

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности адаптации младших школьников
к образовательной среде в зависимости от
индивидуально-психологических характеристик личности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Локтевой Анастасии Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Поступление в школу является новым рубежом в жизни ребёнка. С точки зрения психологии, данный период называется адаптацией ребёнка к образовательной среде. Меняется привычный мир ребёнка, его режим и деятельность, возникают новые каждодневные обязанности. Адаптация младших школьников – это сложный, иногда долгий, процесс «вхождения» ребёнка в образовательную среду, этот непростой период должен диагностироваться и наблюдаться педагогом-психологом. Педагог-психолог образовательной организации должен отслеживать динамику адаптационного периода каждого ребёнка в классе, всячески помогать детям, а также подбирать специальные игры, занятия и упражнения, которые помогут детям в этот непростой период.

Адаптация младших школьников является широко изученной темой в общем виде этого понятия. В современных исследованиях психологов и педагогов адаптация изучается с разных сторон, таких как факторы и уровни адаптации, зависимость уровня адаптации от группы здоровья, от семейной обстановки школьников, а также многих других структур личности. В рамках нашего исследования мы изучаем особенности адаптации младших школьников к образовательной среде в зависимости от их индивидуально-психологических свойств личности.

Изучение особенностей адаптации младших школьников к образовательной среде в зависимости от их индивидуально-психологических свойств личности является значимым исследованием, так как на его основе можно разработать эффективные методики психолого-педагогической работы с детьми. Данный аспект изучения является актуальным и малоизученным.

Личность формируется на протяжении всей жизни, развивается постепенно под влиянием огромного количества факторов. Максимально способствовать гармоничному формированию и развитию личности растущего человека – главная задача современности.

Цель исследования: выявить особенности адаптации младших школьников к образовательной среде в зависимости от их индивидуально-психологических характеристик.

Объект исследования: процесс адаптации младших школьников к образовательной среде.

Предмет исследования: индивидуально-психологические характеристики личности как фактор адаптации младших школьников к образовательной среде.

Задачи исследования:

1) Провести теоретическое исследование по проблеме адаптации младших школьников к образовательной среде.

2) В процессе эмпирического исследования выявить индивидуально-психологические характеристики личности младших школьников, определяющие успешность их адаптации к образовательной среде.

3) Разработать психолого-педагогические рекомендации по созданию условий для успешной адаптации младших школьников при вхождении в новую образовательную среду для родителей.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем больше в структуре индивидуально-психологических характеристик личности младшего школьника выражены школьная мотивация, внутренняя позиция школьника, адекватная самооценка, познавательные и регулятивные процессы, тем более успешно будет проходить его процесс адаптации к образовательной среде школы.

Практическая значимость исследования связана с разработанными на его основе психолого-педагогическими рекомендациями, которые могут быть использованы психологами образования при работе с родителями учащихся младших классов.

Структура работы. Бакалаврская/магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 38 публикаций. В приложении представлены использованные

методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы проблемы адаптации младших школьников к образовательной среде» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Сущность, содержание и факторы адаптации младших школьников.

Было показано, что личность формируется на протяжении всей жизни, развивается постепенно под влиянием огромного количества факторов. Максимально поспособствовать гармоничному формированию и развитию личности растущего человека – главная задача современности. Среда – один из главных факторов формирования личности, и от того в какую среду попадёт индивид зависит его дальнейшая судьба.

В исследованиях многих авторов, касающихся приспособлению к школьной среде младших школьников, большое значение придается вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников. У ребёнка появляются новые обязанности, меняется режим дня, поведение родителей, социальная роль. Данный жизненный переворот вызывает у ребёнка стресс и главной задачей педагогов и психологов является помощь таким детям. Безусловно, существуют первоклассники, которые самостоятельно и быстро переживают такие жизненные перемены, и помощь им не требуется. Задача психолога путём диагностик и наблюдений вычислить детей, нуждающихся в помощи.

