

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 354 группы
Направления (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
Факультета психолого-педагогического и специального образования

Казакowej Наталии Юрьевны

Научный руководитель

д. психол. н., проф.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

д. психол. н., проф.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2023 год

Введение. Известный факт, что быстрая и благоприятная адаптация детей является немаловажным фактором их дальнейшей социализации в обществе.

Данная тема нашла отражение в работах многих ученых. Огромный вклад в отечественной науке в исследовании проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО внесен Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской.

Авторы пришли к выводу, что значимая роль на этапе адаптации отводится педагогу, его работе с семьёй воспитанника.

В настоящее время проблема адаптации детей раннего возраста – это острая проблема и остаётся актуальной, что и определило тему моей выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Объект исследования: психологическая адаптация детей раннего возраста к ДОО.

Предмет исследования: индивидуальные особенности психологической адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: психологическая адаптация детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной организации может успешно осуществляться, если используются технологии психолога - педагогического сопровождения.

Цель работы: анализ психологических особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- провести анализ теории существующих исследований в психологии по проблеме адаптации детей к дошкольным условиям;
- рассмотреть особенности адаптации, вновь поступивших воспитанников раннего возраста, к дошкольной образовательной организации;
- определить и внедрить системы работы для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации;

- провести вторичное исследование для определения степени адаптированности воспитанников к дошкольной образовательной организации;
- провести анализ и определить эффективные программы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования;
- методы исследования особенностей адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- опытно – экспериментальная работа.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 144» г. Саратова

Количество: 40 чел.

Возрастная категория: воспитанники от 2 до 3 лет

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ВВЕДЕНИЕ
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе
1.2 Психологические аспекты адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации
1.3 Основные проблемы адаптации детей к дошкольной образовательной организации
1.4 Организация работы с детьми раннего возраста в адаптационный период
2. ПОСТРОЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2.1 Организация исследования психологической адаптации детей второй группы раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2.2 Разработка психолого – педагогической программы для детей второй группы раннего возраста в период адаптации к ДОО
2.3 Содержание экспериментальной работы на первом этапе
2.4 Апробация программы по развитию психологической адаптации детей раннего возраста в ДОО
2.5 Анализ и интерпретация результатов опытно- экспериментальной работы по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИЛОЖЕНИЕ А
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Основное содержание работы. Анализ научной литературы показал, что адаптация - от лат. «приспособление» - это усложненный на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом - этап приспособления организма. Если рассматривать понятие адаптации в более объемном определении, то его можно сформулировать так: адаптация - это определенная организация, включающая в себя не только процесс взаимодействия между живой системой и внешними условиями, но и результата этого взаимодействия. Необходимость скрупулезного учета всевозможных факторов, которые позволяют ребенку адаптироваться к новым условиям ДОО, или, наоборот, замедляющие и мешающие правильному развитию, обусловлена сложностью организма быстро адаптироваться к новым условиям и новой деятельности. Индивидуальные реакции со свойственными для них характерами, находящиеся в полной зависимости от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от семейных устоев, здоровья ребенка - это составные части адаптации.

Направление ребенка в дошкольную организацию, систематическое ее посещение и естественное протекание процесса адаптации к новым условиям, и, в конечном итоге, адаптация ребенка - это первый навык для сосуществования в социуме.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Важно со всей ответственностью и компетентностью, во избежание стрессовых ситуаций, подойти к наиболее важной и волнующей проблеме дошкольной организации - проблема адаптации детей. Задача, объединяющая и делающая воспитателей и родителей союзниками – посодействовать ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Определение и предъявление единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важное условие, соблюдение которого значительно облегчит его адаптацию.

Поведение детей, которые поступают в ДОО неодинаково. И оно зависит от наличия или отсутствия потребностей, которые сформировались к моменту прихода в группу.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Степень адаптации детей в условиях дошкольной организации

легкая адаптация	адаптация средней тяжести	тяжелая адаптация
поведение нормализуется в течение 10 -15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения ДОО;	сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5 - 7 дней, есть признаки психического стресса;	длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Если не будет соответствующим образом организовано общение и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится.

