей «Я-концепции» подростков с внешне, внутренне деструктивным и нормативным поведением.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ особенностей идентификационных процессов и формирования «Я-концепции» в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть понятие, виды, механизмы формирования девиантности в подростковом возрасте.
3. Провести сравнительное исследование, направленное на выявление статистически значимых различий в социально – психологических параметрах «Я-концепции» у подростков с девиантным, причем различной направленности (внешне и внутренне деструктивным) и нормативным поведением с применением методов статистического анализа.
4. Выявить содержательные особенности структуры «Я-концепции» подростков с внешне и внутренне деструктивным и нормативным поведением.
5. Представить комплексную многоуровневую программу по развитию адекватной положительной «Я-концепции» у подростков, как технологию превенции и интервенции внешней и внутренней девиантности.

Гипотезой исследования является предположение о том, что

1. Существуют значимые различия в социально – психологических элементах « Я - концепции» в группах подростков с девиантным поведением разной направленности: внешне и ауто деструктивным, а также, в сравнении с нормотипичным поведением.
2. Существует специфика в характере взаимосвязей между параметрами некоторых социально – психологических элементов « Я-концепции» в группах подростков с нормотипичным поведением и склонных к девиантному поведению.

**Исследование проводилось на базе МОУ средней образовательной школы № 7 г. Энгельс и специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.**

**Экспериментальная выборка:** 80 учеников: 19 человек с внешне деструктивным поведением, 24 с ауто деструктивным (зависимым) и 37 с нормальным типом поведения. В возрастном диапазоне от 14 до 16 лет.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. теоретические (изучение психологической, педагогической, методической, специальной литературы).
2. эмпирические (наблюдение, тестирование, изучение документов библиографический метод и т.д.).
3. статистические (методы количественной обработки результатов).

Методы математической обработки данных: Корреляционный анализ по Спирмену, Т- критерий Стьюдента для независимых выборок.

Для проверки гипотез исследования и решения поставленных задач, был подобран комплекс методик, адекватный целям исследования:

1. «Шкала психологического благополучия Рифф» в адаптации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко,
2. «Опросник рефлексивности Карпова»,
3. «Тест уровень субъективного контроля Роттер»
4. Для определения склонности к интернет-зависимости был использован тест Кимберли Янг.

**Теоретическая значимость** данной работы состоит в обобщении теоретических разработок в области психологии «Я-концепции», систематизации материалов эмпирических и экспериментальных исследований в русле данной проблемной области.

**Практическая ценность** данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования, а также в коррекционной работе с подростками по превенции и интервенции девиантных форм поведения.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в настоящем исследовании показаны особенности структурных компонентов «Я –

концепции» подростков с девиантным поведением, с внешне и внутренне деструктивными векторами, отличающими их от нормально социализированных сверстников. Продемонстрирована возможность проведения экспериментально-диагностического исследования структурных компонентов «Я – концепции» подростков.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении представлены актуальность проблемы, цели, задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, методы исследования, теоретическая значимость и практическая ценность.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических аспектов изучению «Я-концепции» подростков с девиантным поведением. Вторая глава посвящена выявлению особенностей структуры «Я-концепции» подростков с внешне и внутренне деструктивным девиантным поведением, разработке и описанию результатов реализации коррекционной программы как технологии коррекции «Я-концепции».

На первом этапе исследования мы выделили группу интернет-зависимых или аддиктивных или ауто-деструктивных подростков из всей выборки учащихся средней общеобразовательной школы №7 г. Энгельс по методике «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость», таких учащихся оказалось 24 человека.

Для проверки гипотезы о том, что имеются значимые различия в параметрах личностной идентификации у детей с разным типом девиантного поведения, был произведён анализ средних значений с помощью Т-критерия для независимых выборок.

Из полученных данных мы заметили, что у детей с нормальным и отклоняющимся типом поведения существуют значимые различия по показателям позитивное отношение, управления средой, самопринятие,

баланс аффекта, осмысленность жизни, общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений и интернальность в области межличностных отношений.

Причём, по всем показателям психологического благополучия, различия в которых мы обнаружили с помощью Т-критерия, подростки с аддиктивным типом поведения показывают худшие результаты, чем подростки с социально-нормативным поведением.