В современных исследованиях психологов и педагогов адаптация изучается с разных сторон, таких как факторы и уровни адаптации, зависимость уровня адаптации от группы здоровья, от семейной обстановки школьников, а также многих других структур личности.

2. Психолого-педагогические проблемы и особенности адаптации младших школьников. Проанализировав современную научную литературу и публикации, нами были выявлены несколько психолого-педагогических проблем младших школьников.

В последние годы проблеме тревожности младших школьников уделяется значительное внимание, так как от степени проявления тревожности зависит и успешность обучения младших школьников в школе, и особенности их взаимоотношения со сверстниками, и эффективность адаптации к образовательной среде и новым условиям.

Такие психолого-педагогические проблемы как личностная готовность, социальная готовность, мотивационная готовность, социально-психологическая готовность, волевая готовность и физическая готовность, являются важнейшими критериями изучения педагогом-психологом в образовательной среде.

Важным критерием и условием успешной адаптации является степень сохранности и способности к восстановлению на должном уровне психологического и физического здоровья. Высокий уровень адаптации к школе обусловлен влиянием таких факторов как: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, отсутствие конфликтной ситуации в семье, правильно подобранные методы воспитания ребенка, благоприятный социальный статус до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении со взрослыми, позитивное осознание своего положения в группе сверстников.

3. Индивидуально-психологические свойства как факторы адаптации личности младшего школьника к образовательной среде. Образовательная среда - это структурная система элементов, окружающих учащихся разного возраста и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития. Образовательная среда не имеет своих границ, так как такой средой может выступать любая организованная, продуманная и подготовленная специалистами площадка, внутри которой можно обучать, воспитывать и развивать детей любого возраста.

Познавательные процессы у младших школьников, характер, темперамент, знания, навыки и умения – индивидуальные качества, которые влияют на адаптацию, соответственно, и адаптационный период протекает у каждого ребёнка индивидуально. Выделяя особенности развития каждого

ребёнка, происходит своевременная помощь в преодолении трудностей процесса адаптации.

Составляющие школьной адаптации: организационная, учебно-мотивационная, психологическая и социальная. Большую роль для успешной адаптации детей в школе играют характерологические и личностные особенности первоклассников, которые сформировались на предыдущих этапах их развития. Это умение входить в контакт с другими людьми, владеть многими необходимыми навыками общения. Чрезвычайно необходима для ребенка, поступающего в школу, способность определить для себя наилучшую позицию в отношениях с окружающими, ибо учебная деятельность носит коллективный характер. Недостаточная сформированность таких способностей или некоторые отрицательные личностные качества детей способствуют возникновению типичных проблем в процессе адаптации к школе.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной среде» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №5» г. Саратова. В нем приняли участие младшие школьники, учащиеся первых классов в количестве 58 человек в возрасте 6 и 7 лет, из них 28 мальчиков и 30 девочек, а также их родители в количестве 58 человек.

В эмпирическом исследовании были использованы две группы методик:

1) методики для изучения процесс адаптации первоклассников к образовательной среде и отношения учащихся к процессу обучения, отражающего результативность процесса адаптации:

- «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В. И. Чирковой, О. Л. Соколовой и О. В. Сорокиной;
- «Выбери, что нравится» Е.В. Борисовой и Т.Д. Абдурасуловой;
- «Оценка уровня школьной мотивации» А. Г. Лускановой;

- цвето-ассоциативная методика А. М. Парачева;

2) методики для изучения индивидуально-психологических свойств, как факторов, связанных с процессом школьной адаптации:

- личностных – «Лесенка» В. Г. Щур;

- познавательных – «Найди лишний предмет» и «Подбери подходящий предмет» Г. А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной; «Запомни и запиши все сразу» Т. Г. Богдановой, Т. В. Корниловой;

- регулятивных – «Домик» Н. И. Гуткиной; «Графический диктант» Д. Б. Эльконина; «Корректурная проба» Б. Бурдона.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено: изучение индивидуально-психологических характеристик (личностных, познавательных и регулятивных) у первоклассников в процессе сравнительного анализа выявил значимые различия по большинству изученных параметров по результатам тестирования в первой и третьей четвертях обучения. В целом все индивидуально-психологические характеристики личности младших школьников к началу третьей четверти оказались выраженными в диапазоне возрастной нормы, что свидетельствует об успешности процесса адаптации.