Чтобы процесс руководства адаптацией вновь поступающих или часто и долго пропускающих дошкольную организацию был эффективен, необходимо продумать и просчитать систему действий педагогов и специалистов учреждения, в которой главное место будет отведено организации деятельности ребенка, соответствующая его потребностям и оказывающая влияние на его дальнейшее поведение.

Причиной трудного привыкания к яслям может служить затянувшееся эмоциональное общение ребенка и взрослых, отсутствие навыков деятельности с предметами, которая требует другую форму общения с взрослыми - сотрудничества с ними. [23, с. 80].

Важно оценивать показатели нервно-психического развития детей: в раннем возрасте детей (первые 3 года жизни) это, прежде всего, речевое, моторное развитие, эмоциональное состояние. Рекомендовано при оценке

психического здоровья воспитанников давать характеристику его эмоционального состояния, его социальной адаптации.

Нахождение ребёнка в детском саду требует особого внимания как со стороны ДОО, так и со стороны родителей. И, пожалуй, главную профессиональную помощь и поддержку детям и родителям будут оказывать специалисты детского сада.

Наблюдения за вновь поступившими в ДОО детьми показали, что в период адаптации у детей возникают невротические реакции: рвота, энурез, тики, неконтрольный стул, заикание, пристрастие к личным вещам, наличие страхов, неуправляемость в поведении, истерические реакции.

Для эффективного процесса привыкания к саду, необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы в группе;
- формировать у ребенка положительный настрой, положительные представления о саде;
- поэтапное введение ребенка в группу: сначала на 2 часа, постепенное увеличение до 4 – х часов нахождения в группе и т.д.;
- совместное знакомство с садом, его помещениями, оборудованием;
- своевременное информирование родителей и детей о предстоящей деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку;
- удовлетворение его потребностей;
- максимально возможное приближение условий в детском саду к домашним.

Во избежание осложнений во время адаптационного периода необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение и индивидуальный подход к нему со стороны специалистов детского сада.

Объективными показателями того, что адаптационный период завершился успешно, являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;

- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;
- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Четкая профессиональная и продуманная работа педагогов, психологов, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду - залог оптимального течения адаптации детей к детскому саду.

Именно дети раннего возраста наиболее подвержены эмоциональному дисбалансу, болезненному посещению детского сада, нарушению психического здоровья, переживаниям и стрессу. Опираясь на данные показатели, педагог – психолог ежедневно посещала детей второй группы раннего возраста с целью выявления и определения возникших затруднений не только у воспитанников, но и их родителей, с целью организации коррекционной работы.

Исходя из полученных результатов, было организовано диагностическое исследование, в котором были задействованы 40 воспитанников. Возрастная категория испытуемых составила от 2 до 3 лет.

Исследование по вопросу психологической адаптации воспитанников от 2 до 3 лет в условиях ДОО было организовано в 3 этапа.

Первый этап формирующего эксперимента – констатирующий и состоял он из первичного проведения методик психодиагностики с респондентами.

Второй этап формирующего эксперимента – формирующий, где была составлена и апробирована развивающая программа.

Третий этап формирующего эксперимента – контрольный. Он заключался в повторном проведении методик психодиагностики с респондентами. Было проведено сравнение и математическая обработка полученных результатов. Так же была проведена работа по толкованию полученных результатов, сформулированы выводы.

Подобранные психодиагностические методы и методики отвечали следующим критериям:

- валидности (пригодности для измерения изучаемых качеств);

- надежности (степень точности и постоянства измеряемого качества, свобода от погрешностей тестирования);

- репрезентативности (соответствие нормам тестирования);

- адаптированности (учет возрастных особенностей при использовании тестов).

Также были поставлены задачи исследования:

- организовать и провести диагностику воспитанников второй группы раннего возраста с целью выявления готовности ребенка к ДОО, уровня тревожности, исходного уровня поведения и психологической адаптации к детскому саду;

- разработать и применить программу психолого-педагогического сопровождения детей второй группы раннего возраста ДОО, которая включает занятия и упражнения для детей, совместные занятия для детей и родителей, работу с педагогами;

- провести повторную диагностику, провести сравнительный анализ полученных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, определить эффективность программы.