При сравнении параметров личностной идентификации между детьми с нормальным типом поведением и внешне деструктивным мы обнаружили различия по показателям рефлексивности, интернальности в области межличностных отношений а также неудач и осмысленности жизни,

Результаты между группами подростков с социально-нормативным и внешне деструктивным типами поведениями в значительной мере отличаются от сравнительных характеристик между аддиктивными и нормотипичными детьми. У делинквентных подростков наблюдаются различия всего по четырём пунктам (осмысленность жизни, интернальность в области неудач, интернальность в области межличностных отношений, рефлексивность), это может говорить о том, что они ближе к норме, чем подростки с интернет-аддикцией.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что подростки с внешне деструктивным типом поведения характеризуются малой осмысленностью происходящего в их жизни и себя самого, на что указывают низкие показатели рефлексивности, поэтому их не тяготит ответственность в случае ситуации неуспеха, потому что они не чётко осознают свою роль в этой неудаче.

Для проверки гипотезы, о наличии специфики в характере взаимосвязей между параметрами личностной идентификации в группах

подростков с нормо типичным поведением и склонных к девиантному поведению, был произведён корреляционный анализ по Спирмену.

В результате сравнения характера взаимосвязей между параметрами личностной идентификации у подростков с разным типом девиантного поведения были обнаружены как общие, так и специфические особенности.

Проведённое эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют статистически значимые различия между социально - психологическими параметрами «Я – концепции», у подростков с социально-нормативным, девиантным и аддиктивным типом поведения.

2. Существуют различия в характере взаимосвязей между социально – психологическими параметрами «Я - концепции» у подростков с разным типом девиантного поведения.

По результатам проведенных исследований был разработан коррекционно-развивающая программа для подростков с девиантным поведением «Жизнь одна». Эта программа касается подростков и делинквентов, т.е. с внешне деструктивным поведением, и подростков с аддиктивным поведением, т.е. внутренне деструктивных.

Основной целью коррекционно-развивающей программы «Жизнь одна» является научение отстаиванию своих прав в официальных и межличностных взаимоотношениях подростков, формированию навыков уверенности и понимания, что кругом доброжелательные люди, готовые помочь подросткам, а не отторгнуть их.

**В заключении подводятся итоги проделанной работы.** В ходе исследования нам удалось изучить теоритические аспекты проблемы формирования социально - психологических элементов « Я – концепции» у подростков с различным типом девиантного поведения и на основе этого организовать эмпирическую часть.

На первом этапе проводился анализ различий особенностей социально – психологических элементов в «Я- концепции» у подростков с



социально-нормативным и девиантным типами поведения. Результат анализа показал, что существует специфика выраженности таких трёх параметров «Я – концепции» как осмысленность жизни, интернальность в области неудач, интернальность в области межличностных отношений, низкие значения которых характеризуют личность девиантного подростка. Также мы выявили, что у подростков с аддикцией имеется гораздо больше значимых различий в социально психологических параметрах «Я – концепции» с нормотипичными подростками, чем у делинквентных сверстников. Мы выяснили, что вектором, определяющим девиацию, являются особенности самооценки и рефлексивности подростка. Низкая рефлексивность и высокая самооценка определяют делинквентного подростка, высокая рефлексивность и низкая самооценка направляют девиацию в аутодеструктивное поведение.

На втором этапе для проверки гипотезы о наличии специфических связей между параметрами «Я – концепции» у подростков с разным типом поведения проводился корреляционный анализ по Спирмену. В результате корреляционного анализа мы выяснили, что в категорию «норма» подростка определяет взаимосвязь параметров интернальности и социально – психологических параметров. У подростков с внешне деструктивным типом поведения имеется отрицательная корреляционная связь между показателем баланс аффекта и интернальностью в области неудач. У подростков с аддиктивным поведением склонность перекладывать ответственность за свои достижения связана с низкой самооценкой, и наоборот.

Таким образом, эмпирическим путём мы подтвердили гипотезы о наличии значимых различий в выраженности социально – психологических параметров «Я - концепции» и специфики их взаимосвязи у подростков с разным типом девиантного поведения.

Можно заключить, что характеристики «Я – концепции» у подростков с социально-нормативным и девиантным типом поведения имеют различия между собой по выраженности некоторых показателей. В группах существуют общие и специфические корреляционные связи.