Сравнительный анализ результатов корреляционного анализа по двум периодам тестирования младших школьников выявил, что наибольшее число значимых связей, как в начале, так и по окончании периода адаптации, сохранилось в отношении личностной самооценки и уровнем развития концентрации внимания. Однако среди факторов, связанных с самооценкой и характеризующих эффективность адаптации к началу третьей четверти добавились «отношения с одноклассниками». Также по окончании периода адаптации способность первоклассников к концентрации внимания также с более значимой характеристикой адаптированности личности. Кроме того, уровень развития зрительной памяти и характеристик произвольности внимания определили эмоционально-оценочное отношение к таким учебным предметам, как математика, русский язык, музыка и физкультура.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и

разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям младших школьников по созданию условий для успешной адаптации младших школьников при вхождении в новую образовательную среду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы адаптации младших школьников к образовательной среде в зависимости от индивидуально-психологических свойств личности показало:

Психологическая адаптация является внутренней динамической структурой и включает в себя приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки путем присвоения норм и ценностей социума. Этот процесс осуществляется за счет интеграции всего арсенала психических свойств и средств, которыми человек располагает в данный момент. Составляющие школьной адаптации: организационная, учебно-мотивационная, социальная, психологическая. Существует ряд факторов, которые оказывают влияние на процесс адаптации младших школьников к образовательной среде, влияние этих факторов может как положительно, так и отрицательно, влиять на успешность процесса адаптации. Высокий уровень адаптации обуславливают: адекватная оценка своего положения; правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций; благоприятный статус в группе сверстников; высокий уровень образования родителей; положительный стиль взаимоотношений типа «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Благоприятные взаимоотношения между родителями и детьми в семье имеют большое значение для психологического состояния ребенка, а также для успешного обучения и воспитания личности. Соответственно, необходимым критерием для успешного процесса адаптации к образовательной среде является психологическое состояние младшего школьника, психологическое здоровье и устойчивость.

2. В последние годы проблеме тревожности младших школьников уделяется значительное внимание, так как от степени проявления тревожности зависит и успешность обучения младших школьников в школе, и особенности

их взаимоотношения со сверстниками, и эффективность адаптации к образовательной среде и новым условиям. Тревога разрушает не только учебную деятельность, но и личностные структуры детей. Поэтому необходимо знать причины возникновения повышенной тревожности, это поможет создать и своевременно провести коррекционно-развивающую работу, которая способствует снижению тревожности и формированию правильного поведения у детей младшего школьного возраста. Такие психолого-педагогические проблемы как личностная готовность, социальная готовность, мотивационная готовность, социально-психологическая готовность, волевая готовность и физическая готовность, являются основными факторами, влияющими на процесс адаптации, важнейшими критериями изучения педагогом-психологом в образовательной среде.

Следует отметить, что важными особенностями, критериями и условиями успешной адаптации является степень сохранности и способности к восстановлению на должном уровне психологического и физического здоровья. Высокий уровень адаптации к школе обусловлен влиянием таких факторов как: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, отсутствие конфликтной ситуации в семье, правильно подобранные методы воспитания ребенка, благоприятный социальный статус до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении со взрослыми, позитивное осознание своего положения в группе сверстников. Соответственно, особенностью процесса адаптации является её многоаспектность.