Гипотезы эмпирического исследования:

- уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

- уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Опытно – экспериментальная деятельность была организована на базе МДОУ «Детский сад №144» г. Саратова. Период исследования: сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года. На стадии проведения подготовительного этапа были сформированы 2 группы воспитанников от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста). В исследовании приняли участие 4 воспитателя, 2 младших воспитателя, 40 родителей. Дети посещают группу с начала учебного года.

В 1-ую группу вошли воспитанники, которые посещают детский сад с регламентированной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой (2019 год) организацией педагогического процесса – это контрольная группа, состоящая из 20 человек.

Во 2-ую группу были включены воспитанники, принимающие участие в психолого – педагогическом эксперименте. Это экспериментальная группа, состоящая из 20 человек, в которой реализовывалась интегративная программа по адаптации детей второй группы раннего возраста. Данная программа направлена на:

- формирование у младшего дошкольника субъективности;
- организацию педагогического взаимодействия между педагогами, специалистами, родителями (законными представителями), воспитанниками;
- обеспечение качественного и непрерывного образования в условиях ДОО;
- эффективное течение процесса адаптации младшего дошкольника в детском саду.

Родители (законные представители) так же приняли участие в исследовании.

Необходимо отметить, что наблюдения за младшими дошкольниками проводились в привычной для них ситуации: занятия по рисованию, развитию речи, ФЭМП, чтению художественной литературы, музыкального занятия и занятия по физическому развитию; в процессе их жизнедеятельности, в свободной и самостоятельной деятельности, игровой деятельности, в режимных моментах: умывание, одевание, прогулка, подготовка ко сну, сон и т.д.

В целях получения объективной оценки степени адаптации воспитанников к дошкольной образовательной организации, педагог – психолог использовала:

- *лист оценивания поведенческой и психологической адаптации*. Цель: выявить уровень адаптации детей в группе детского сада. Алгоритм: педагог-психолог или воспитатель наблюдают за ребёнком, за его деятельностью, за его движениями и поведением, вносят полученные результаты наблюдений в

протокол. На основании полученных данных, педагог-психолог делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

- методика «Паровозик». Данная методика направлена на проведение диагностики по определению степени позитивного (ППС) и негативного психического состояния (НПС) воспитанника. По итогам методики можно увидеть особенности эмоционального состояния воспитанника: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

- опрос для родителей (законных представителей), разработанный К.Л. Печора. Помогает определить психолого–педагогические критерии и готовности поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию.

- тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности. В диагностике принимают участие оба родителя (законные представители) воспитанника.

Исходя из всех результатов первичной диагностики на первом этапе эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. В обеих группах наблюдается примерно равный уровень психологической дезадаптации детей.
2. Большая доля воспитанников испытывают определенные трудности в психологической адаптации к условиям ДОО.
3. Необходима психологическая помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям).

Программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации к ДОО детей второй группы раннего возраста включала 3 направления работы.

№	Направление работы	Цель работы	Средства работы
1	Работа с детьми	коррекция эмоционального неблагополучия детей.	игра, песочная терапия, сказкотерапия.

2	Работа с родителями	совершенствование уровня готовности родителей к организации эмоционально-развивающей среды в семье.	педагогические ситуации, родительские собрания, лекции.
3	Работа с воспитателями	подготовка воспитателей к работе по сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	мозговой штурм, представление опыта педагога, дискуссии, семинары.

Наблюдая за детьми во время совместной деятельности с родителями, мы отметили, что у всех участников:

- преобладают яркие и положительные эмоции от совместной деятельности;
- проявляется удовлетворенность от полученных результатов;
- вырос уровень активности и инициативности.

Таким образом, все проявленные поведенческие реакции являются свидетелями того, что у ребенка раннего возраста происходит социальное развитие.

Наблюдения за детьми свидетельствуют о том, что дети, принявшие участие в эксперименте, перенесли адаптацию к дошкольной образовательной организации достаточно спокойно. После организации коррекционных занятий, самочувствие детей значительно улучшилось: снизилась степень тревожности и плаксивости, нормализовался аппетит.