3. В психолого-педагогической литературе индивидуально-психологические характеристики личности младших школьников как факторы успешной адаптации младших школьников к образовательной среде являются малоизученной темой. В трудах современных исследователей можно найти работы, в которых изучаются факторы, причины и проблемы школьной дезадаптации. К факторам школьной неуспеваемости психологи относят недостатки, допущенные в процессе подготовки ребенка к школе, которые называют социально-педагогической запущенностью. К ним относятся также соматическая ослабленность ребенка; нарушения в формировании его

познавательных процессов и отдельных психических функций; эмоциональные расстройства, двигательные нарушения. Вышеприведённые факторы становятся непосредственной угрозой, касающейся, прежде всего, интеллектуального развития ребенка, так как основная нагрузка падает именно на интеллект младшего школьника

Эмпирическое исследование, направленное на изучение адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной среде позволило сделать следующие заключения:

1. Сравнительный анализ структурных характеристик адаптированности первоклассников к образовательной среде в процессе школьного обучения выявил значимые различия по всем параметрам адаптированности первоклассников за два периода исследования. На основе полученных результатов можно заключить, что в процессе адаптации к образовательной среде школы первоклассники стали более успешными в выполнении домашних заданий и применении усилий и самостоятельности для этого; их настрой на школу стал более позитивным, что свидетельствует об успешности процесса адаптации в целом. О позитивной адаптации также свидетельствует повышение школьной мотивации и сформированность внутренней позиции школьника. Однако в целом эмоционально-оценочное отношение к учебным предметам не изменилось, за исключением повышения интереса к русскому языку и внеурочными видам деятельности.

2. Анализ динамики изменений индивидуально-психологических характеристик первоклассников в процессе адаптации к образовательной среде в процессе школьного обучения выявил значимые различия по большинству изученных параметров по результатам тестирования в первой и третьей четвертях обучения. Исключение составили параметры самооценки и развития мышления при выполнении операции исключения лишнего. Все индивидуально-психологические характеристики личности младших школьников к началу третьей четверти оказались выраженными в диапазоне возрастной нормы, что свидетельствует об успешности процесса адаптации.

3. Изучение взаимосвязи между параметрами адаптации первоклассников к образовательной среде и индивидуально-психологическими характеристиками, определяющими ее успешность с помощью корреляционного анализа показало:

- в начале первой четверти наибольшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении таких индивидуально-психологических характеристик личности школьников, как самооценка и зеркальная оценка (по 7 значимых корреляций), а индивидуально-психологические свойства личности первоклассников в большей степени были взаимосвязаны с такими параметрами адаптации, как «успешность выполнения домашних заданий» (5 значимых корреляций) и «самостоятельность при выполнении домашних заданий» (3 значимые корреляционные связи);

- в начале третьей четверти наибольшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении таких индивидуально-психологических характеристик личности школьников, как самооценка и уровень развития концентрации внимания (по 7 и 5 значимых корреляций соответственно), при этом индивидуально-психологические свойства личности первоклассников в большей степени оказались взаимосвязаны с таким параметром адаптации, как «отношения с одноклассниками» (3 значимых корреляции).

4. Сравнительный анализ результатов корреляционного анализа по двум периодам тестирования младших школьников показал, что наибольшее число значимых связей, как в начале, так и по окончании периода адаптации, сохранилось в отношении личностной самооценки. При этом зеркальная самооценка (то, насколько первоклассники ориентированы на представления о себе по оценкам окружающих) перестала быть фактором, определяющим их адаптированность к образовательной среде. Также по окончании периода адаптации способность первоклассников к концентрации внимания также с более значимой характеристикой адаптированности личности.

5. Гипотеза исследования о том, что, чем больше в структуре индивидуально-психологических характеристик личности младшего школьника выражены школьная мотивация, внутренняя позиция школьника, адекватная самооценка, познавательные и регулятивные процессы, тем более успешно будет проходить его процесс адаптации к образовательной среде школы частично подтвердилась в процессе проведенного исследования. В частности, значимыми для адаптации первоклассников оказались такие свойства личности, как самооценка, школьная мотивация и степень развитости познавательных и регулятивных процессов. В отношении внутренней позиции школьника достоверно было установлено, что она формируется в процессе школьного обучения (от первой к третьей четверти), но не взаимосвязана с параметрами адаптации.