В процессе сопровождения педагога - психолога настроение и эмоциональное состояние детей постепенно улучшались. Со сверстниками у многих детей контакты налажены недостаточно хорошо, но это можно объяснить возрастными особенностями раннего возраста. К 21 дню пребывания в дошкольной образовательной организации практически у всех детей зафиксировано стабильное положительное эмоциональное состояние, хороший контакт как с детьми, так и со взрослыми, дети стали в большей степени проявлять познавательную активность.

Заключение. Рассмотрев и приняв во внимание полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- период адаптации воспитанников к дошкольной образовательной организации сопровождается повышенным уровнем тревожности. Процесс психологической адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации находятся на низком (28%) и ниже среднего (41%). У 32% детей экспериментальной группы негативное психическое состояние. Позитивное состояние в детском саду испытывает 40% детей. Значительная часть детей экспериментальной и контрольной групп проявляют состояние психологического дискомфорта, который проявился из-за смены привычной обстановки и вхождения в новый коллектив. В результате применения методов математической статистики на первом этапе реализации программы, значимых отличий в показателях обеих групп не выявлено;

- в результате проведения программы у детей экспериментальной группы выявлено значительное повышение уровня адаптации к условиям ДОО, о чем свидетельствуют возросшая положительная динамика психического состояния, снижение показателя тревожности и уровня психического напряжения в сравнении с первоначальными результатами;

- на основании полученных результатов повторного исследования, можно сделать вывод о повышении уровня адаптации детей экспериментальной группы: показатель «низкий уровень адаптации» в обеих группах находится примерно в одном значении, и составляют 10% и 8% соответственно; показатели «уровень адаптации ниже среднего» и «средний уровень адаптации» находятся в равном положении; показатель «уровень адаптации выше среднего» имеет отличие в 8%; показатель «высокий уровень адаптации» различается на 10%. 30% воспитанников экспериментальной группы прошли адаптацию на высоком уровне;

- по итогам повторного исследования по методике «Паровозик» можно сделать выводы о том, что: для 73% детей экспериментальной группы характерно позитивное состояние, на первоначальном этапе данный

показатель составлял 40%. Негативное состояние легкой степени при контрольном исследовании выявлено у 20% воспитанников, а это на 13% меньше по сравнению с первоначальным исследованием. Негативное состояние средней степени выявлено у 7% воспитанников, это на 21% меньше результатов первоначального исследования.

- повторные результаты на втором этапе исследования по опроснику психической напряжённости детей указывают на то, что дети экспериментальной группы испытывают большее эмоциональное благополучие, что позволяет положительно оценивать содержание программы сопровождения;

- согласно проведённому исследованию, психологическое благополучие детей экспериментальной группы гораздо выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Так, по результатам исследования нервно-психическое расстройство мы можем предполагать у 0% детей, что 10% меньше, чем на контрольном этапе эксперимента - 10%; у 4% нервно-психическое расстройство либо было, либо проявиться в ближайшее время, если не предпринимать соответствующих действий по его предупреждению. Данный показатель изменился незначительно – с 5% до 4%; негативное психическое состояние низкой степени испытывают 10%, что меньше в два раза, чем на констатирующем этапе эксперимента - 20%; внимание к своему психологическому состоянию требуют 28% детей, а на констатирующем этапе эксперимента данный показатель составлял 40%. Незначительные отклонения выявились у подавляющего большинства детей экспериментальной группы 58%, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 30%.

Результаты математической обработки показали, что уровень адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе исследования находился в зоне незначимости. Можно сделать вывод, что первая гипотеза подтвердилась. То есть уровень признака в группе №2 не ниже уровня признака в группе №1.

Сравнение шкалы уровней адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации в экспериментальной группе на начальном и констатирующем этапе показало, что данные находятся в зоне значимости. Можно сделать вывод о том, что подтверждается первая гипотеза – сдвиг в сторону увеличения значений превысил сдвиг в сторону уменьшения значений. Есть тенденция сохранения значений на прежнем уровне.

Сравнение шкалы уровней адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации в контрольной группе на начальном и констатирующем этапе исследования показало, что полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости. Можно сделать вывод о том, что подтверждается вторая гипотеза - сдвиг в сторону увеличения значений не превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне.

Таким образом, выдвинутая гипотеза, что психологическая адаптация детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной организации может успешно осуществляться, если используются технологии психолого-педагогического сопровождения, доказана.